

POLİTİKA ÖNERİLERİ VE YOL HARİTASI



KREDİLER

Sürüm 1, Aralık 2024

Taslak hazırlama ve düzenleme: Jone Etxebeste ve Leire Oreja - Tknika

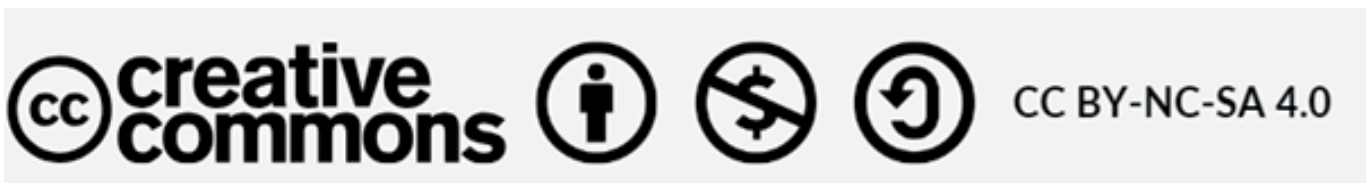
Katkıda bulunanlar: SMALEI proje ortakları - Andrea, Anna, August, Charlotte, Erdem, Marina, Sina, Tina ve diğer katılımcılara teşekkürler

İllüstrasyonlar: Bu belgede kullanılan suluboya resimler Çalışma Kitabı - Yetişkin Eğitimi Kurumları için Sürdürülebilirlik Matrisinin Kullanımı Versiyon 1'den alınmıştır. EARLALL & EAEA

Yayıncı: Avrupa Hayat Boyu Öğrenme Bölgeler ve Yerel Yönetimler Birliği (EARLALL) ve Avrupa Yetişkin Eğitimi Birliği (EAEA)

Bu yayına nasıl atıf yapılır? Etxebeste, J. & Oreja L. (Eds). (2024). Politika önerileri ve bir yol haritası. Yetişkin Eğitimi Kurumları için Sürdürülebilirlik Matrisi. Versiyon 1. EARLALL & EAEA.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Bu çalışma Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	2
2. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÖNCELİKLERİ İLE UYUM	3
3. POLİTİKA ÖNERİLERİ İÇİN METODOLOJİ	4
3.1. Masa başı araştırması	5
3.2. SMALEI projesinde geliştirilen çıktılar	6
3.3. İstişare Anketi	7
3.4. Akran değerlendirmesi	8
3.5 Doğrulama Semineri	8
4. POLİTİKA ÖNERİLERİ VE YOL HARİTASI	9
4.1. Politikaların yeşil geçişle uyumlu hale getirilmesi	12
4.2. YE kurumlarının dönüştürülmesi	14
4.3. Öğretmenlerin sürdürülebilirlik için donatılması	16
4.4. Katılım ve öğrencilerin güçlendirilmesi	18
4.5. Sürdürülebilirliğin sosyal aktivatörleri olarak YE kurumları	20
4.6. Sürdürülebilirlik için ittifaklar oluşturmak	22
5. REFERANSLAR	24
6. EKLER	25
Ek 1: İstişare Anketi sonuçları	26
Ek 2: SMALEI_ Yetişkin Eğitimi Kurumlarında Karşılaşılan Zorluklar Anketi	31
Ek 3: Doğrulama semineri ve sonuçları	32

1 GİRİŞ

Bu belge, Erasmus+ SMALEI projesinin bir parçası olarak sürdürülebilir toplumlar geliştirmek için D4.1 Politika önerileri ve bir yol haritasıdır. Proje sadece Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi (YE) eğitimcileri ve personeli için yeşil yetkinliklerin ve metodolojilerin geliştirilmesine katkıda bulunmayı değil, aynı zamanda YE kurumlarını öğrencileri, personeli, toplulukları ve sektöre özgü kuruluşlar ve endüstriye ait ortakları için değişim araçları olarak güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Zaman içinde bu, çeşitli düzeylerde sistematik davranış değişikliklerini teşvik edecek ve AB'nin çevresel sürdürülebilirlik hedeflerine önemli ölçüde katkıda bulunacaktır. Tamamen sürdürülebilir bir gelecek; yeşil, güvenli ve ekonomik açıdan müreffeh bir toplum yaratmaya kendini adanmış, ilgili ve bilgili vatandaşlar tarafından yönlendirilen bir kültürün ortaya çıkmasına bağlıdır. Bu da ancak tüm eğitim ve yaşam boyu öğrenme alanlarına nüfuz eden derin ve refleksif bir öğrenme süreciyle başarılabilir.

Bu belgede yer alan politika önerileri ve sürdürülebilir toplumların geliştirilmesine yönelik yol haritası aracılığıyla; yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa düzeyindeki politika yapıcılar, YE kurumların sürdürülebilir uygulamalar tasarlama ve uygulama konusunda desteklemesi teşvik edilmektedir. Ayrıca ilgili kurumlar, bu uygulamaları daha geniş kapsamlı sürdürülebilirlik politikalarına dahil etmeyi düşünmeye davet edilmektedirler.



2 SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÖNCELİKLERİ İLE UYUM

Mevcut politika önerileri AB'nin sürdürülebilirlik önceliklerine dayanmaktadır. Avrupa Yeşil Mutabakatı ve 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, küresel ve bölgesel sürdürülebilirliğin ilerletilmesi için kilit çerçeveler sunmaktadır. Avrupa Yeşil Anlaşması, 2050 yılına kadar AB'de iklim nötrlüğü sağlamayı, ekonomik büyümeyi, çevrenin korunmasını ve sosyal eşitliği teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Vatandaşların iklim değişikliğini ele almak ve sürdürülebilir uygulamaları benimsemek için gereken becerilerle donatılmasında eğitimin ve yaşam boyu öğrenmenin önemini vurgulamaktadır.

Benzer şekilde, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) içeren 2030 Gündemi, özellikle herkes için yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden SKH 4 aracılığıyla kapsayıcı eğitim ihtiyacını vurgulamaktadır.

Yeşil Geçiş ve Sürdürülebilir Kalkınma için Öğrenime İlişkin Konsey Tavsiye Kararı ve diğerlerinin yanı sıra sürdürülebilirliğe ilişkin Avrupa yeterlilik çerçevesi gibi bu eylemler, Üye Devletler için Yeşil eğitim odak konuların bir parçasıdır.

Avrupa Eğitim Alanı bu odak alanını şu şekilde tanımlamaktadır: “Eğitim ve öğretim sektörünü yeşil dönüşüme katkıda bulunmak ve tüm öğrencilerin sürdürülebilirlik yeterliliklerini güçlendirmek üzere harekete geçmeye teşvik etmek AB'nin en önemli önceliklerinden biridir.” (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics>)

Yeşil dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma için Öğrenme'nin bir parçası olarak Avrupa Komisyonu, AB Üye Devletlerini aşağıdaki konularda desteklemektedir:

- Öğrencileri ve eğitimcileri daha yeşil ve sürdürülebilir bir ekonomi ve toplum için gereken bilgi, beceri ve tutumlarla donatmak
- Eğitim ve öğretim kurumlarının sürdürülebilirliği öğrenme ve faaliyetlerinin tüm yönlerine entegre etmelerine yardımcı olmak
- Sürdürülebilirlik ve yeşil geçiş için eğitim ve öğretimde ihtiyaç duyulan derin ve dönüştürücü değişikliklere ilişkin ortak bir anlayış oluşturmak.

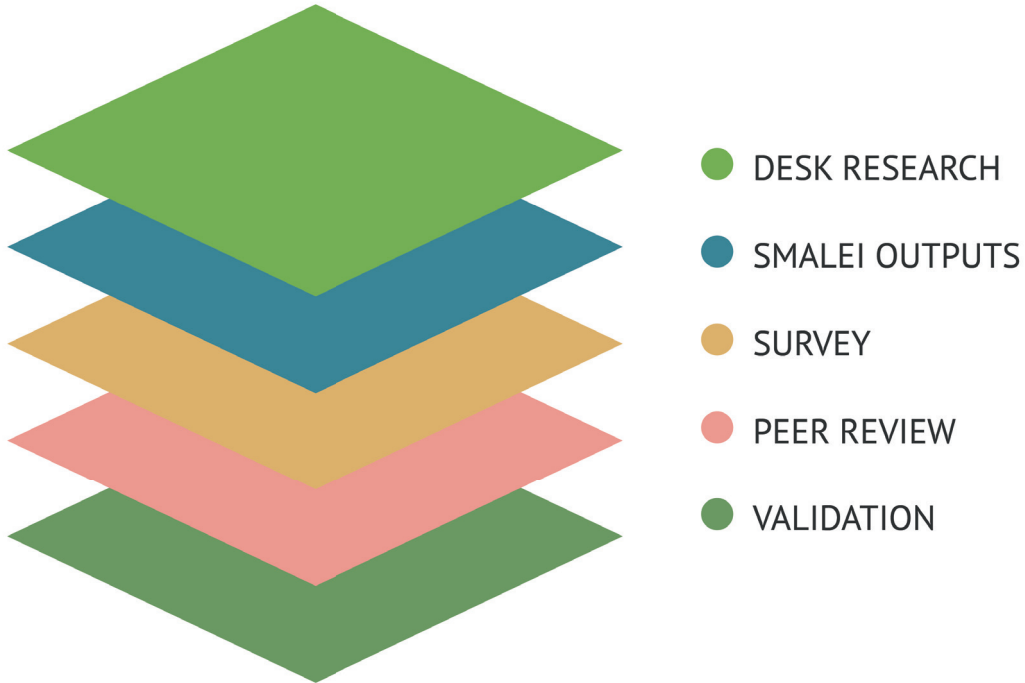
Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi bu çabanın merkezinde yer almakta ve farklı geçmişlere sahip bireylerin yeşil beceriler edinerek ve iklim nötrlüğü, sosyal içerme ve ekonomik dayanıklılık gibi daha geniş hedefleri desteklemek için sürdürülebilir davranışları teşvik ederek kendi toplumlarında değişimi yönlendirmelerini sağlamaktadır.

Özetle, yetişkin eğitimi, bireylerin ve toplumların çevresel zorluklara etkili bir şekilde yanıt vermelerini sağlamak için hayati bir araçtır ve hem Avrupa Yeşil Mutabakatı'nın hem de 2030 Gündemi'nin başarısına katkıda bulunur.

3 POLİTİKA ÖNERİLERİ İÇİN METODOLOJİ

YE kurumlarının sürdürülebilirlik kapasitesini geliştirmeye yönelik kapsamlı bir yol haritası ve çeşitli coğrafi düzeylerde (Avrupa, ulusal, bölgesel ve yerel) faaliyet gösteren paydaşlara yönelik politika önerileri hazırlamak için beş adım izlenmiştir: 1) Masa Başı Araştırması 2) SMALEI Çıktı Analizi 3) İstişare Anketi 4) Akran Değerlendirmesi 5) Doğrulama Semineri.

En iyi uygulamalardan başarı faktörlerini toplayarak, pilot faaliyetlerden öğrenme noktalarını analiz ederek ve geçici bir danışma anketinin sonuçlarını dikkate alarak taslak bir yol haritası hazırlandı. Ayrıca proje ortaklarının bakış açıları ile nihai yararlanıcıların ihtiyaçları arasında uyum sağlamak için geri bildirim toplandı. Avrupa'nın dört bir yanından paydaşların katıldığı Doğrulama Semineri ise daha ek öneriler ve içgörüler elde edilmesini sağlamıştır.



3.1. Masa Başı Araştırması

İlk adım, yeşillendirme ve eğitim politikaları da dahil olmak üzere konuyla ilgili mevcut literatürün, raporların ve veri kaynaklarının gözden geçirilmesini içeriyordu. Bu aşama, temel bilgileri toplamamıza, boşlukları belirlememize ve araştırmamızın sonraki adımlarını bilgilendirmek için temel bir anlayış oluşturmamızı sağlamaktadır.

Küresel, Avrupa ve Bölgesel Yetkililer, eğitim alanları da dahil olmak üzere çeşitli tematik alanların sürdürülebilirliğini iyileştirmek için ilginç materyaller geliştirmiştir.

Yetişkin öğrenimi kuruluşlarında sürdürülebilirliğin geliştirilmesi ihtiyacını belirlemek için yapılan masa başı araştırmasının bir parçası olarak, birkaç önemli belge analiz edilmiştir.

GreenComp çerçevesi (Bianchi, Pisiotis, Cabrera Giraldez, 2022) eğitimciler ve öğrenciler için gerekli olan sürdürülebilirlik yetkinliklerine kapsamlı bir genel bakış sağlamıştır.

Yeşil Geçiş ve Sürdürülebilir Kalkınma için Öğrenme konulu Konsey Tavsiye Kararı Önerisi, eğitim politikalarının sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu hale getirilmesi ihtiyacını vurgulayarak yeşil geçişin sağlanmasında yaşam boyu öğrenmenin önemini altını çizmiştir.

UNESCO'nun Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim: Bir Yol Haritası, sürdürülebilirliği eğitim sistemlerine entegre etme stratejilerini daha da vurgulamış ve sürdürülebilir davranışları teşvik etmede yetişkin eğitiminin rolüne ilişkin küresel bir bakış açısı sunmuştur. 2030 için SKE çerçevesi, beş temel eylem alanına odaklanarak önceki girişimleri temel almaktadır: SKE'nin politikalara entegre edilmesi, eğitim ortamlarında tüm kurumu kapsayan bir yaklaşımın teşvik edilmesi, eğitimcilerin sürdürülebilirlik yetkinlikleriyle güçlendirilmesi, gençlerin kritik aktörler olarak tanınması ve dönüştürücü değişim için yerel eylemlerin teşvik edilmesi.

Yetişkin Öğrenimi için Avrupa Gündemi, yetişkin eğitiminde sürdürülebilir uygulamalara öncelik veren ve öğrencilerin çevresel zorlukları ele almak için gerekli bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlayan stratejilerin ana hatlarını çizmektedir.

Ayrıca, eğitim ve öğretim sistemlerinden sorumlu olan Üye Devletler, sürdürülebilirliğin hayat boyu öğrenme çerçevelerine entegrasyonunu vurgulayan ve sürdürülebilir bir geleceğin teşvik edilmesinde sürekli eğitimin önemini vurgulayan bir **Hayat Boyu Öğrenme Stratejisine** sahiptir.

Yeşil ve Dijital Geleceğe Doğru çalışması, Avrupa Birliği'nin yeşil ve dijital geçişlerin karşılıklı olarak birbirini güçlendirmesini nasıl sağlayabileceğini incelemekte ve ikiz geçişleri desteklemek ve hızlandırmak için iş gücüne ve tüm vatandaşlara beceri kazandırma fırsatları sunma ihtiyacını vurgulamaktadır.

Ayrıca, **Sürdürülebilir Rekabet Edebilirlik, Sosyal Adalet ve Dayanıklılık için Avrupa Beceriler Gündemi** (Avrupa Komisyonu, 2020), yetişkinlerin yeşil ve dijital geçişlerde yollarını bulmaları ve başarılı olmaları için gereken becerileri geliştirmelerine yardımcı olmanın önemini vurgulamaktadır.

Bu belgeler birlikte, YE kuruluşlarının sürdürülebilirliği geliştirme ve bireyleri toplumlarına ve gezegene etkili bir şekilde katkıda bulunmaları için güçlendirme konusunda öncülük etme ihtiyacının altını çizmektedir.

3.2. SMALEI projesinde geliştirilen çıktılar

Masa başı araştırmasının ardından, SMALEI projesi boyunca geliştirilen materyaller, öz değerlendirme için Sürdürülebilirlik Matrisi, beraberindeki çalışma kitabı, en iyi uygulama bankası, pilot uygulama deneyimleri ve vaka raporları gözden geçirilmiştir. Proje çıktıları, ulusötesi proje ortakları arasında yoğun istişare sayesinde geliştirilmiştir ve bu nedenle birlikte yaratma ve akran değerlendirmesinin bir sonucudur.

SMALEI Matrisi: YE Kurumlarında Eylem için Temel Alanlar

SMALEI matrisi, YE kurumlarında sürdürülebilirliğin geliştirilmesi için üzerinde çalışılması gereken beş alanı ele almıştır. Bu alanlar, kurumların ve paydaşların mevcut durumlarını kendi kendilerine değerlendirmeleri ve daha ileriye dönük uygulama ve politikalara doğru ilerlemeleri ihtiyacına odaklandıkları için sürdürülebilirlik açısından stratejik olarak tanımlanmıştır. Beş temel alan şunlardır:

- Kurumun çevresel sürdürülebilirliği
- Eğitimcilerin ve personelin yeşil becerileri
- Öğrencilerin katılımı
- Vatandaşların bilinçlendirilmesi
- Sürdürülebilirlik için ortaklıklar

Her alan ayrıca çeşitli yönleriyle detaylandırılmış alt alanlara bölünmüştür.

Sürdürülebilirlik Matrisini geliştirmek için SMALEI proje ortakları, projenin hedef kitleleri için ilgili belgeleri, en iyi uygulamaları ve uzman girdilerini derlemek amacıyla masa başı araştırma ve saha çalışmasının bir karışımını yürütmüştür. Uzmanlardan oluşan bir veri tabanına aktif olarak katkıda bulunuldu, kilit alanları ve alt alanları tanımlamak için ortak toplantıları ve çalışma grubu oturumları düzenlendi ve doğrudan geri bildirim toplamak için ortak başına iki odak grubu tertiplendi (örneğin, biri öğretmenlerle ve diğeri potansiyel uzmanlarla). Ayrıca, proje web sitesinde Matris için en iyi görsel sunumu belirlemek üzere çevrimiçi tartışmalar düzenlenmiştir.

İyi Uygulamalar. Politika tavsiyeleri, tavsiyelerin uygulanabilir, ilgili ve etkili olmasını sağlayabilecek en iyi uygulamaların dikkatle değerlendirilmesini gerektirir. En iyi uygulamalar, sağlam tavsiyeler oluşturmak için çok faydalı bir araçtır. Bu anlamda, sürdürülebilirliğin zorluklarını etkili bir şekilde ele almak ve eğitimde ve diğer sektörlerde sürekli iyileştirme ve yenilik kültürünü teşvik etmek için toplanan en iyi uygulamalardan başarı faktörleri çıkarılmıştır.

Çalışma kitabı ve pilot uygulama. SMALEI projesinin pilot aşaması, uygulanan stratejilerin etkinliğini değerlendirmek için değerli bilgiler sağlamıştır. Bu aşama, SMALEI matrisinin farklı alanlarının YE kurumlarındaki başarılarını ve uygunluğunu vurgulamış, bu da bu kurumlarda sürdürülebilirlik için önerilen kriterleri ön plana çıkarmıştır. SMALEI proje ortakları, pilot uygulama aşamasından gelen geri bildirimleri analiz ederek, YE kurumlarında iyileştirmeye yönelik farklı sürdürülebilir tavsiyelerin uygunluğu konusunda net bir görüşe sahip olmuş ve bu politika tavsiyelerini bilgilendirmek için kullanmışlardır.

Geliştirilen tüm kaynaklara smalei.eu/resources adresinden erişilebilir.

3.3. İstişare Anketi

Bu aşamada, YE kurumlarında çalışanların ve diğer ilgili paydaşların görüşlerini almak için bir danışma anketi (Ek II) geliştirilmiş ve dağıtılmıştır. Anket, yetişkin eğitimi alanındaki kilit paydaşları, uygulayıcıları ve uzmanları hedeflemiştir. Anket, önerilerimizin ve yol haritamızın geliştirilmesini şekillendirmeye yardımcı olacak mevcut durum, algılar ve deneyimler hakkında içgörüler sağlayarak veri toplamayı amaçlamaktadır.

Anket Haziran ayının 15'inden Eylül 2024 sonuna kadar açık kalmıştır. 12 ülke ve 48 kuruluştan toplam 61 yanıt toplanmıştır. Toplam yanıtların yarısından fazlası YE kurumlarının yönetim ekibi (direktör ve proje koordinatörü) tarafından sağlanırken, üçte biri öğretmen ve eğitimlerden gelmiştir. Ayrıca, yanıtların yüzde 10'u eğitim sektörü politika yapıcılarından gelmiştir.

Katılımcıların çeşitliliği (farklı ülkelerden, rollerden ve merkezlerden gelen) sadece yerel düzeyde neler olup bittiğine dair daha kapsamlı bir görüş sağlamaya yardımcı olmakla kalmayıp aynı zamanda bize bölgesel ve Avrupa bağlamına dair bir görüntü de vermektedir.



3.4. Akran değerlendirmesi

Ön politika önerileri toplandıktan sonra, ortak kurumlar bunları akran değerlendirmesinden geçirmiştir. Bu adım, alandaki deneyimli profesyonellerin geri bildirimlerini ve tavsiyelerini dahil ederek araştırma çıktılarının uygunluğunu, doğruluğunu ve güvenilirliğini sağlar.

Akran değerlendirmesi tartışmaları, hem yol haritasının hem de politika önerilerinin ilk taslaklarının rafine edilmesinde çok önemli bir rol oynamıştır. Bu tartışmalar, önerilen stratejilerin ilgili tüm ortakların farklı bakış açılarıyla iyi bir şekilde uyumlu olmasını sağlamaya yardımcı olan değerli geri bildirimler sağlamıştır. Açık bir diyalogu teşvik ederek, gözden geçirme süreci potansiyel boşlukların, iyileştirme alanlarının ve genel çerçeveyi geliştirebilecek yenilikçi fikirlerin belirlenmesine olanak sağlamıştır. Ayrıca, bu tartışmalar yoluyla toplanan girdiler, yol haritasının ve politika önerilerinin nihai yararlanıcıların (YE kurumları) gerçek ihtiyaçları ve öncelikleri ile uyumlu hale getirilmesinde etkili olmuş ve nihai çıktının **hem ilgili hem de uygulanabilir** olmasını sağlamıştır. Bu işbirlikçi yaklaşım sadece belgenin tutarlılığını güçlendirmekle kalmamış, aynı zamanda tüm paydaşların bakış açılarının tam olarak entegre edilmesini sağlayarak başarılı uygulama ve olumlu uzun vadeli etki olasılığını artırmıştır.

3.5. Doğrulama Semineri

Son aşamada, politika önerilerini rafine etmek ve onaylamak için pilot testler ve paydaş istişareleri kullanılarak bir doğrulama semineri gerçekleştirilmiştir. Bu adım, önerilen çözümlerin pratik, etkili ve hedef kitlenin ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak için gereklidir. Avrupa Hayat Boyu Öğrenme Bölgesel ve Yerel Yönetimler Birliği (EARLALL) tarafından düzenlenen doğrulama semineri, Avrupa'nın dört bir yanından paydaşlardan daha fazla öneri ve görüş toplamak amacıyla düzenlenmiştir.

Politika önerisi ve yol haritası belgesinin taslağı, 13 Kasım 2024 tarihinde "SMALEI Politika Önerileri Doğrulama Semineri" sırasında onaylanmıştır. EARLALL tarafından düzenlenen bu karma toplantı Barselona'da gerçekleştirilmiştir.

Bu karma etkinlik, Avrupa'nın farklı bölgelerinden politika yapıcılar, siyasi temsilciler ve hayat boyu öğrenme uzmanlarından oluşan 33 katılımcıyı bir araya getirdi. Temsil edilen ülkeler arasında Hırvatistan, İspanya, Fransa, Birleşik Krallık, Belçika, İsveç, İsviçre, Çek Cumhuriyeti, Almanya, Norveç ve İtalya yer aldı. Seminer, SMALEI proje ortağı VHS Baden-Württemberg ile ortaklaşa olarak EARLALL Sekreteryası tarafından kolaylaştırılmıştır.

Seminer, önerilen tüm tavsiyelerin onaylanmasıyla hedeflerine başarıyla ulaşmıştır. Katılımcılar iş birliğinin, net tanımların ve hem yeşil hem de dijital geçişlerin ele alınmasının önemini vurgulamıştır. Geri bildirimler, SMALEI'nin politika önerilerinin iyileştirilmesine rehberlik edecek ve YE kurumlarında ve ötesinde sürdürülebilirliği teşvik etmede uygunluklarını ve etkilerini sağlayacaktır.

4 POLİTİKA ÖNERİLERİ VE YOL HARİTASI

Yukarıda özetlenen beş adımlı metodolojinin bir sonucu olarak SMALEI ortaklığı, YE eğitimi perspektifinden YE kurumlarında sürdürülebilirliğin iyileştirilmesi için aşağıdan yukarıya bir politika önerisi oluşturmuştur. Masa başı araştırması ve ek istişareler, altı stratejik alanda bir yol haritası oluşturmuş, kilit paydaşları belirlemiş ve bir dizi politika önerisini savunmuştur.

Amaç, mevcut kısıtlamalardan bağımsız olarak, öğretmenler, öğrenciler, eğitim kurumları ve hükümet bakanlıklarını kapsayacak şekilde, eğitim sisteminin çeşitli düzeylerinde pratik önlemlerin alınabilmesini sağlamaktır.

Bu politika önerileri, AB'nin mevcut sürdürülebilirlik öncelikleriyle uyumludur ve Avrupa genelinde Yetişkin Öğrenimi ve Eğitiminde sürdürülebilirliği artırmak için bunların uygulanmasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu tavsiyede “yeşil” ve “sürdürülebilir” terimleri sıkça geçmektedir. Sürdürülebilirlik bağlamında her iki terim de çok çeşitli uygulama ve ilkeleri kapsayan geniş kavramları temsil etmektedir. “Yeşil” genellikle çevre dostu eylemleri ve teknolojileri vurgularken, “sürdürülebilir” daha bütüncül bir yaklaşım benimseyerek kalkınmaya dengeli ve kalıcı bir yaklaşım sağlamak için çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları entegre eder. Bu belgede bu terimler, metodoloji bölümünde atıfta bulunulan temel belgelerde belirtilen mevcut sürdürülebilirlik öncelikleriyle tutarlı bir şekilde uyumlu hale getirilmiştir.

SMALEI ortaklığı, diğer eğitim sektörlerini de sürdürülebilirlik konularına yaklaşımlarını politika yapımcıların dikkatine sunmak ve gelecekteki eğitim politikalarında daha geniş bir perspektif elde etmek için aynı aşağıdan yukarıya alıştırma yapmaya davet etmektedir.



YETİŞKİN EĞİTİMİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

STRATEJİK



Politikaların yeşil geçişle uyumlu hale getirilmesi

Kapsayıcı öğrenme fırsatları ve sektörler arası işbirliği yoluyla sürdürülebilirlik için eğitim sisteminin güçlendirilmesine yönelik bir politika stratejisi yeşil geçiş ile uyumlu hale getirilmelidir.

ALE kurumlarının dönüştürülmesi

Kurumların sürdürülebilirlik değerlerini tanımlayarak kendi toplumlarında sürdürülebilirlik konusunda lider olmalarını sağlamak. Öğretmenleri ve öğrencileri aktif değişim yapımcıları haline getirmek.

Öğretmenleri sürdürülebilirlik için donatmak

Hangi disiplinden olursa olsun her eğitimci sürdürülebilirlik eğitiminde bir rol oynamalıdır. Sürdürülebilir kalkınmanın öğretmen eğitimine entegre edilmesi, eğitimcilerin bu alandaki yeterliliklerini garanti altına alır.

ĞİTİMİ İÇİN RLİK YOL HARİTASI

K ALANLAR



Katılım ve öğrenenlerin güçlendirilmesi

Öğrenciler sürdürülebilir yaşam tarzlarını ve sorumlu tüketimi benimsemeleri için güçlendirilmeli ve yeşil dönüşümün mevcut ve gelecekteki itici güçleri olarak kendi toplumlarındaki karar alma süreçlerine katılmaya teşvik edilmelidir.

ALE kurumları: sürdürülebilirliğin sosyal aktivatörleri

ALE kurumları sürdürülebilirliğin temel itici güçleri olmalıdır; bu da sürdürülebilirlik çabalarına yerel katılımı teşvik etmek ve toplum katılımını artırmak için hareketler ve girişimlerle birlikte çalışmak anlamına gelir.

Sürdürülebilirlik için ittifaklar oluşturmak

ALE kurumları, paydaşlar arasında kilit bağlayıcılar olarak hareket etmeli, en iyi uygulamaları paylaşmak ve sürdürülebilirlik için işbirliğine dayalı öğrenme ortamları oluşturmak için ağları teşvik etmelidir.

4.1. Politikaların yeşil geçişle uyumlu hale getirilmesi

Yetişkin Eğitimi Öğreniminde Politika Yapıcılar, günümüzde sürdürülebilir kalkınma için gerekli olan önemli küresel değişiklikleri kolaylaştırmada çok önemlidir. Yetişkin öğrenme kurumları, topluluklar ve yetişkinlerin öğrenmeye devam ettiği diğer ortamlarda sürdürülebilir uygulamaları başarılı bir şekilde ölçeklendirmek için gerekli koşulların yaratılmasında kilit rol oynarlar. Örgün, yaygın ve enformel yetişkin eğitiminde ve bu sektörler arasında bağlantı kurulmasında politika desteği şarttır. Ayrıca, yeşil geçişi destekleyen politikaların geliştirilmesi sadece yetişkin eğitimi ile ilgili olmayıp sürdürülebilir kalkınma girişimlerinde bulunan tüm sektörleri kapsamaktadır.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- Çevre sektöründen politika yapıcılar
- YE kurumları
- Sivil toplum kuruluşları
- Akademik kurumlar
- Özel sektör şirketleri

ÖNERİLER

- 1 Yeşil Dönüşüm için Yetişkin Öğrenimini ve Eğitimini Güçlendirmek: Sosyal, ekonomik ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurarak, geçmişi ne olursa olsun tüm öğrencilerin sürdürülebilirlik, iklim değişikliği ve biyoçeşitlilik konularında yüksek kaliteli, kapsayıcı eğitime erişimini sağlamaya yönelik çabaları artırın.
- 2 Sürdürülebilir Kalkınma için Yetişkin Öğrenimi ve Eğitime Öncelik Verin: Eğitim sektörünün sürdürülebilirlik çabalarına etkili bir şekilde katkıda bulunmasını sağlamak için yeşil geçiş için eğitimi politika ve programlarda en önemli öncelik haline getirin. Eğitim ve diğer sektörler arasında iş birliği kilit öneme sahiptir.
- 3 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi stratejilerini ve planlarını, ilgili paydaşlarla yakın iş birliği yaparak yeşil geçiş ve sürdürülebilir kalkınma ile uyumlu hale getirmek.
- 4 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitiminde Çeşitli Öğrenme Fırsatları Sağlayın: Çeşitli örgün, yaygın ve informal öğrenme fırsatları sunun.
- 5 Kalite güvencesi için etkili takip ve izleme mekanizmaları yoluyla sürdürülebilir kalkınma için eğitimle ilgili ulusal stratejilerin ve politikaların uygulanmasını kolaylaştırmak. Etkiyi değerlendirmek ve gelecekteki politikalara rehberlik etmek için araştırmalara yatırım yapın. YE kurumlarına sürdürülebilirliklerini değerlendirmeleri ve bunu geliştirecek eylemleri uygulamaları için yöntem ve araçlar sağlayın.
- 6 Sağlıklı, güvenli, kapsayıcı, yaratıcı ve dayanıklı öğrenme ortamları yaratmak için binalar ve teknoloji gibi sürdürülebilir ve yeşil kaynaklar, ekipman ve altyapı konusunda eğitim sağlamak.

- 7 Yeşil dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma için eğitimin faydaları ve fırsatları hakkında farkındalık yaratmak. İklim değişikliği, çevre koruma, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilirliği öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmek ve böylece bir sürdürülebilirlik kültürünü teşvik etmek için hem örgün hem de yaygın eğitim kurumlarını destekleyin.
- 8 Öğrencilerin sürdürülebilirlik yetkinliklerini geliştirmelerine olanak tanıyan müfredat ve çerçeveler geliştirmek ve desteklemek için paydaşlarla yakın iş birliği yapmak.
- 9 Avrupa Çerçevesi Aracılığıyla İş Birliği, Mentorluk ve Akran Öğrenimi Desteğinin Teşvik Edilmesi

POLİTİKA STRATEJİSİ

İstişare anketine katılan 61 katılımcıdan 59'u ortak bir politika stratejisinin YE kurumlarını sürdürülebilirliğe teşvik edeceği konusunda hemfikir veya biraz hemfikirdir



4.2. Ye kurumlarının dönüştürülmesi

Öğretmenlere ve öğrencilere, sürdürülebilir kalkınma için dönüştürücü eylemi teşvik edecek bilgi, kaynak, motivasyon ve cesaretle donatılmış değişim yapıcılar olmaları yönünde ilham vermek için eğitim kurumları kendilerini dönüştürmelidir. Kurumun her yönü sürdürülebilirlik ilkeleriyle uyumlu olmalı, içerik ve öğretim yöntemlerinin sürdürülebilir tesis yönetimi ve karar alma süreçleriyle desteklenmesini sağlamalıdır. Sürdürülebilirlik ilkelerine tüm kurumu kapsayan bu yaklaşım, öğretmen ve öğrencilerin sürdürülebilir uygulamaları sadece öğrenmekle kalmayıp günlük yaşamlarında da deneyimledikleri öğrenme ortamları yaratır.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- Çevre sektöründen politika yapıcılar
- YE kurum liderleri
- YE kurumları: öğretmenler, öğrenciler ve idari personel
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Özel Sektör Şirketleri

ÖNERİLER

- 1 Sürdürülebilirlik stratejilerini uygulamak için kılavuzlar sağlamak ve kurumları kurumsal yapıyı uyarlamaya ve etkisini değerlendirmeye teşvik etmek.
- 2 YE kurumu yönetim ekibine sürdürülebilirlik konusunda liderliklerini geliştirme fırsatı sunarak yeşil dönüşüm lehine olan tutumlarını güçlendirmek ve bağlılıklarını tüm personel ve öğrenciler arasında yaymak. YE kurum liderlerinin/yöneticilerinin sürdürülebilirlik konusunda gerçek liderler olmaları için eğitilmesini sağlamak.
- 3 Yeşil satın alma kriterlerini izleyerek sağlıklı, güvenli, kapsayıcı, yaratıcı ve dirençli öğrenme ortamları yaratmak için binalar, öğrenme alanları ve teknoloji gibi sürdürülebilir ve yeşil kaynaklara, ekipmana ve altyapıya yatırım yapmak ve bunları sağlamak.
- 4 Günlük yaşamda ekolojik uygulamalar (döngüsel ekonomi, hareketlilik, enerji ve su kullanımı...) konusunda öğretmenlerin ve personelin farkındalığını artırmak.
- 5 Dış paydaşlarla (yerel topluluklar, çevre dernekleri) iş birliğinin teşvik edilmesi.
- 6 Etkili uygulamaların ölçeklendirilmesinin desteklenmesi ve uzmanlığın paylaşılması için bir çerçeve oluşturulması.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KILAVUZLARININ UYGULANMASI KURUM İÇİN

61 danışma anketi katılımcısından 49'u YE kurumlarının bazı sürdürülebilirlik ilkelerini uyguladığına katılmakta veya kısmen katılmaktadır



4.3. Öğretmenleri sürdürülebilirlik için donatmak

Eğitimciler, bilginin kolayca erişilebilir olduğu ve sorumluluklarının hızla geliştiği bir çağda öğrencileri sürdürülebilir yaşam tarzlarına yönlendirmede çok önemli bir rol oynamaktadır. Çeşitli eğitim ortamlarında eğitimciler, sürdürülebilir kalkınmayla ilgili karmaşık kararların alınmasında öğrencilere yardımcı olurken, kişisel ve toplumsal dönüşümü başlatmaları için onlara ilham verebilirler. Öğrencilere etkili bir şekilde rehberlik etmek ve onları güçlendirmek için, eğitimcilerin kendileri de bu geçiş için gerekli bilgi, beceri, değer ve davranışlarla donatılmış olmalıdır. Bu, çevresel zorlukların kapsamlı bir şekilde anlaşılmasının yanı sıra dönüştürücü eylemlerin nasıl gerçekleştiğine ve bu değişiklikleri kolaylaştırabilecek dönüştürücü pedagojik yaklaşımlara ilişkin içgörüyü de kapsar.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- YE kurum liderleri
- YE kurumları: öğretmenler ve idari personel
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Özel Sektör Şirketleri

ÖNERİLER

- 1 Disiplinleri veya eğitim sektörleri ne olursa olsun her eğitimcinin bir sürdürülebilirlik eğitimcisi olarak hizmet verdiğini kabul edin. Yeşil dönüşüm konusunda farkındalıklarını artırın.
- 2 Yeşil dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınmanın ilk öğretmen ve eğitimci eğitimi programlarının yanı sıra sürekli mesleki gelişim kurslarına dahil edilmesini teşvik edin. Bu entegrasyon, eğitimcilerin sürdürülebilirlik yetkinliklerini geliştirmek için öğretmen mesleki standartları ve çerçeveleri ile uyumlu olmalıdır.
- 3 3. Gerekli altyapıyı, dijital araçları ve kaynakları sağlayarak ve aynı zamanda eğitimcilerin dijital yetkinliklerini geliştirerek yeşil dönüşüm için öğretme ve öğrenmeyi iyileştirin.
- 4 Eğitimcilere, disiplinler arası öğretimi teşvik eden pedagojileri benimsemeleri ve sürdürülebilirlik uygulamalarını günlük işlere entegre etmek için sosyo-duygusal öğrenmeyi teşvik etmeleri için gerekli zaman ve kaynakları sağlayın.
- 5 Değerlendirme stratejileri de dahil olmak üzere eğitimcilere yardımcı olmak için öğrenme kaynakları (en iyi uygulamalar, faaliyetler) oluşturun ve dağıtın. Personel arasında mentorluk, akran öğrenimi ve iş birliğini teşvik edin ve personel değişimleri, kutlama etkinlikleri ile kültürü paylaşın.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KILAVUZLARININ UYGULANMASI ÖĞRETMEN VE PERSONEL İÇİN

İstişare anketine katılan 61 katılımcıdan 44'ü YE kurumlarının öğretmenleri/eğitmenleri/personeli yeşil beceriler konusunda eğitmek için kılavuzlar uyguladığına katılmakta veya biraz katılmaktadır



4.4. Katilim ve öğrenenlerin güçlendirilmesi

Yetişkin eğitimi kuruluşları yenilikçi yeşil müfredatı teşvik eder ve öğrenme toplulukları içinde sürdürülebilirliği destekler. Öğrencileri eğitim yolculuklarını sahiplenmeleri ve yeşil dönüşüme katılmaları için güçlendirirler. Uygulamalı öğrenme ve iş birliği yoluyla bu kurumlar, katılımcıları sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmak için gereken beceri ve motivasyonla donatır.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- YE kurum liderleri
- YE kurumları: öğretmenler, öğrenciler ve idari personel
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Özel Sektör Şirketleri

ÖNERİLER

- 1 Sürdürülebilirliğin Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi müfredatına, değerlendirme yöntemlerine ve öğrencilerin ilk ve sürekli mesleki gelişimine entegre edilmesi.
- 2 Yetişkin öğrenimi ve eğitiminde sürdürülebilirliğe dayalı çeşitli öğrenme fırsatları sağlamak. Sürdürülebilirlik konusunda çeşitli örgün, yaygın ve sargın öğrenme fırsatları geliştirmek.
- 3 Sürdürülebilir yaşam tarzlarını ve sorumlu tüketim kalıplarını benimsemeleri için bilgi, beceri ve tutum geliştiren öğrencileri güçlendirmek ve eleştirel düşünme, girişimcilik ve kolektif sahiplenme geliştiren yeşil dönüşümün itici gücü olarak toplumun kolektif dönüşümüne katkıda bulunmak.
- 4 Vatandaşlar arasında farkındalık yaratmak amacıyla deneyimlerini paylaşmak için öğrencileri kurumlarında ve daha geniş topluluklarında karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaları için güçlendirmek. Onları yeşil dönüşümün ve sürdürülebilirliğin itici güçleri olarak güçlendirmek.
- 5 Sürdürülebilirliğe katılımlarını güçlendirmek ve kolaylaştırmak için dönüştürücü ve disiplinler arası yaklaşımların geliştirilebileceği uygun ve çeşitli bir öğrenme ortamı sağlamak.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KILAVUZLARININ UYGULANMASI VE ÖĞRENCİLERİ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞE DAHİL ETMEK

61 danışma anketi katılımcısından 47'si YE kurumlarının öğrencileri sürdürülebilirliğe dahil etmek için kılavuz ilkeler uyguladığına katılmakta veya biraz katılmaktadır



4.5. Sürdürülebilirliğin sosyal aktivatörleri olarak ye kurumları

Toplumlar, bugünlerini ve geleceklerini risk altına sokan sürdürülemez kalkınmanın yansımalarıyla karşı karşıya kalacaktır. Buna karşılık, bireyler seslerini giderek daha fazla duyurmakta ve proaktif davranarak küresel liderlerden özellikle iklim krizi konusunda acil ve kararlı adımlar atmalarını talep etmektedir. Sürdürülebilirlik sorunlarına yenilikçi çözümler öngörmekte ve önermektedirler. Ayrıca, değişen tüketim kalıpları ülkelerinin sürdürülebilirlik yörüngelerini büyük ölçüde etkileyecektir. Bu nedenle, toplum çapında bir yeşil dönüşüm için insanları güçlendirmek ve harekete geçirmek şarttır.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- Yerel ve Bölgesel kamu makamları
- YE kurum liderleri
- YE kurumları: öğretmenler, öğrenciler ve idari personel
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Özel Sektör Şirketleri
- Medya
- Yerel toplumdaki tüm insanlar

ÖNERİLER

- 1 YE kurumlarını sadece kendi kuruluşları içinde değil, daha geniş toplulukları içinde de sürdürülebilirliğin temel itici güçleri olarak konumlandırın.
- 2 YE kurumlarına, toplumlarında sürdürülebilirlik bilincini artırmaya yönelik girişimler geliştirmeleri için fon ve ağırlar sağlayın.
- 3 YE kurumlarına iletişim stratejilerini güçlendirmeleri ve daha sürdürülebilir bir toplumu savunurken mesajlarını güçlendirmeleri için fırsatlar sunun.
- 4 Yeşil dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma için eğitimin faydaları ve fırsatları hakkında farkındalık yaratın. Sürdürülebilirlik kültürünü teşvik etmek için örgün ve yaygın eğitim kurumlarını destekleyin.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KILAVUZLARININ UYGULANMASI: İNSANLARIN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KONUSUNDAKİ FARKINDALIĞINI VE KATILIMINI ARTIRMAK

İstişare anketine katılan 61 katılımcıdan 50'si YE kurumlarının, insanların sürdürülebilirlik konusundaki farkındalığını ve katılımını artırmak kılavuz ilkeleri uyguladığına katılmakta veya çok az katılmaktadır



4.6. Sürdürülebilirlik için ittifaklar oluşturmak

Sürdürülebilir kalkınma için anlamlı değişim ve dönüştürücü eylemler büyük olasılıkla topluluklar içinde gerçekleşir. İnsanlar bu düzeyde, günlük yaşamlarında sürdürülebilir kalkınmayı teşvik eden kararlar alır ve eylemlerde bulunurlar. Eğitim kurumları ve topluluklar arasında aktif iş birliğinin teşvik edilmesi, sürdürülebilir kalkınmaya yönelik en güncel bilgi ve uygulamaların yerel hedefleri ilerletmek için kullanılmasını sağlamak için gereklidir.

KİLİT PAYDAŞLAR

- Eğitim sektöründen politika yapıcılar
- Çevre sektöründen politika yapıcılar
- Yerel ve Bölgesel kamu makamları
- YE kurumları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Özel Sektör Şirketleri

YEŞİL İTTİFAKLAR OLUŞTURMAK

- 1** Ağlar Kurun ve İşbirliğini Teşvik Edin, YE kurumlarını yeşil dönüşümde paydaşlar arasında kilit bağlayıcılar olarak konumlandırın. En iyi uygulamaları paylaşmak ve sürdürülebilirlik çabalarını teşvik eden işbirlikçi öğrenme alanları geliştirmek için ağların oluşturulmasını teşvik edin.
- 2** Karar Alma Süreçlerine ve Ortaklıklara Katılın ve YE kurumlarının yerel, bölgesel ve ulusal karar alma forumlarına katılımını destekleyin. Sürdürülebilirlik girişimlerinde iş birliğini güçlendirmek için yerel makamlar ve çeşitli paydaşlarla ittifakları teşvik edin.
- 3** Sürdürülebilirlik için İşbirliğine Dayalı Müfredat Geliştirin. Sürdürülebilirlik yetkinliklerini geliştiren, yerel örnekleri ve nesiller arası öğrenmeyi içeren müfredat oluşturmak için paydaşlarla birlikte çalışın. Bu yaklaşım, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik çabalarının yerel etkisini ortaya koyar ve uygunluk sağlar.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KILAVUZLARININ UYGULANMASI: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN AÇI VE ORTAKLIKLAR KURMAK

İstişare anketine katılan 61 katılımcıdan 40'ı YE kurumlarının kılavuz ilkeleri uyguladığına katılmakta veya çok az katılmaktadır sürdürülebilirlik için ağırlar ve ortaklıklar kurmak



5 REFERANSLAR

- Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp - Avrupa sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesi. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editörler), EUR 30955 EN, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
- CEU. (2021). 2021-2030 yetişkin öğrenimi için yeni bir Avrupa gündemine ilişkin Konsey Kararı. RG No. C 504/9, 12.12.2021.
- CEU (2022). Yeşil geçiş ve sürdürülebilir kalkınma için öğrenme konusunda bir konsey tavsiyesi önerisi (25 Mayıs 2022). Kurumlar Arası Dosya: 2022/0004(NLE)
- Avrupa Komisyonu. (2020). Sürdürülebilir rekabet gücü, sosyal adalet ve dayanıklılık için Avrupa beceri gündemi. Şu adresten erişilebilir: <https://migrant-integration.ec.europa.eu/sites/default/files/2020-07/SkillsAgenda.pdf>
- Muench, S., Stoermer, E., Jensen, K., Asikainen, T., Salvi, M. ve Scapolo, F. (2022). Towards a Green and Digital Future, Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, doi:10.2760/977331, JRC129319.
- Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim: bir yol haritası (UNESCO) ISBN 978-92-3-100394-3 [https://doi.org / 10.54675/YFRE1448](https://doi.org/10.54675/YFRE1448)

6 EKLER

Ek 1: İstişare Anketi sonuçları

Ek 2: SMALEI_ Yetişkin Eğitimi Kurumlarında Karşılaşılan Zorluklar Anketi - Google Forms.
pdf

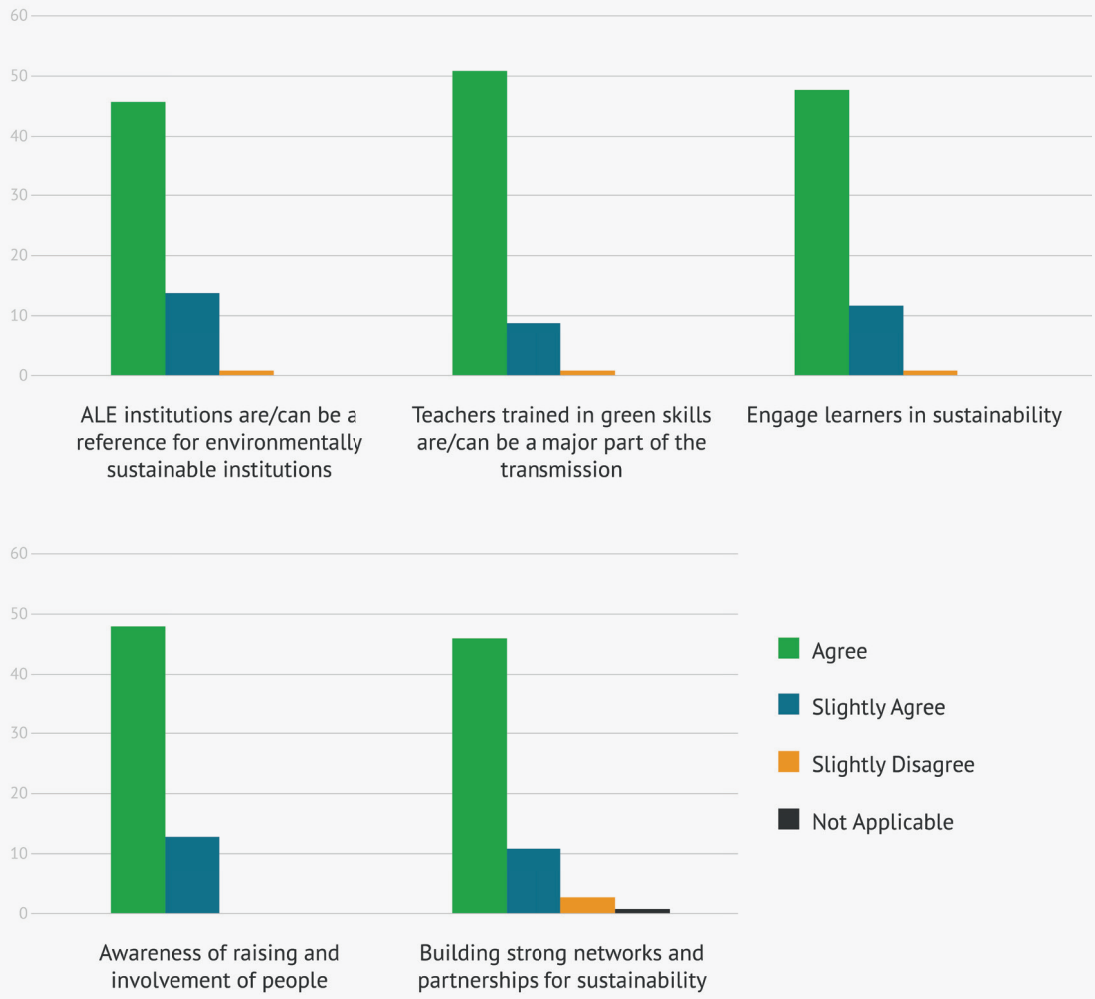
Ek 3: Doğrulama semineri ve sonuçları

Ek 1: İstişare Anketi sonuçları



SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN DİĞER KURUMLAR ÖNEMLİ Mİ?

YE Kurumlarının sürdürülebilirlik için önemli olduğuna ne ölçüde katılıyorsunuz...

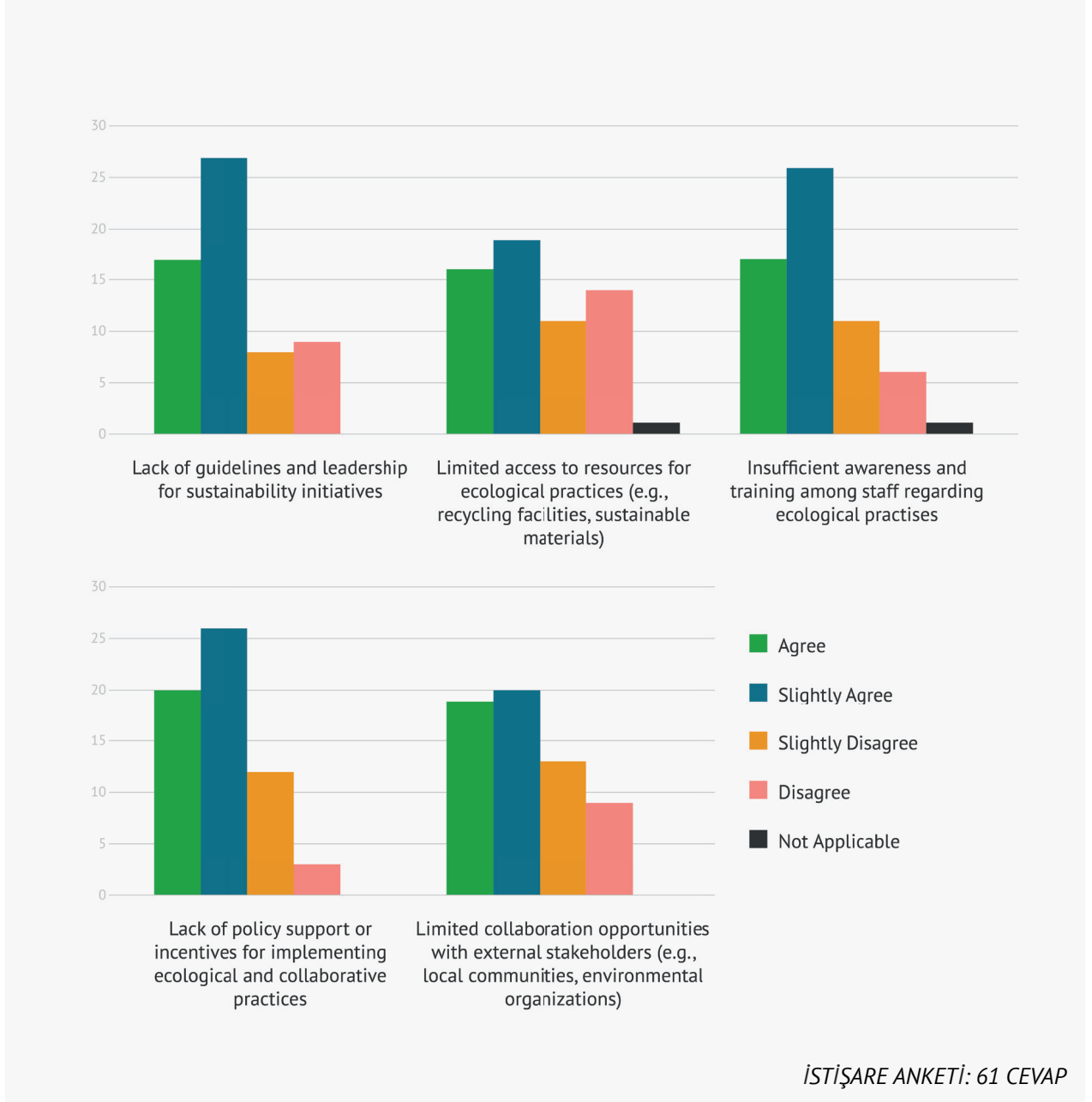


İSTİŞARE ANKETİ: 61 CEVAP



AŞILMASI GEREKEN ENGELLER

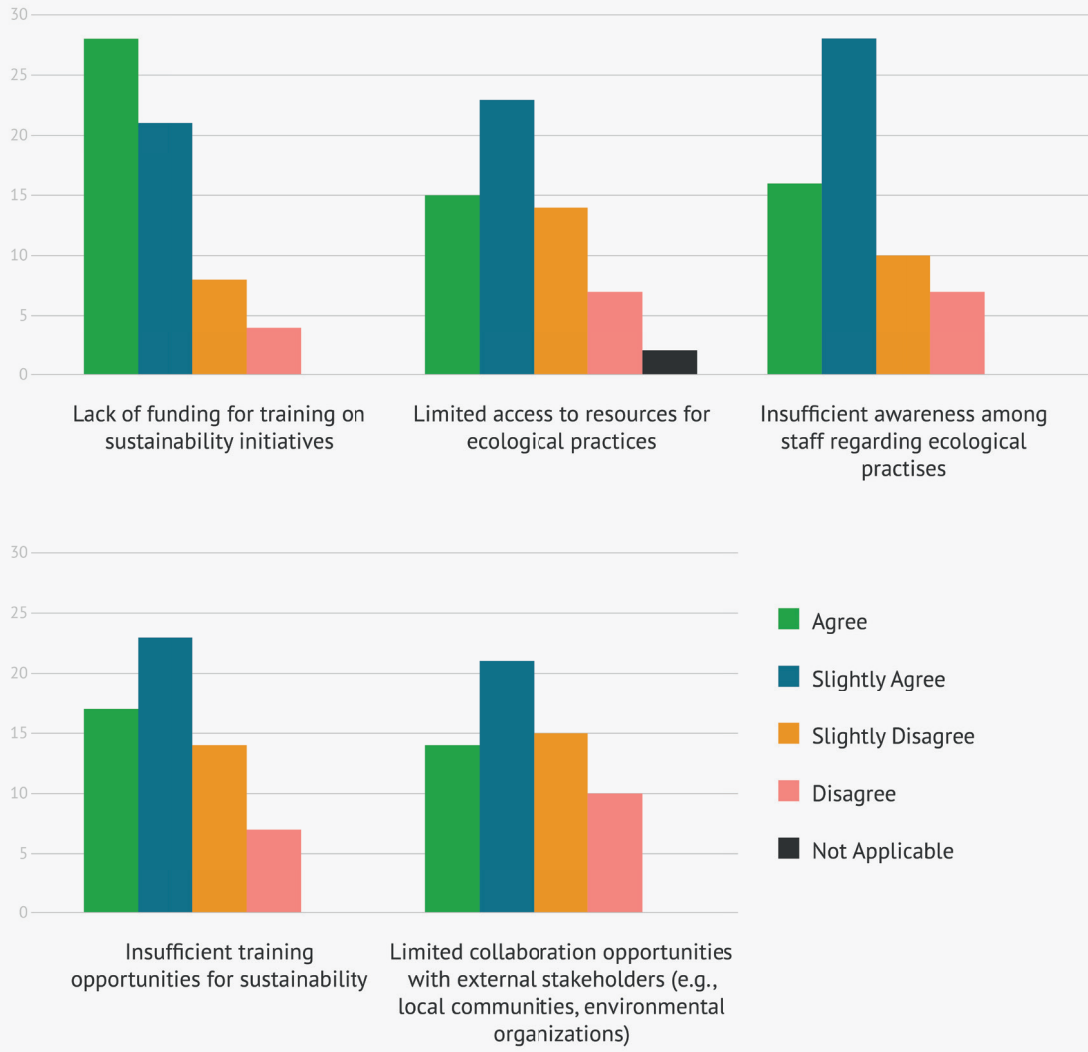
Kaynakların döngüsel ve çevre dostu kullanımını sağlamak için YE kurumunuzun üstesinden gelmesi gereken aşağıdaki engellerin uygunluğuna ne ölçüde katılıyorsunuz?





AŞILMASI GEREKEN ENGELLER

Öğretmenlerin ve personelin yeşil becerilerini teşvik etmek ve personel ile eğitimcilerin günlük işlerinde harekete geçmelerini desteklemek için YE kurumunuzun üstesinden gelmesi gereken aşağıdaki engellerin uygunluğuna ne ölçüde katılıyorsunuz?

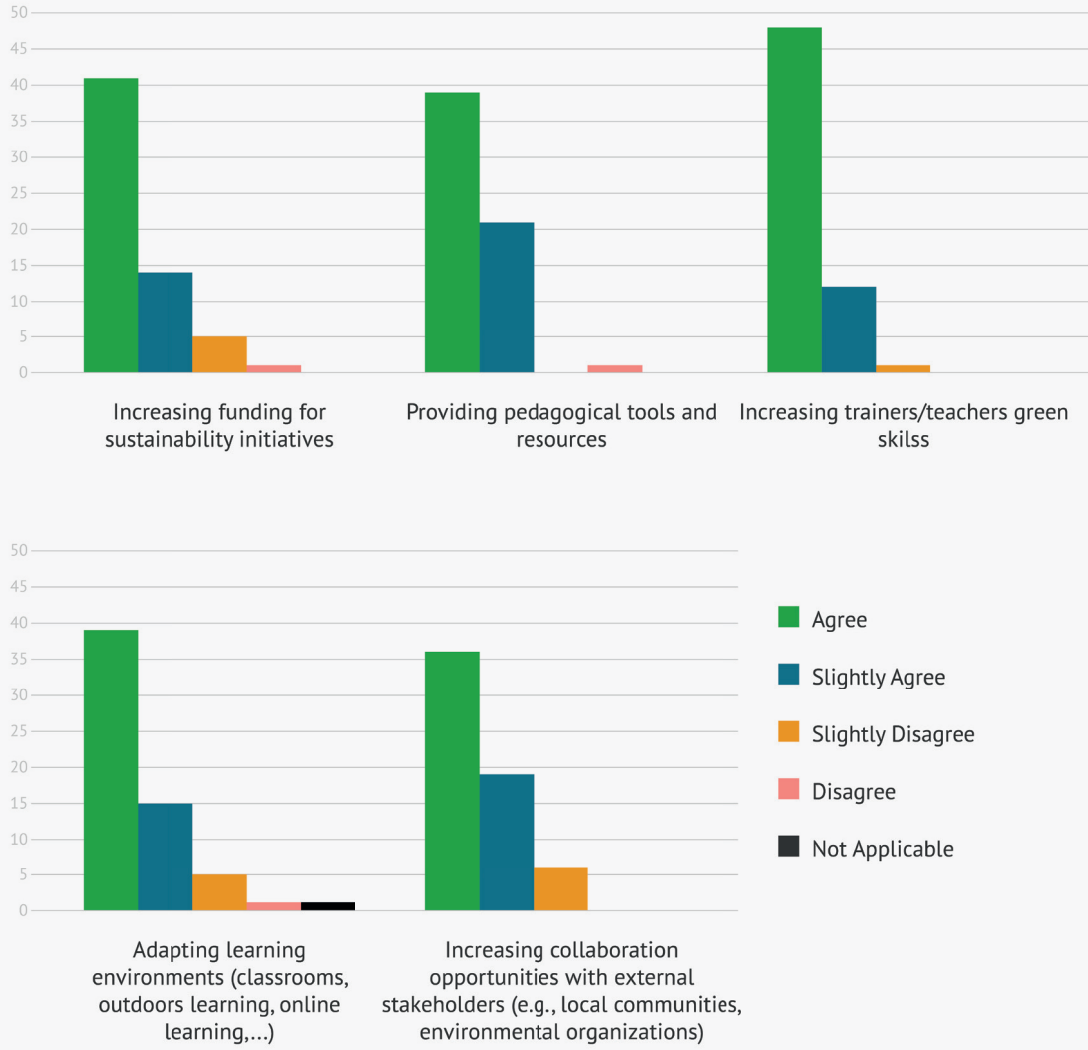


İSTİŞARE ANKETİ: 61 CEVAP



ENGELLERİ AŞMAK İÇİN YÖNTEMLER

YE kurumlarının yenilikçi yeşil müfredat oluşturma, paylaşma ve öğrenme topluluklarında sürdürülebilirliği desteklemenin önündeki engelleri aşmaları için aşağıdaki yöntemlere ne ölçüde katılıyorsunuz?

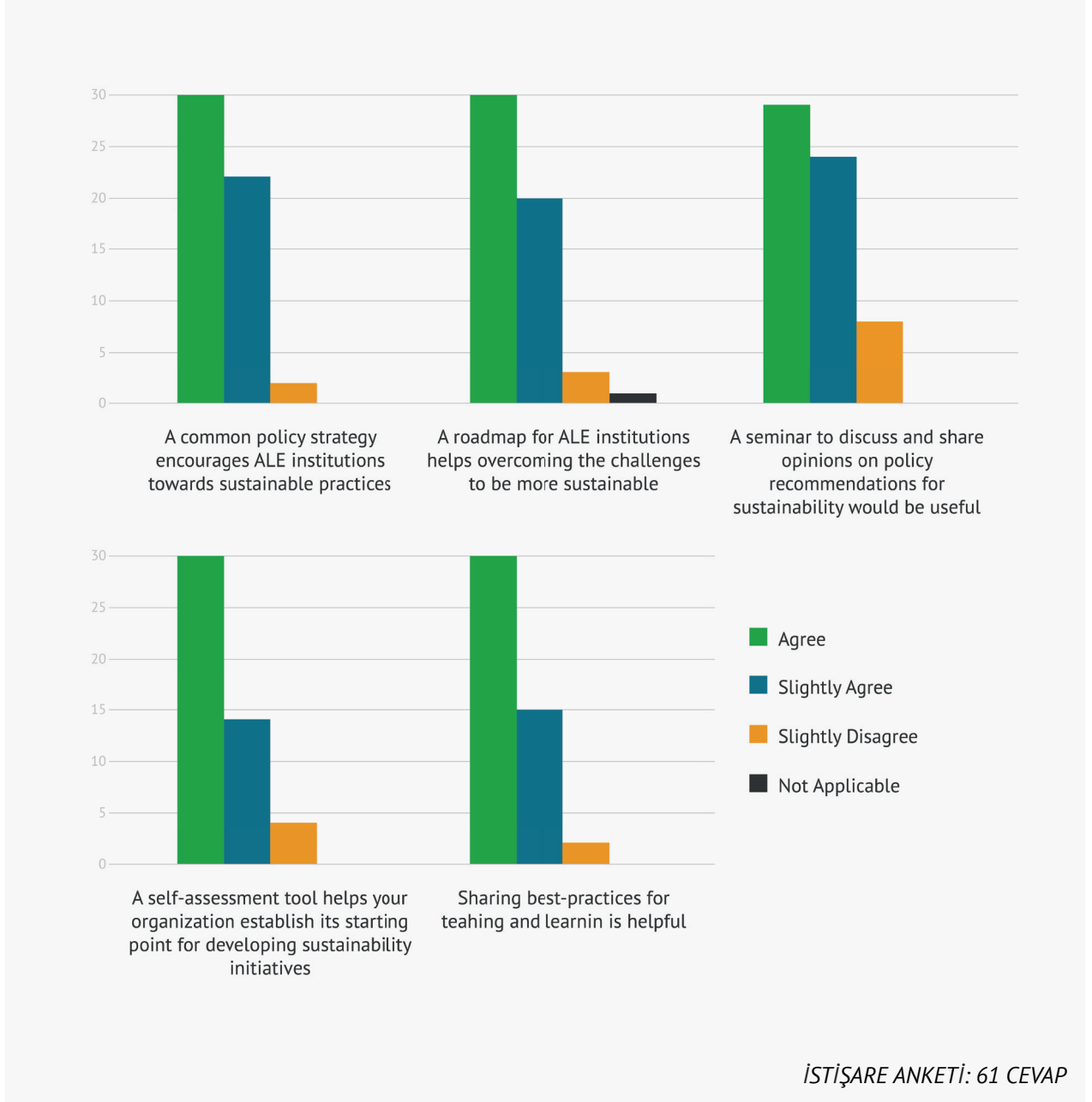


İSTİŞARE ANKETİ: 61 CEVAP



ENGELLERİ AŞMAK İÇİN YÖNTEM:

Aşağıdaki araçların bir YE kurumunun sürdürülebilir olmak için karşılaştığı zorluklara çözüm bulmaya yardımcı olabileceğine ne ölçüde katılıyor veya katılmıyorsunuz?



Ek 2: SMALEI_ Yetişkin Eğitimi Kurumlarında Karşılaşılan Zorluklar Anketi

https://drive.google.com/file/d/1kFBYHoLpVGGtct78CWcdXBzELvND48ZC/view?usp=drive_link

Ek 3: Doğrulama semineri ve sonuçları

Tarih: 13 Kasım 2024

Yer: Barselona ve Çevrimiçi

EARLALL, 13 Kasım 2024 tarihinde “SMALEI Politika Önerileri için Doğrulama Semineri” düzenledi. Karma etkinlik, Avrupa’nın farklı bölgelerinden politika yapımcılar, siyasi temsilciler ve hayat boyu öğrenme uzmanlarından oluşan 33 katılımcıyı bir araya getirdi. Temsil edilen ülkeler arasında Hırvatistan, İspanya, Fransa, Birleşik Krallık, Belçika, İsveç, İsviçre, Çek Cumhuriyeti, Almanya, Norveç ve İtalya yer aldı. Seminer, SMALEI proje ortağı VHS Baden-Württemberg ile ortaklaşa olarak EARLALL Sekreteryası tarafından kolaylaştırılmıştır.

Hedefler ve Yapı

Seminer geri bildirim toplamayı ve katılımı teşvik etmeyi amaçlamıştır. Seminer, katılımcıların politika önerilerini iyileştirmek ve doğrulamak için görüşlerini paylaşmalarını sağlamış ve katılımcıların SMALEI proje hedeflerini ve konsolide politika önerilerini anlamalarını sağlamıştır.

Etkinlik iki bölüme ayrılmıştır:

- SMALEI Proje Hedeflerine Genel Bakış: Katılımcılara projenin sürdürülebilir, yeşil stratejiler geliştirmede yetişkin öğrenme ve eğitim (YE) kurumlarını destekleme odağı tanıtıldı. SMALEI Matrisi ve Çalışma Kitabı gibi kaynaklar vurgulandı ve katılımcılar LinkedIn topluluğuna katılmaya teşvik edildi.
- Politika Önerileri Doğrulama: Bask Bölgesi’nde TKNİKA liderliğindeki SMALEI ekibi tarafından geliştirilen bir dizi politika önerisi, inceleme ve doğrulama için sunulmuştur. Çevrimiçi bir oylama sistemi geri bildirim sürecini kolaylaştırmıştır.

Temel Bulgular

Katılımcılar altı stratejik alandaki tavsiyeleri gözden geçirmiş ve onaylamıştır:

1. Katılım ve Öğrencileri Güçlendirme

- Tüm tavsiyeler onaylanmıştır
- Öncelikli: Çeşitli sürdürülebilirlik öğrenme fırsatlarının yaratılması (örgün, yaygın, informal).
- Daha Az İlgili: Bilgi ve eleştirel düşünme yoluyla sürdürülebilir yaşam tarzlarının güçlendirilmesi.

2. Öğretmenlerin Yeşil Becerilerinin Geliştirilmesi

- Tüm tavsiyeler, önemleri konusunda geniş bir mutabakatı yansıtacak şekilde, önemli bir açıklama yapılmadan onaylanmıştır.

3. Daha Yeşil YE Kurumlarına Dönüşüm

- Tüm tavsiyeler onaylanmıştır
- Temel Tavsiyeler:
- Sürdürülebilirlik stratejileri için kılavuzlar sağlayın ve kurumsal etkiyi değerlendirin.
- Kurumları sürdürülebilir binalar ve teknoloji gibi yeşil kaynaklarla donatmak.
- Daha Az Popüler: Günlük operasyonlarda çevre dostu uygulamaların teşvik edilmesi (örn. enerji, su kullanımı).

4. Sürdürülebilirliğin Sosyal Aktivatörleri Olarak YE Kurumları

- Tüm tavsiyeler onaylanmıştır
- Öne çıkarılanlar: YE kurumlarının toplumsal sürdürülebilirlik liderleri olarak konumlandırılması.

5. Daha Çevreci Bir Politika Oluşturmak

- Tüm tavsiyeler onaylanmıştır
- En İlgili: Çeşitli öğrenme fırsatları sunmak, YE stratejilerini yeşil dönüşüm ile uyumlu hale getirmek ve sürdürülebilirlik yetkinliklerini geliştirmek için paydaşlarla işbirliği yapmak.
- Daha Az İlgili: Sürdürülebilir kaynaklara ve altyapıya yatırım yapmak.

6. Yeşil İttifaklar Oluşturmak

- Tüm tavsiyeler onaylanmıştır
- Kilit Öneri: Paydaşları birbirine bağlamak ve en iyi uygulamaları paylaşmak için işbirlikçi ağlar kurmak..

Katılımcı Geri Bildirimi

Katılımcılar, dikkate alınması gereken çeşitli hususları dile getirmiştir:

- Farklı yorumlanabilen “yeşil” ve “sürdürülebilir” gibi terimlerin netleştirilmesi ihtiyacı.
- Sektöre özgü kuruluşlar ve endüstrilerle işbirliğine daha fazla vurgu yapılması.
- Odağın yetişkin eğitimi kurumlarının ötesine geçerek diğer eğitim sektörlerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi.
- Yeşil ve dijital geçişler arasındaki etkileşimi vurgulamak.
- Öğrencileri güçlendirmenin ve güçlü liderliğin sürdürülebilirliği sağlamadaki kritik rolünü kabul etmek.

Sonuç

Seminer, önerilen tüm tavsiyelerin onaylanmasıyla hedeflerine başarıyla ulaşmıştır. Katılımcılar işbirliğinin, net tanımların ve hem yeşil hem de dijital geçişlerin ele alınmasının önemini vurgulamıştır. Geri bildirimler, SMALEI'nin politika önerilerinin iyileştirilmesine rehberlik edecek ve YE kurumlarında ve ötesinde sürdürülebilirliği teşvik etmede uygunluklarını ve etkilerini sağlayacaktır.

SMALEI HAKKINDA



SMALEI Erasmus+ projesi, Avrupa'daki Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi (YE) sağlayıcılarının ve kuruluşlarının sürdürülebilirliğini geliştirmeyi ve ileriye dönük toplumsal gelişmelere katkıda bulunma kapasitelerini artırmayı amaçlamaktadır. SMALEI, kurumunuzu karşılaştırabileceğiniz bir dizi faktörün (Sürdürülebilirlik Matrisi) geliştirilmesi, bu sürdürülebilirlik kriterlerine göre çevrimiçi bir öz değerlendirme aracı ve yeni düşünme ve yapma yöntemlerinin pilot uygulaması yoluyla, YE kurumlarına kendi sürdürülebilirlik yolculuklarına çıkmaları için araçlar ve ilham sağlamayı ummaktadır.

Project partners:



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

smalei.eu