

RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y HOJA DE RUTA



CRÉDITOS

Versión 1, diciembre de 2024

Redacción y edición: Jone Etxebeste y Leire Oreja - Tknika

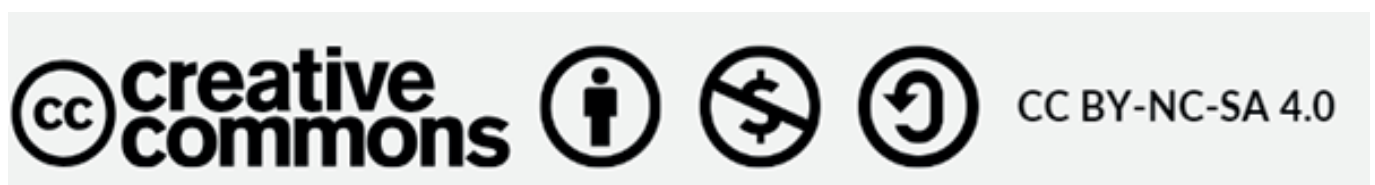
Colaboradores: Socios del proyecto SMALEI - ¡gracias a Andrea, Anna, August, Charlotte, Erdem, Marina, Sina, Tina y al resto de integrantes del proyecto!

Ilustraciones: Las ilustraciones de acuarela utilizadas en este documento se generaron con la ayuda de DALL-E y otras se tomaron del Cuaderno de trabajo: uso del modelo de sostenibilidad SMALEI para centros de educación de personas adultas, versión 1. EARLALL y EAEA

Editor: Asociación Europea de Regiones y Autoridades Locales para el Aprendizaje Permanente (EARLALL) y Asociación Europea para la Educación de Personas Adultas (EAEA)

Cómo citar esta publicación: Etxebeste, J. y Oreja L. (Eds). (2024). Recomendaciones de políticas y hoja de ruta. Modelo de sostenibilidad para centros de educación de personas adultas. Versión 1. EARLALL y EAEA.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Esta obra está bajo licencia Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	2
2. ARMONIZACIÓN CON LAS PRIORIDADES DE SOSTENIBILIDAD	3
3. METODOLOGÍA PARA RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	4
3.1. Investigación documental	5
3.2. Resultados generados en el marco del proyecto SMALEI	6
3.3. Encuesta	7
3.4. Revisión por pares	7
3.5. Seminario de Validación	8
4. RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS Y HOJA DE RUTA	9
4.1. Armonización de las políticas con la transición verde	12
4.2. Transformación de los centros de educación de personas adultas	14
4.3. Equipar al profesorado para la sostenibilidad	16
4.4. Compromiso y empoderamiento del alumnado	18
4.5. Centros de educación de personas adultas como activadores sociales de la sostenibilidad	20
4.6. Creación de alianzas para la sostenibilidad	22
5. REFERENCIAS	24
6. ANEXOS	25
Anexo 1: Resultados de la encuesta de consulta	26
Anexo 2: Encuesta SMALEI sobre los desafíos en los centros de educación para personas adultas	31
Anexo 3: Seminario de validación y resultados	32

1 INTRODUCCIÓN

Este documento contiene recomendaciones de políticas educativas y una hoja de ruta para desarrollar comunidades sostenibles como parte del proyecto Erasmus+ SMALEI (Deliverable 4.1). El proyecto no solo tiene como objetivo contribuir al desarrollo de competencias y metodologías ecológicas para el profesorado y el personal de Educación y Aprendizaje de Adultos (ALE), sino también empoderar a las instituciones de ALE como agentes de cambio para su alumnado, personal, comunidades y entidades socias pertenecientes a organizaciones y sectores industriales específicos. Con el tiempo, esto fomentará cambios sistemáticos de comportamiento en varios niveles, contribuyendo significativamente a los objetivos de sostenibilidad ambiental de la UE.

Un futuro plenamente sostenible depende del surgimiento de una cultura impulsada por una ciudadanía implicada e informada que se comprometa a crear una sociedad verde, segura y económicamente próspera. Esto solo se puede lograr mediante un proceso de aprendizaje profundo y reflexivo que impregne todos los ámbitos de la educación y el aprendizaje permanente.

A través de las recomendaciones de políticas educativas y la hoja de ruta de este documento para el desarrollo de comunidades sostenibles, se alienta a los responsables de las políticas a nivel local, regional, nacional y europeo a que apoyen a las instituciones de educación y formación para el aprendizaje en el diseño e implementación de prácticas sostenibles. También se les invita a considerar la incorporación de estas prácticas en políticas de sostenibilidad más amplias.



2 ARMONIZACIÓN CON LAS PRIORIDADES DE SOSTENIBILIDAD

Las recomendaciones de políticas actuales se basan en las prioridades de sostenibilidad de la UE. El Pacto Verde Europeo y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible proporcionan marcos clave para promover la sostenibilidad global y regional. El Pacto Verde Europeo tiene como objetivo lograr la neutralidad climática en la UE para 2050, promoviendo el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y la equidad social. Destaca la importancia de la educación y el aprendizaje permanente para dotar a la ciudadanía de las habilidades necesarias para abordar el cambio climático y adoptar prácticas sostenibles.

De manera similar, la Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfatiza la necesidad de una educación inclusiva, particularmente a través del ODS 4, que promueve el aprendizaje permanente para todas las personas.

Estas acciones, como la Recomendación del Consejo sobre aprendizaje para la transición verde y el desarrollo sostenible y el marco de competencias europeo en materia de sostenibilidad, entre otras, forman parte de los temas de enfoque de la educación verde para los Estados miembros.

El Espacio Europeo de Educación describe esta área de enfoque como: “Animar al sector de la educación y la formación a tomar medidas para contribuir a la transición ecológica y reforzar las competencias en materia de sostenibilidad de todo el alumnado”. (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics>)

Como parte del aprendizaje para la transición verde y el desarrollo sostenible, la Comisión Europea apoya a los Estados miembros de la UE en sus esfuerzos por:

- Equipar al alumnado y profesorado con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para una economía y una sociedad más verdes y sostenibles
- Ayudar a las instituciones de educación y formación a integrar la sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje y en todos los aspectos de sus operaciones.
- Crear una comprensión compartida de los cambios profundos y transformadores necesarios en la educación y la capacitación para la sostenibilidad y la transición verde.

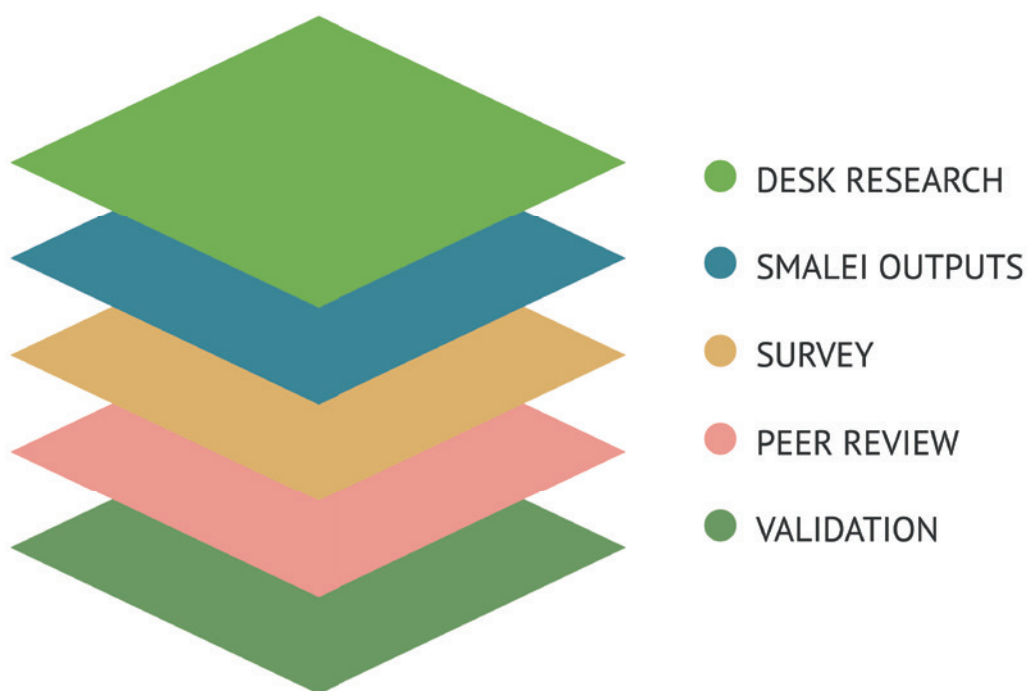
El aprendizaje y la educación de personas adultas son fundamentales para este esfuerzo, ya que permiten a personas de diversos orígenes impulsar el cambio en sus comunidades adquiriendo habilidades ecológicas y fomentando comportamientos sostenibles para promover objetivos más amplios de neutralidad climática, inclusión social y resiliencia económica.

En resumen, la educación de personas adultas es una herramienta vital para empoderar a las personas y las comunidades para que respondan eficazmente a los desafíos ambientales, contribuyendo al éxito tanto del Pacto Verde Europeo como de la Agenda 2030.

3 METODOLOGÍA PARA RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Con el fin de elaborar tanto una hoja de ruta integral para desarrollar la capacidad de sostenibilidad de los centros de educación de personas adultas, así como recomendaciones de políticas para las partes interesadas que operan en varios niveles geográficos (europeo, nacional, regional y local), se siguieron cinco pasos: 1) Investigación documental 2) Análisis de resultados del proyecto SMALEI 3) Consulta 4) Revisión por pares 5) Seminario de validación.

Tras recopilar los factores de éxito de las mejores prácticas, analizar los puntos de aprendizaje de las actividades piloto y considerar los resultados de una encuesta de consulta ad hoc, se preparó un borrador de hoja de ruta y se recogieron comentarios para asegurar la alineación entre las perspectivas de las entidades integrantes del proyecto y las necesidades de las organizaciones beneficiarias finales. A continuación, se celebró un seminario de validación en el que participaron partes interesadas de toda Europa y se aportaron sugerencias y perspectivas adicionales.



3.1. Investigación documental

El primer paso consistió en revisar la literatura, los informes y las fuentes de datos existentes que resultaban relevantes para el tema, incluidas las políticas verdes y educativas. Esta etapa nos permite reunir información básica, identificar lagunas y establecer una base de conocimientos que sirva de base para los próximos pasos de nuestra investigación.

Las autoridades globales, europeas y regionales han desarrollado material interesante para mejorar la sostenibilidad de varias áreas temáticas, incluidas las educativas.

Como parte de la investigación documental realizada para identificar la necesidad de desarrollar la sostenibilidad en los centros de educación de personas adultas, se analizaron varios documentos clave.

El **marco GreenComp** (Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., 2022) proporcionó una descripción general completa de las competencias de sostenibilidad esenciales para el profesorado y el alumnado.

La Propuesta de Recomendación del Consejo sobre Aprendizaje para la Transición Verde y el Desarrollo Sostenible enfatizó la necesidad de alinear las políticas educativas con los objetivos de sostenibilidad, subrayando la importancia del aprendizaje permanente para lograr la transición verde.

En su informe Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de Ruta, la UNESCO destacó además las estrategias para integrar la sostenibilidad en los sistemas educativos, ofreciendo una perspectiva global sobre el papel de la educación de personas adultas en el fomento de comportamientos sostenibles. El marco de la EDS para 2030 se basa en iniciativas anteriores y se centra en cinco áreas de acción clave: Promoción de las políticas, Transformación de los entornos de aprendizaje, Fortalecimiento de las capacidades de las y los educadores, Empoderamiento y movilización de la juventud y Aceleración de las acciones a nivel local.

La **Agenda Europea para el Aprendizaje de Personas Adultas** describe estrategias que priorizan las prácticas sostenibles en la educación de personas adultas, garantizando que los estudiantes estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar los desafíos ambientales.

Además, los Estados miembros responsables de sus sistemas de educación y formación cuentan con una **Estrategia de Aprendizaje Permanente** que pone énfasis en la integración de la sostenibilidad en los marcos de aprendizaje permanente, destacando la importancia de la educación continua para fomentar un futuro sostenible.

El documento **Towards a Green & Digital Future** examina cómo la Unión Europea puede garantizar que las transiciones verde y digital se refuercen mutuamente y destaca la necesidad de ofrecer oportunidades de mejora de las competencias de la fuerza laboral y de todos los ciudadanos para apoyar y acelerar las transiciones gemelas.

Además, la **Agenda Europea de Capacidades para la Competitividad Sostenible, la Justicia Social y la Resiliencia** (Comisión Europea, 2020) destaca la importancia de ayudar a las personas adultas a desarrollar las habilidades necesarias para navegar y tener éxito en las transiciones verde y digital.

En conjunto, estos documentos subrayan la necesidad de que los centros de educación de personas adultas lideren el camino en el cultivo de la sostenibilidad y el empoderamiento de las personas para que contribuyan eficazmente a sus comunidades y al planeta.

3.2. Resultados generados en el marco del proyecto SMALEI

Tras la investigación documental, se revisaron los materiales elaborados a lo largo del proyecto SMALEI, el Modelo de Sostenibilidad para la autoevaluación, el cuaderno de trabajo que lo acompaña, el repositorio de buenas prácticas, las experiencias piloto y su documentación anexa. Los resultados del proyecto fueron fruto de una estrecha colaboración entre las entidades socias transnacionales, y, como tal, son el resultado de un trabajo conjunto y de un proceso de revisión por pares.

Modelo SMALEI: Áreas claves de acción en centros de educación de personas adultas

El modelo SMALEI ha abordado cinco áreas en las que se debe trabajar para desarrollar la sostenibilidad en los centros de educación para personas adultas. Se las identifica como estratégicas para la sostenibilidad, ya que se centran en la necesidad de que los centros y las partes interesadas autoevalúen su situación actual y avancen hacia prácticas y políticas más progresistas. Las cinco áreas clave incluyen:

- Sostenibilidad ambiental del centro
- Competencias verdes del profesorado y personal
- Competencias verdes del alumnado
- Sensibilización y participación de la ciudadanía
- Colaboraciones y acuerdos para la sostenibilidad

Cada área se divide a su vez en subáreas, que se detallan con diversos aspectos.

Para desarrollar el Modelo de sostenibilidad, las entidades socias del proyecto SMALEI realizaron una combinación de investigación documental y trabajo de campo para recopilar documentos relevantes, buenas prácticas y aportes de personas expertas para los destinatarios del proyecto. Contribuimos activamente a una base de datos de personas expertas, celebramos reuniones con los socios y sesiones de grupos de trabajo para definir áreas y subáreas clave, y organizamos dos grupos de discusión por socio para recopilar comentarios directos (por ejemplo, uno con profesorado y otro con posibles personas expertas). Además, se llevaron a cabo debates en línea para determinar la mejor presentación visual para el Modelo en el sitio web del proyecto.

Buenas prácticas. Las recomendaciones de políticas requieren una consideración cuidadosa de las buenas prácticas que pueden garantizar que las recomendaciones sean viables, relevantes y tengan impacto. Las buenas prácticas son una herramienta muy útil para crear recomendaciones sólidas. En este sentido, se han extrapolado factores de éxito a partir de las buenas prácticas recopiladas para abordar de manera eficaz los desafíos de la sostenibilidad y fomentar una cultura de mejora continua e innovación en la educación y otros sectores.

Cuaderno de trabajo y prueba piloto. La fase de prueba piloto del proyecto SMALEI proporcionó información valiosa para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas. Esta fase destacó los éxitos y la relevancia de las diferentes áreas de la matriz SMALEI en los centros de educación y aprendizaje temprano, lo que a su vez destacó los criterios propuestos para la sostenibilidad en estas instituciones. Al analizar la retroalimentación de la fase de prueba piloto, las entidades socias del proyecto SMALEI tienen una visión clara de la relevancia de las diferentes recomendaciones sostenibles para la mejora en las instituciones de educación y aprendizaje temprano, que se utilizan para informar estas recomendaciones de políticas.

Todos los recursos generados son accesibles en www.smalei.eu/resources.

3.3. Encuesta

En esta fase, se desarrolló y distribuyó una encuesta (Anexo II) para recabar las opiniones de quienes trabajan en centros de educación de personas adultas y otras partes interesadas relevantes. La encuesta se dirigió a las principales partes interesadas, profesionales y personas expertas en educación de personas adultas. La encuesta tiene como objetivo recopilar datos que proporcionen información sobre el estado actual, las percepciones y las experiencias que ayudarán a dar forma al desarrollo de nuestras recomendaciones y hoja de ruta.

La encuesta estuvo abierta desde el 15 de junio hasta finales de septiembre de 2024. Se han recogido un total de 61 respuestas de 12 países y 48 organizaciones. Más de la mitad de las respuestas totales han sido proporcionadas por el equipo de gestión de los centros de educación de personas adultas (director/a y personas coordinadoras de proyectos), mientras que un tercio procede del profesorado en general. Además, el diez por ciento de las respuestas proceden de responsables de políticas del sector educativo.

La diversidad de las personas encuestadas (procedentes de diferentes países, roles y centros) ayuda a proporcionar una visión más completa de lo que sucede no sólo a nivel local, sino que también nos da una imagen del contexto regional y europeo.

3.4. Revisión por pares

Una vez reunidas las recomendaciones preliminares sobre políticas, las instituciones asociadas las sometieron a una revisión por pares. Este paso garantiza la relevancia, precisión y confiabilidad de los resultados de la investigación al incorporar comentarios y recomendaciones de profesionales con experiencia en el campo.

Los debates de revisión por pares han desempeñado un papel crucial en el perfeccionamiento de los primeros borradores tanto de la hoja de ruta como de las recomendaciones de políticas. Estos debates han proporcionado una valiosa retroalimentación, ayudando a garantizar que las estrategias propuestas estén bien alineadas con las diversas perspectivas de todas las entidades socias involucradas. Al fomentar un diálogo abierto, el proceso de revisión ha permitido la identificación de posibles brechas, áreas de mejora e ideas innovadoras que podrían mejorar el marco general. Además, la información recopilada a través de estos debates ha sido fundamental para alinear la hoja de ruta y las recomendaciones de políticas con las necesidades y prioridades reales de los beneficiarios finales (centros de educación de personas adultas), asegurando que el resultado final sea **relevante y viable**. Este enfoque colaborativo no solo fortalece la coherencia del documento, sino que también garantiza que las perspectivas de todas las partes interesadas estén plenamente integradas, aumentando la probabilidad de una implementación exitosa y un impacto positivo a largo plazo.

3.5. Seminario de Validación

En la última fase, se llevó a cabo un seminario de validación, en el que se utilizaron pruebas piloto y consultas con las partes interesadas para refinar y confirmar las recomendaciones de políticas. Este paso es esencial para garantizar que las soluciones propuestas sean prácticas, eficaces y estén alineadas con las necesidades del público objetivo.

El seminario de validación fue organizado por la Asociación Europea de Autoridades Regionales y Locales para el Aprendizaje Permanente (EARLALL) para recopilar más sugerencias y perspectivas de las partes interesadas de toda Europa.

El borrador del documento de recomendaciones de políticas y hoja de ruta se validó el 13 de noviembre de 2024, durante el “Seminario de validación de las recomendaciones de políticas de SMALEI”. Esta reunión mixta, organizada por EARLALL, tuvo lugar en Barcelona.

Este evento híbrido reunió a 33 personas participantes, entre ellas responsables de la formulación de políticas, representantes políticos y personas expertas en aprendizaje permanente de todas las regiones europeas. Entre los países representados se encontraban Croacia, España, Francia, Reino Unido, Bélgica, Suecia, Suiza, República Checa, Alemania, Noruega e Italia. El seminario fue facilitado por la Secretaría de EARLALL en colaboración con el socio del proyecto SMALEI, VHS Baden-Württemberg.

El seminario logró con éxito sus objetivos y se validaron todas las recomendaciones propuestas. Las personas participantes destacaron la importancia de la colaboración, las definiciones claras y el abordaje de las transiciones verde y digital. Los comentarios servirán para orientar el perfeccionamiento de las recomendaciones de políticas de SMALEI, garantizando su pertinencia e impacto en la promoción de la sostenibilidad dentro de las instituciones de educación y formación académica y en otros ámbitos.



4 RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS Y HOJA DE RUTA

Como resultado de la metodología de cinco pasos descrita anteriormente, el equipo de SMALEI ha creado una propuesta de políticas desde la base hacia espacios de toma de decisiones para mejorar la sostenibilidad en los centros desde una perspectiva de educación de personas adultas. La investigación documental y las consultas adicionales han creado una hoja de ruta en seis áreas estratégicas, identificando a las partes interesadas clave y abogando por un conjunto de recomendaciones de políticas.

La intención es garantizar que, independientemente de las limitaciones existentes, se puedan adoptar medidas prácticas en los distintos niveles del sistema educativo, involucrando a docentes, estudiantes, instituciones educativas y ministerios gubernamentales.

Estas recomendaciones de políticas están alineadas con las prioridades de sostenibilidad actuales de la UE y tienen como objetivo ayudar a su implementación para mejorar la sostenibilidad dentro del aprendizaje y la educación de personas adultas en toda Europa.

En estas recomendaciones aparecen con frecuencia los términos “verde” y “sostenible”. En el contexto de la sostenibilidad, ambos términos representan conceptos amplios que abarcan una extensa gama de prácticas y principios. Mientras que “verde” suele hacer hincapié en las acciones y tecnologías respetuosas del medio ambiente, “sostenible” adopta un enfoque más holístico, que integra las dimensiones ambiental, social y económica para garantizar un enfoque equilibrado y duradero del desarrollo. En este documento, estos términos se alinean de manera coherente con las prioridades actuales de sostenibilidad descritas en los documentos clave a los que se hace referencia en la sección de metodología.

El equipo SMALEI invita a otros sectores educativos a emprender el mismo ejercicio de abajo hacia arriba, y de esta manera, llevar su enfoque de las cuestiones de sostenibilidad a la atención de los responsables políticos y lograr una perspectiva más amplia en las futuras políticas educativas.



HOJA DE RUTA DE LA EDUCACIÓN DE

ÁREAS EST



Armonización de las políticas con la transición verde

Una estrategia política debe estar alineada con la transición verde para fortalecer el sistema educativo para sostenibilidad a través de oportunidades de aprendizaje inclusivas y colaboración intersectorial.

Transformación de los centros de educación de personas adultas

Los centros alineados deben definir valores de sostenibilidad para convertirlas en líderes en materia de sostenibilidad dentro de su comunidad. Involucrar al profesorado y alumnado para que se conviertan en agentes de cambio activos.

Equipar al profesorado para la sostenibilidad

Todo el profesorado, independientemente de su disciplina, debería desempeñar un papel en la educación sobre sostenibilidad. La integración del desarrollo sostenible en la formación del profesorado garantiza sus competencias en esta área.

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD PARA PERSONAS ADULTAS

ESTRATEGIAS



Compromiso y empoderamiento del alumnado

Se debe empoderar al alumnado para que adopte estilos de vida sostenibles y un consumo responsable y alentarlos a participar en los procesos de toma de decisiones dentro de sus comunidades, como impulsores actuales y futuros de la transición verde.

Centros de educación de personas adultas como activadores sociales de la sostenibilidad

Los centros de educación de personas adultas deben ser impulsoras clave de la sostenibilidad, lo que significa fomentar la participación local en los esfuerzos de sostenibilidad y trabajar con movimientos e iniciativas para aumentar la participación de la comunidad.

Creación de alianzas para la sostenibilidad

Los centros de educación de personas adultas deben actuar como conectores clave entre las partes interesadas, fomentando redes para compartir las buenas prácticas y crear entornos de aprendizaje colaborativo para la sostenibilidad.

4.1. Armonización de las políticas con la transición verde

Las personas responsables de la formulación de políticas en materia de aprendizaje de personas adultas son fundamentales para facilitar los importantes cambios globales que se requieren para el desarrollo sostenible en la actualidad. Desempeñan un papel fundamental en la creación de las condiciones necesarias para ampliar con éxito las prácticas sostenibles en los centros de aprendizaje, las comunidades y otros entornos en los que las personas adultas siguen aprendiendo. El apoyo de las políticas es esencial en la educación formal, no formal e informal de las personas adultas y en la creación de vínculos entre estos sectores. Además, la promoción de políticas que respalden la transición ecológica no solo es pertinente para la educación de personas adultas, sino que también se extiende a todos los sectores que participan en iniciativas de desarrollo sostenible.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Responsables de políticas del sector ambiental
- Centros de educación de personas adultas
- Organizaciones de la sociedad civil
- Instituciones académicas
- Empresas del sector privado

RECOMENDACIONES

- 1** Fortalecer el aprendizaje y la educación de personas adultas para la transición verde: intensificar los esfuerzos para garantizar que todo el alumnado, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación inclusiva y de alta calidad sobre sostenibilidad, cambio climático y biodiversidad, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos y ambientales.
- 2** Priorizar el aprendizaje y la educación de personas adultas para el desarrollo sostenible: hacer de la educación para la transición ecológica una prioridad máxima en las políticas y los programas para que el sector de la educación pueda contribuir eficazmente a las iniciativas de sostenibilidad. La colaboración entre la educación y otros sectores es fundamental.
- 3** Armonizar las estrategias y planes de aprendizaje y educación de personas adultas con la transición verde y el desarrollo sostenible, colaborando estrechamente con las partes interesadas pertinentes.
- 4** Ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje en el aprendizaje y la educación de personas adultas: ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales.
- 5** Facilitar la aplicación de estrategias y políticas nacionales relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible mediante mecanismos eficaces de seguimiento y control de la calidad. Invertir en investigación para evaluar el impacto y orientar las políticas futuras.

Proporcionar a las instituciones de educación y aprendizaje para el desarrollo sostenible métodos y herramientas para evaluar su sostenibilidad e implementar acciones para mejorarla.

- 6 Brindar aprendizaje sobre recursos, equipos e infraestructura sostenibles y verdes (como edificios y tecnología) para crear entornos de aprendizaje saludables, seguros, inclusivos, creativos y resilientes.
- 7 Concienciar sobre los beneficios y las oportunidades que ofrece la educación para la transición ecológica y el desarrollo sostenible. Apoyar a las instituciones educativas formales y no formales para que el cambio climático, la protección del medio ambiente, la biodiversidad y la sostenibilidad sean pertinentes para la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando así una cultura de la sostenibilidad.
- 8 Colaborar estrechamente con las partes interesadas para desarrollar y apoyar planes de estudio y marcos que permitan a los estudiantes cultivar competencias de sostenibilidad.
- 9 Promover la cooperación, la mentoría, el aprendizaje entre pares y el apoyo a través de marcos europeos.

ESTRATEGIA POLÍTICA

59 de las 61 personas encuestadas en la consulta están de acuerdo o ligeramente de acuerdo en que una estrategia política común animaría a las instituciones de educación y formación académica hacia la sostenibilidad



4.2. Transformación de los centros de educación de personas adultas

Para inspirar al profesorado y alumnado a convertirse en agentes de cambio equipados con el conocimiento, los recursos, la motivación y el coraje necesarios para impulsar acciones transformadoras en pro del desarrollo sostenible, las instituciones educativas deben transformarse. Todos los aspectos de los centros deben estar en consonancia con los principios de sostenibilidad, garantizando que el contenido y los métodos de enseñanza estén respaldados por una gestión de las instalaciones y unos procesos de toma de decisiones sostenibles. Este enfoque de los principios de sostenibilidad que abarca a toda la institución crea entornos de aprendizaje en los que los docentes y los alumnos no solo aprenden prácticas sostenibles, sino que también las experimentan en su vida diaria.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Responsables de políticas del sector ambiental
- Líderes de centros de educación de personas adultas
- Centros de educación de personas adultas: docentes, estudiantes y personal administrativo
- Organizaciones de la sociedad civil
- Empresas del sector privado

RECOMENDACIONES

- 1 Proporcionar directrices para implementar estrategias de sostenibilidad y estimular a los centros a adaptar la estructura organizacional y evaluar su impacto.
- 2 Brindar al equipo directivo de los centros de educación de personas adultas la oportunidad de desarrollar su liderazgo en sostenibilidad reforzando su actitud a favor de la transición verde para difundir su compromiso entre todo el personal y el alumnado. Capacitar a las personas líderes/gerentes de los centros de educación de personas adultas para que sean líderes ejemplares en materia de sostenibilidad
- 3 Invertir y proporcionar recursos, equipos e infraestructura sostenibles y verdes (como edificios, espacios de aprendizaje y tecnología) para crear entornos de aprendizaje saludables, seguros, inclusivos, creativos y resilientes siguiendo criterios de compra verde.
- 4 Fomentar la concienciación del profesorado y del personal sobre las prácticas ecológicas en la vida cotidiana (economía circular, movilidad, uso de energía y agua...).
- 5 Promover la colaboración con partes interesadas externas (comunidades locales, asociaciones ambientalistas).
- 6 Apoyar la ampliación de prácticas eficaces y crear un marco para compartir la experiencia.

APLICACIÓN DE DIRECTRICES DE SOSTENIBILIDAD PARA EL CENTRO

49 de las 61 personas encuestadas están de acuerdo o ligeramente de acuerdo con que los centros de educación de personas adultas están implementando algunas pautas de sostenibilidad



4.3. Equipar al profesorado para la sostenibilidad

El profesorado desempeña un papel crucial a la hora de orientar al alumnado hacia estilos de vida sostenibles en una era en la que la información es fácilmente accesible y sus responsabilidades evolucionan rápidamente. En diversos entornos educativos, el profesorado puede ayudar al alumnado a abordar las complejas decisiones asociadas con el desarrollo sostenible, al tiempo que les inspiran a iniciar una transformación personal y social. Para orientar y empoderar eficazmente al alumnado, el propio profesorado debe estar equipados con los conocimientos, las habilidades, los valores y las conductas necesarios para esta transición. Esto abarca una comprensión integral de los desafíos ambientales, así como una visión de cómo se llevan a cabo las acciones transformadoras y los enfoques pedagógicos transformadores que pueden facilitar estos cambios.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Líderes de centros de educación de personas adultas
- Centros de educación de personas adultas: docentes y personal administrativo
- Organizaciones de la sociedad civil
- Empresas del sector privado

RECOMENDACIONES

- 1 Reconocer que todo el profesorado, independientemente de su disciplina o sector educativo, es profesorado en materia de sostenibilidad. Fomentar su concienciación respecto de la transición verde.
- 2 Promover la inclusión de la transición verde y el desarrollo sostenible en los programas de formación inicial de docentes, así como en los cursos de desarrollo profesional continuo. Esta integración debe estar en consonancia con los estándares y marcos profesionales docentes para mejorar las competencias de las personas educadoras en materia de sostenibilidad.
- 3 Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para la transición verde proporcionando la infraestructura, las herramientas digitales y los recursos necesarios, desarrollando al mismo tiempo las competencias digitales del profesorado.
- 4 Proporcionar al profesorado el tiempo y los recursos necesarios para adoptar pedagogías que promuevan la enseñanza interdisciplinaria y fomenten el aprendizaje socioemocional para integrar prácticas de sostenibilidad en el trabajo diario.
- 5 Crear y distribuir recursos de aprendizaje (mejores prácticas, actividades, etc.) para ayudar al profesorado, incluidas las estrategias de evaluación. Promover la tutoría, el aprendizaje entre pares y la colaboración entre el personal y compartir la cultura con intercambios de personal, eventos de celebración, etc.

APLICACIÓN DE DIRECTRICES DE SOSTENIBILIDAD PARA DOCENTES Y PERSONAL

44 de las 61 personas encuestadas están de acuerdo o ligeramente de acuerdo con que los centros de educación de personas adultas están implementando pautas para capacitar al profesorado y personal en habilidades ecológicas.



4.4. Compromiso y empoderamiento del alumnado

Las organizaciones de educación para personas adultas promueven planes de estudio verdes innovadores y apoyan la sostenibilidad en las comunidades de aprendizaje. Empoderan al alumnado para que se apropie de sus trayectorias educativas y participe en la transición verde. A través del aprendizaje práctico y la colaboración, estas instituciones dotan a las personas participantes de las habilidades y la motivación necesarias para contribuir a un futuro sostenible.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Líderes de centros de educación de personas adultas
- Centros de educación de personas adultas: docentes, estudiantes y personal administrativo
- Organizaciones de la sociedad civil
- Empresas del sector privado

RECOMENDACIONES

- 1 Integrar la sostenibilidad en los planes de estudio de aprendizaje y educación de personas adultas, en los métodos de evaluación y en el desarrollo profesional inicial y continuo del alumnado.
- 2 Ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje basadas en la sostenibilidad en el aprendizaje y la educación de personas adultas. Desarrollar una variedad de oportunidades de aprendizaje formal, no formal e informal en materia de sostenibilidad.
- 3 Empoderar al alumnado cultivando conocimientos, habilidades y actitudes para adoptar estilos de vida sostenibles y patrones de consumo responsables y contribuir a la transformación colectiva de la sociedad como motor de la transición verde desarrollando el pensamiento crítico, el espíritu emprendedor y la propiedad colectiva.
- 4 Capacitar al alumnado para que participen activamente en los procesos de toma de decisiones en sus instituciones y en sus comunidades en general, a fin de compartir experiencias que permitan generar conciencia entre la ciudadanía. Capacitarlo para que sea impulsor de la transición verde y la sostenibilidad.
- 5 Proporcionar un entorno de aprendizaje apropiado y diverso donde se puedan desarrollar enfoques transformadores e interdisciplinarios para reforzar y facilitar su participación en la sostenibilidad.

APLICACIÓN DE DIRECTRICES DE SOSTENIBILIDAD PARA INVOLUCRAR AL ALUMNADO EN LA SOSTENIBILIDAD

47 de las 61 personas encuestadas en la consulta están de acuerdo o ligeramente de acuerdo en que los centros de educación para adultos están implementando pautas para involucrar al alumnado en la sostenibilidad



4.5. Centros de educación de personas adultas como activadores sociales de la sostenibilidad

La sociedad se enfrentará a las repercusiones de un desarrollo insostenible, que pondrá en riesgo su presente y su futuro. En respuesta, las personas se muestran cada vez más activas y exigen acciones inmediatas y decisivas de los líderes mundiales, especialmente en lo que respecta a la crisis climática. Imaginan y proponen soluciones innovadoras para los desafíos de la sostenibilidad. Además, sus cambiantes patrones de consumo influirán en gran medida en las trayectorias de sostenibilidad de sus países. Por lo tanto, empoderar y movilizar a las personas es esencial para una transición verde en toda la sociedad.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Autoridades públicas locales y regionales
- Líderes de Centros de educación de personas adultas:
- Centros de educación de personas adultas: docentes, estudiantes y personal administrativo
- Organizaciones de la sociedad civil
- Empresas del sector privado
- Medios de comunicación
- Todas las personas de la comunidad local

RECOMENDACIONES

- 1** Posicionar a los centros de educación de personas adultas como impulsores clave de la sostenibilidad, no sólo dentro de sus propias organizaciones sino también dentro de sus comunidades más amplias.
- 2** Proporcionar a los centros de educación de personas adultas financiación y redes para desarrollar iniciativas destinadas a aumentar la conciencia sobre la sostenibilidad en sus comunidades.
- 3** Ofrecer a los centros de educación de personas adultas: oportunidades para fortalecer sus estrategias de comunicación y amplificar su mensaje en la defensa de una sociedad más sostenible.
- 4** Concienciar sobre los beneficios y las oportunidades de la educación para la transición verde y el desarrollo sostenible. Apoyar a las instituciones educativas formales y no formales para fomentar una cultura de sostenibilidad.

APLICACIÓN DE DIRECTRICES DE SOSTENIBILIDAD CONCIENCIAR Y IMPLICAR A LA POBLACIÓN EN LA SOSTENIBILIDAD

50 de las 61 personas encuestadas están de acuerdo o ligeramente de acuerdo con que los centros de educación de personas adultas están implementando directrices para concienciar y fomentar la participación de la ciudadanía en la sostenibilidad.



4.6. Creación de alianzas para la sostenibilidad

Es más probable que los cambios significativos y las acciones transformadoras en pro del desarrollo sostenible se produzcan en las comunidades. Es en este nivel, en su vida cotidiana, donde las personas toman decisiones y emprenden acciones que promueven el desarrollo sostenible. Fomentar la cooperación activa entre las instituciones educativas y las comunidades es esencial para garantizar que los conocimientos y las prácticas más actuales en materia de desarrollo sostenible se aprovechen para promover los objetivos locales.

PARTES INTERESADAS CLAVE

- Responsables de políticas del sector educativo
- Responsables de políticas del sector ambiental
- Autoridades públicas locales y regionales
- Centros de educación de personas adultas
- Organizaciones de la sociedad civil
- Empresas del sector privado

RECOMMENDATIONS

- 1** Construir redes y promover la colaboración, posicionar a los centros de educación y aprendizaje a distancia como conectores clave entre las partes interesadas en la transición verde. Fomentar la creación de redes para compartir las mejores prácticas y desarrollar espacios de aprendizaje colaborativo que fomenten los esfuerzos de sostenibilidad.
- 2** Participar en la toma de decisiones y en la creación de alianzas, y apoyar a los centros de educación y formación en materia de aprendizaje y aprendizaje en la participación en foros de toma de decisiones locales, regionales y nacionales. Promover alianzas con autoridades locales y diversas partes interesadas para fortalecer la cooperación en iniciativas de sostenibilidad.
- 3** Desarrollar planes de estudio colaborativos para la sostenibilidad. Trabajar con las partes interesadas para crear planes de estudio que desarrollen competencias en materia de sostenibilidad, incorporando ejemplos locales y aprendizaje intergeneracional. Este enfoque garantiza la pertinencia y demuestra el impacto local del cambio climático y las iniciativas de sostenibilidad.

APLICACIÓN DE DIRECTRICES DE SOSTENIBILIDAD CONSTRUIR REDES Y ALIANZAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

40 de las 61 personas encuestadas están de acuerdo o ligeramente de acuerdo con que los centros de educación de personas adultas están implementando directrices para construir redes y alianzas para la sostenibilidad



5

REFERENCIAS

- Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – El marco europeo de competencias en sostenibilidad. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editores), EUR 30955 EN, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
- CEU. (2021). Resolución del Consejo sobre una nueva agenda europea para el aprendizaje de adultos 2021-2030. DO C 504/9, 12.12.2021.
- CEU (2022). Propuesta de recomendación del consejo sobre aprendizaje para la transición verde y el desarrollo sostenible (25 de mayo de 2022). Expediente interinstitucional: 2022/0004(NLE)
- Comisión Europea. (2020). Agenda europea de capacidades para la competitividad sostenible, la justicia social y la resiliencia . Disponible en: <https://migrant-integration.ec.europa.eu/sites/default/files/2020-07/SkillsAgenda.pdf>
- Muench, S., Stoermer, E., Jensen, K., Asikainen, T., Salvi, M. y Scapolo, F. (2022). Towards a Green and Digital Future , Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, doi:10.2760/977331, JRC129319.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Educación para el Desarrollo Sostenible: una hoja de ruta (UNESCO) ISBN 978-92-3-100394-3 [https://doi.org / 10.54675/YFRE1448](https://doi.org/10.54675/YFRE1448)

6 ANEXOS

Anexo 1: Resultados de la encuesta de consulta

Anexo 2: SMALEI_ Encuesta sobre los desafíos en las instituciones de educación para adultos - Formularios de Google.pdf

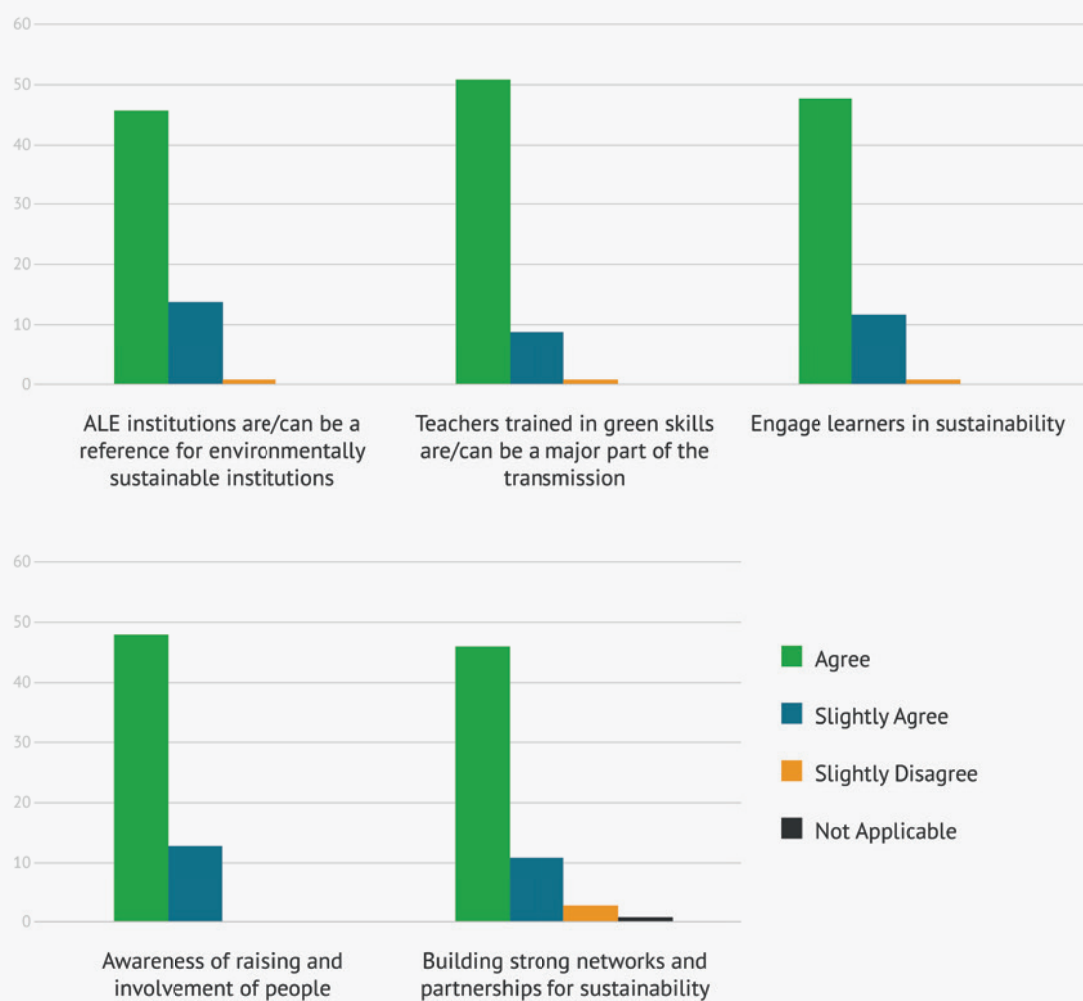
Anexo 3: Seminario de validación y resultados

Anexo 1: Resultados de la encuesta de consulta



¿SON IMPORTANTES LAS INSTITUCIONES ALE PARA LA SOSTENIBILIDAD?

¿Hasta qué punto está usted de acuerdo en que las instituciones ALE son importantes para la sostenibilidad...

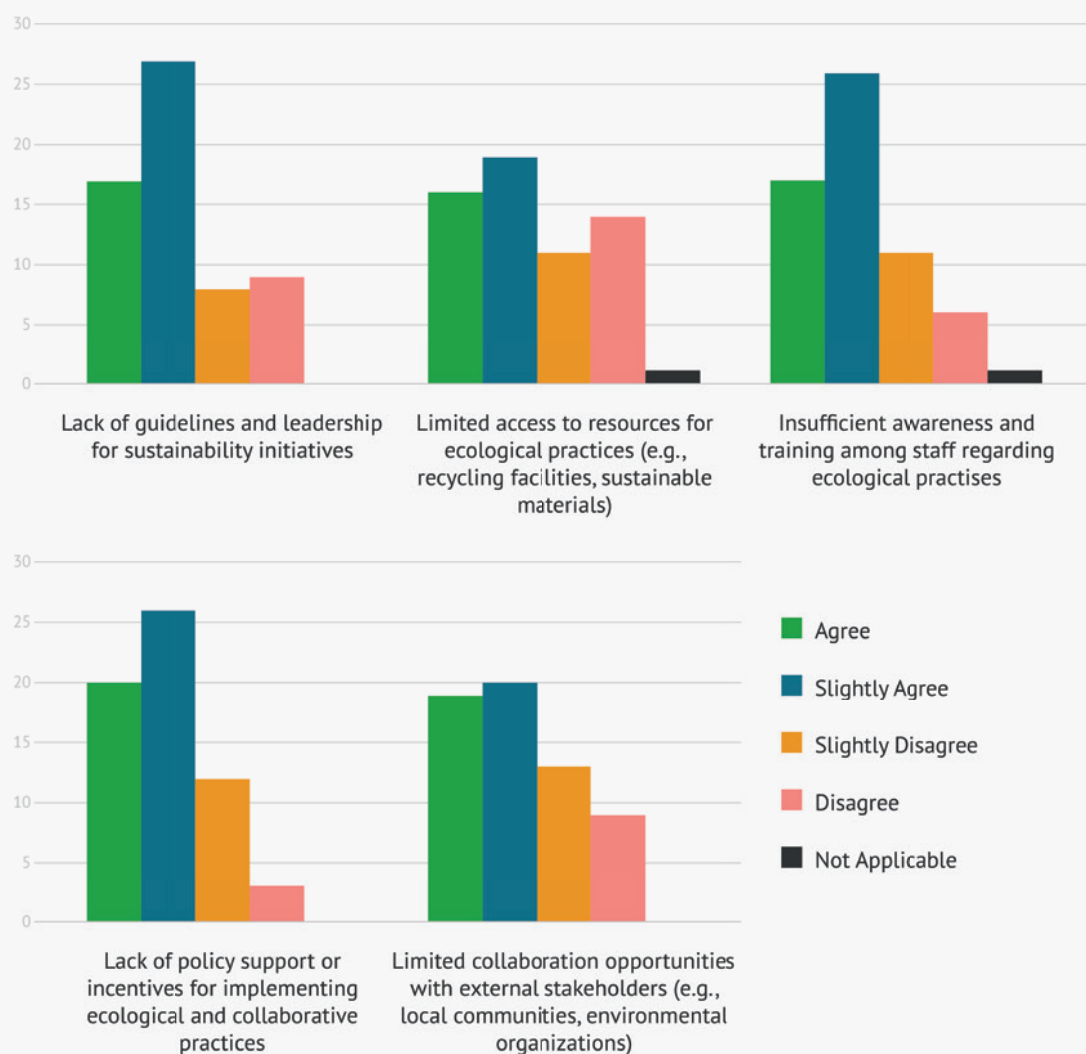


ENCUESTA DE CONSULTA: 61 RESPUESTAS



BARRERAS A SUPERAR

¿En qué medida está de acuerdo con la relevancia de las siguientes barreras que su institución ALE debe superar para **permitir un uso circular y respetuoso con el medio ambiente de los recursos** ?

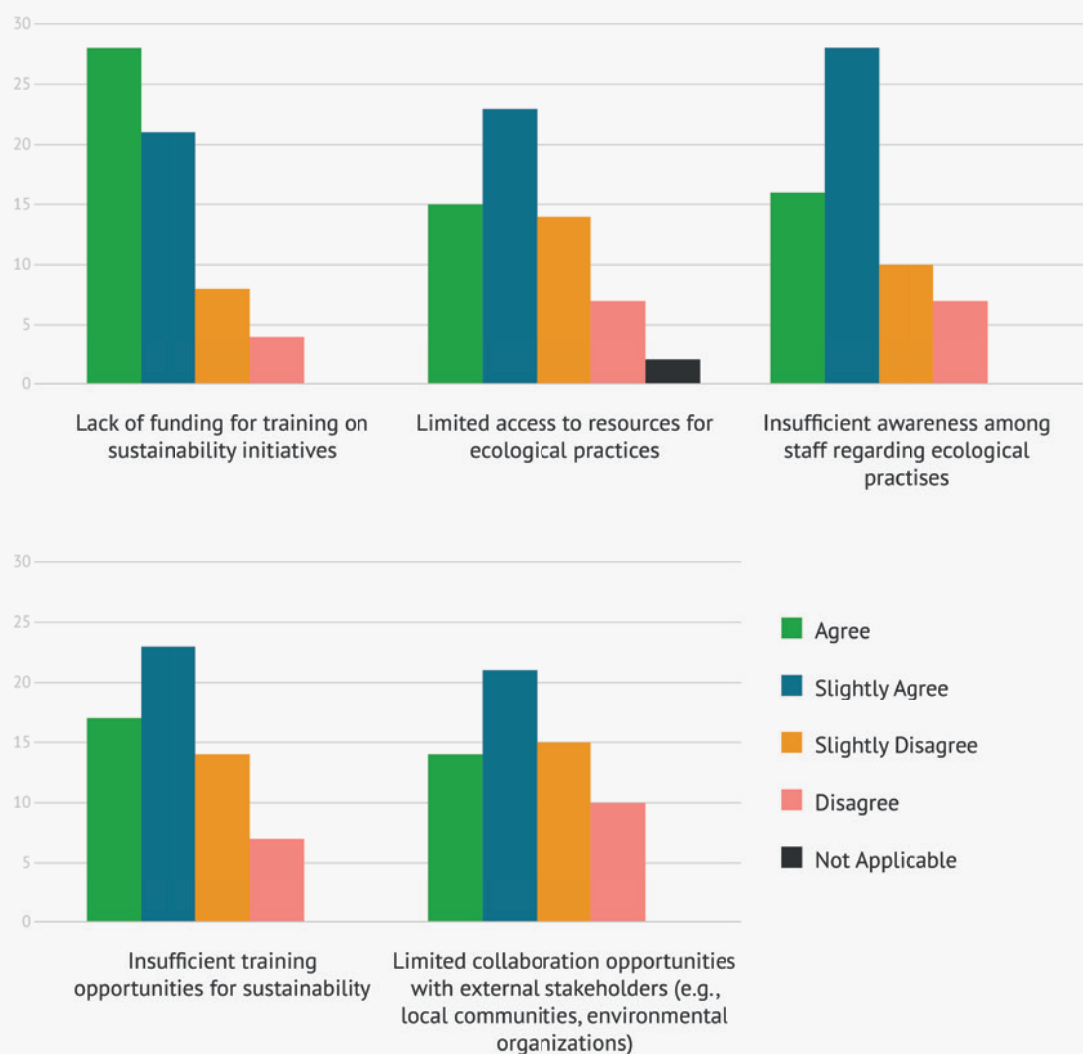


ENCUESTA DE CONSULTA: 61 RESPUESTAS



BARRERAS A SUPERAR

¿En qué medida está de acuerdo con la relevancia de las siguientes barreras que su institución ALE debe superar para **promover las habilidades verdes de los docentes y el personal y apoyar al personal y los capacitadores para que tomen medidas en su trabajo diario?**

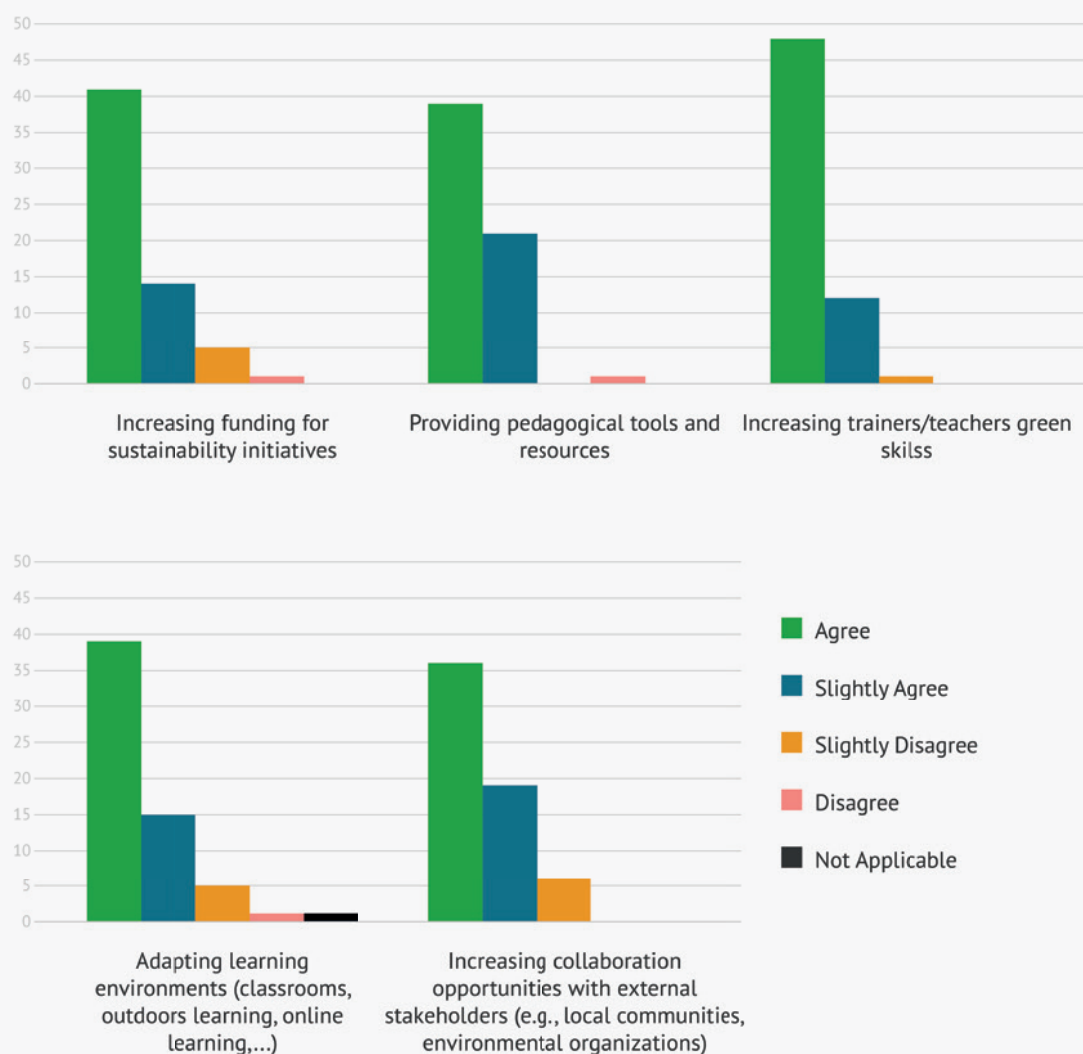


ENCUESTA DE CONSULTA: 61 RESPUESTAS



MÉTODOS PARA SUPERAR LAS BARRERAS

¿En qué medida está de acuerdo con los siguientes métodos para que las instituciones de ALE superen las barreras para crear y compartir currículos ecológicos innovadores y apoyar la sostenibilidad en sus comunidades de aprendizaje?

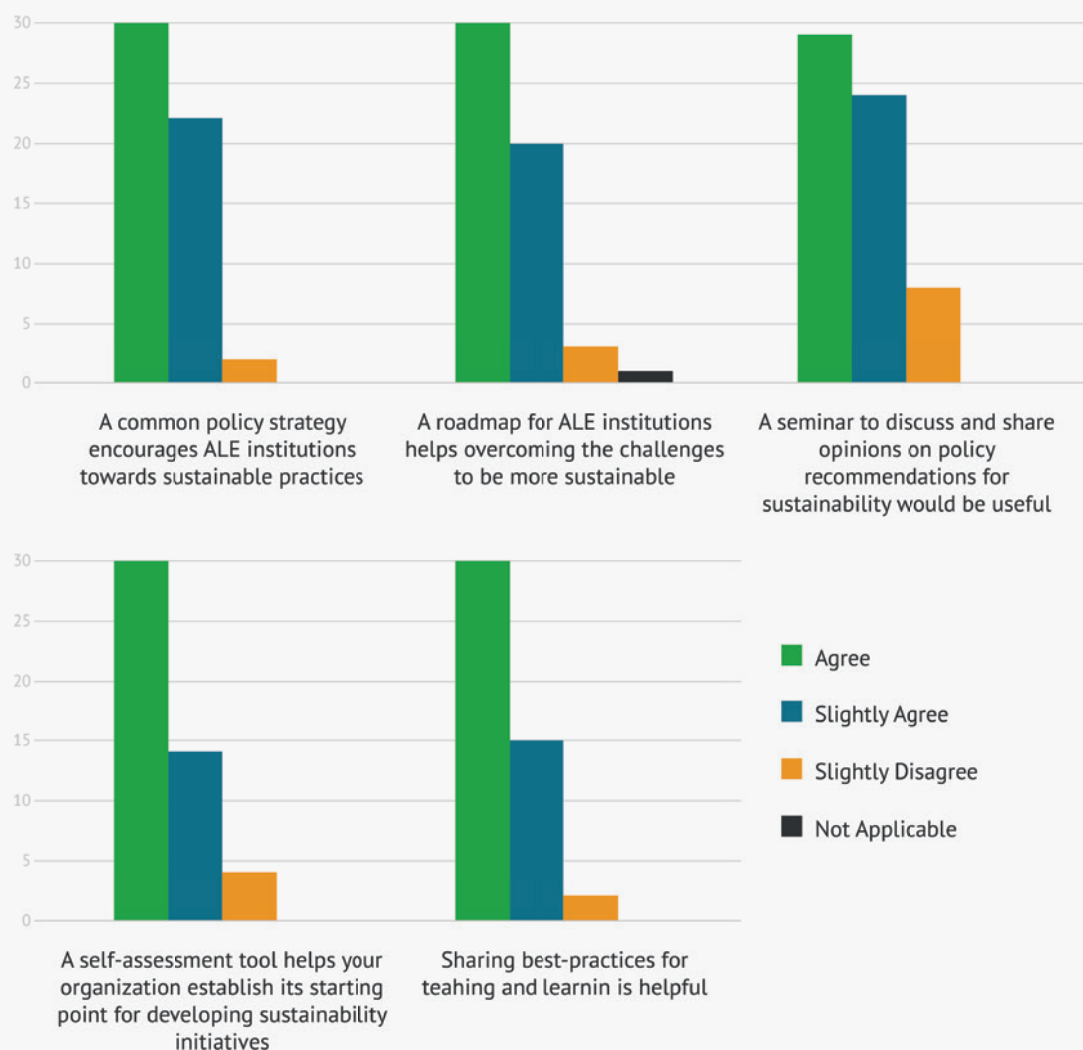


ENCUESTA DE CONSULTA: 61 RESPUESTAS



MÉTODO PARA SUPERAR BARRERAS:

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes herramientas podrían ayudar a encontrar una solución a los desafíos que enfrenta una institución ALE para ser sostenible?



ENCUESTA DE CONSULTA: 61 RESPUESTAS

Anexo 2: Encuesta SMALEI sobre los desafíos en los centros de educación para personas adultas

https://drive.google.com/file/d/1kFBYHoLpVGGtct78CWcdXBzELvND48ZC/view?usp=drive_link

Anexo 3: Seminario de validación y resultados

Fecha: 13 de noviembre de 2024

Lugar: Barcelona y Online

El 13 de noviembre de 2024, EARLALL organizó el «Seminario de validación de las recomendaciones de políticas de SMALEI». El evento híbrido reunió a 33 participantes, entre ellos responsables de la formulación de políticas, representantes políticos y personas expertas en aprendizaje permanente de todas las regiones europeas. Entre los países representados se encontraban Croacia, España, Francia, Reino Unido, Bélgica, Suecia, Suiza, República Checa, Alemania, Noruega e Italia. El seminario fue facilitado por la Secretaría de EARLALL en colaboración con el socio del proyecto SMALEI, VHS Baden-Württemberg.

Objetivos y estructura

El seminario tuvo como objetivo recopilar comentarios y promover la participación. El seminario permitió a las personas participantes compartir sus ideas para refinar y validar las recomendaciones de políticas y les permitió comprender los objetivos del proyecto SMALEI y sus recomendaciones de políticas consolidadas.

El evento se dividió en dos partes:

- Descripción general de los objetivos del proyecto SMALEI: Se presentó a los participantes el objetivo del proyecto de apoyar a las instituciones de educación y aprendizaje de personas adultas en el desarrollo de estrategias sostenibles y verdes. Se destacaron recursos como el Modelo y el Cuaderno de trabajo de SMALEI y se animó a las personas participantes a unirse a la comunidad de LinkedIn.
- Validación de las recomendaciones de políticas: Se presentó un conjunto de recomendaciones de políticas, desarrolladas por el equipo SMALEI liderado por TKNKA en el País Vasco, para su revisión y validación. Un sistema de votación en línea facilitó el proceso de retroalimentación.

Principales hallazgos

Las personas participantes revisaron y validaron las recomendaciones en las seis áreas estratégicas:

1. Compromiso y empoderamiento del alumnado

- Todas las recomendaciones fueron validadas
- Priorizado: Crear diversas oportunidades de aprendizaje sobre sostenibilidad (formal, no formal, informal).
- Menos relevante: Potenciar estilos de vida sostenibles a través del conocimiento y el pensamiento crítico.

2. Equipar al profesorado para la sostenibilidad

Todas las recomendaciones fueron validadas sin observaciones significativas, lo que refleja un amplio consenso sobre su importancia.

3. Transformación de centros de educación y formación académica en el ámbito educativo hacia centros más sostenibles

- Todas las recomendaciones fueron validadas

- Recomendaciones clave:
- Proporcionar directrices para las estrategias de sostenibilidad y evaluar el impacto organizacional.
- Equipar a las instituciones con recursos verdes, como edificios y tecnología sostenibles.
- Menos popular: Fomentar prácticas verdes en las operaciones diarias (por ejemplo, uso de energía y agua)

4. Los centros de educación y formación académica como activadores sociales de la sostenibilidad

- Todas las recomendaciones fueron validadas
- Destacado: Posicionar a las instituciones ALE como líderes en sostenibilidad comunitaria.

5. Impulsar una política más sostenible

- Todas las recomendaciones fueron validadas
- Lo más relevante: ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje, alinear las estrategias de educación de personas adultas con la transición verde y colaborar con las partes interesadas para desarrollar competencias de sostenibilidad.
- Menos relevante: Invertir en recursos e infraestructura sostenibles.

6. Creación de alianzas verdes

- Todas las recomendaciones fueron validadas
- Recomendación clave: Crear redes de colaboración para conectar a las partes interesadas y compartir las buenas prácticas.

Comentarios de las personas participantes

Las personas participantes plantearon varios puntos para su consideración:

- La necesidad de aclarar términos como “verde” y “sostenible”, que pueden tener distintas interpretaciones.
- Mayor énfasis en la cooperación con organizaciones e industrias específicas del sector.
- Ampliar el enfoque más allá de los centros de educación de personas adultas para incluir otros sectores educativos.
- Destacar la interacción entre las transiciones verde y digital.
- Reconocer el papel fundamental que desempeña el empoderamiento del alumnado y un liderazgo fuerte para impulsar la sostenibilidad.

Conclusión

El seminario logró con éxito sus objetivos y se validaron todas las recomendaciones propuestas. Las personas participantes destacaron la importancia de la colaboración, las definiciones claras y el abordaje de las transiciones verde y digital. Los comentarios servirán para orientar el perfeccionamiento de las recomendaciones de políticas de SMALEI, garantizando su pertinencia e impacto en la promoción de la sostenibilidad dentro de los centros de educación y formación académica y en otros ámbitos.

ACERCA DE SMALEI



El proyecto Erasmus+ de SMALEI tiene como objetivo mejorar la sostenibilidad de los proveedores y organizaciones de educación y aprendizaje de personas adultos (ALE) en toda Europa y aumentar su capacidad para contribuir a avances sociales con visión de futuro. Mediante el desarrollo de un conjunto de factores con los que comparar su institución (Modelo de Sostenibilidad), una herramienta de autoevaluación online en relación con estos criterios de sostenibilidad y la puesta a prueba de nuevas formas de pensar y hacer, SMALEI espera proporcionar a las instituciones de ALE herramientas e inspiración para embarcarse en sus propios viajes hacia la sostenibilidad.

SOCIOS DEL PROYECTO:



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

smalei.eu