

ZIELONE UMIEJĘTNOŚCI TRENERÓW I PRACOWNIKÓW



Organizacje kształcenia dorosłych zapewniają przestrzeń dla innowacyjnych i współtworzonych zielonych programów nauczania oraz wspierają zrównoważony rozwój w społeczności uczących się osób. Osoby uczące się rozumieją ten proces uczenia się. Biorą za to odpowiedzialność i podejmują działania dotyczące wyzwań środowiskowych.

Pole tekstoweW tej sekcji będziemy pytać o to, w jaki sposób organizacje edukacji dorosłych zapewniają przestrzeń dla innowacyjnych i współtworzonych zielonych programów nauczania oraz wspierają zrównoważony rozwój w społeczności osób uczących się. Osoby uczące się rozumieją ten proces uczenia się. Biorą za to odpowiedzialność i podejmują działania dotyczące wyzwań środowiskowych.

Jak przeprowadzić samoocenę:

1. Uważnie przeczytaj każde stwierdzenie
2. Przyznaj ocenę od 1 do 3, gdzie 1 oznacza, że nie zgadzasz się ze stwierdzeniem, a 3 oznacza, że zdecydowanie się zgadzasz. Jeśli stwierdzenie nie jest dla Ciebie istotne, możesz wpisać 0 lub nic nie wpisywać.
3. Zapisz swoje uwagi w sekcji uwag, odpowiadając na pytania takie jak: czy ten podaspekt jest dla mnie istotny? W jakich aspektach moja instytucja radzi sobie dobrze w tym obszarze? W jakich aspektach sobie nie radzi?
4. Zsumuj swój łączny wynik, a następnie przejdź do końca quizu, aby uzyskać dalsze porady.

Rozpocznij poniższą samoocenę:

Strategie i polityki dotyczące zasobów ludzkich

Te stwierdzenia będą odnosić się do tworzenia polityk i strategii dotyczących zasobów ludzkich organizacji, które uwzględniają zasady, praktyki, prawa i obowiązki ułatwiające integrację aspektów zrównoważonego rozwoju w działaniach związanych z pracą.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Postępy poczynione przez trenerów i personel w zakresie zrównoważonej pracy są dostrzegane.		

Nowi pracownicy otrzymują wsparcie we wdrażaniu się w działania instytucji na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Prowadzone są i moderowane szkolenia oparte na zasadach zrównoważonego rozwoju.		
Zasady i wytyczne, których wszyscy muszą przestrzegać, są jasno określone.		
Pracownicy są zachęcani do odkrywania i rozwijania nowych ekologicznych umiejętności oraz do wdrażania ich w codziennym procesie pracy.		
Trenerom i pracownikom zapewniono czas i miejsce na ustanowienie nowych procesów oraz na spotkania z osobami uczącymi się i burzę mózgów.		

Dostępność narzędzi, zasobów i materiałów pedagogicznych

Te stwierdzenia będą odnosić się do dostarczania przyjaznych dla użytkownika narzędzi, zasobów i materiałów, które umożliwiają uczenie się dla zrównoważonego rozwoju.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Nauczyciele otrzymują narzędzia pedagogiczne do rozwijania i wdrażania nowych umiejętności ekologicznych.		
Narzędzia TIK są udostępniane pracownikom i trenerom w celu rozwijania i wdrażania nowych umiejętności ekologicznych.		
Nowi pracownicy otrzymują wsparcie we wdrażaniu się w działania instytucji na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Zachęca się do korzystania z materiałów przyjaznych dla środowiska, stosowania praktyk obiegu zamkniętego i zakupu produktów proekologicznych.		
Narzędzia, zasoby i materiały online oraz stacjonarne są dostępne dla wszystkich trenerów i pracowników.		

Możliwości szkoleń dla trenerów i pracowników

Te stwierdzenia odnoszą się do ułatwiania trenerom i pracownikom możliwości rozwijania ich ekologicznych umiejętności i praktyk.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Trenerzy i pracownicy są informowani o dostępnych ofertach szkoleniowych (na poziomie lokalnym/regionalnym/krajowym).		
Wprowadzono budowanie potencjału wewnętrznego.		
Ułatwiona jest wymiana regionalna, krajowa i międzynarodowa, szkolenia i możliwości job shadowing.		
Sugerowane są odpowiednie strategie zielonego uczenia się.		

Włączanie zielonych praktyk do codziennej pracy

Te stwierdzenia odnoszą się do zapewnienia trenerom i pracownikom możliwości odkrywania i wdrażania zielonych praktyk do codziennej pracy. Otrzymują narzędzia i wiedzę na temat zielonej transformacji i są w stanie promować te inicjatywy.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Promowane są alternatywne metody pracy, które obejmują zrównoważone rozwiązania i praktyki obiegu zamkniętego.		
Pracownikom zapewnia się przestrzeń i zaufanie do eksperymentowania i wdrażania inicjatyw na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Proponowane są zalecenia i przykłady zrównoważonych praktyk w pracy.		
Zapewnione jest wsparcie ekspertów zewnętrznych w zakresie zrównoważonych i opartych na obiegu zamkniętym praktyk w miejscu pracy.		

Włączanie zielonych umiejętności do nauczania

Te stwierdzenia odnoszą się do integracji aspektów ekologicznych z różnymi procesami uczenia się, jednocześnie wyposażając trenerów w odpowiednią wiedzę, narzędzia i inspirację do projektowania zrównoważonych środowiskowo treści i kultury uczenia się.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Trenerzy są zachęcani do tego, by stać się wzorem do naśladowania w zakresie zrównoważonego rozwoju.		
Proponowane są listy zadań, podręczniki i wytyczne dotyczące projektowania treści i materiałów edukacyjnych, które integrują umiejętności ekologiczne i zasady zrównoważonego rozwoju.		
Dydaktycy są wspierani w projektowaniu kultury uczenia się, która obejmuje zasady zrównoważonego rozwoju w procesach nauczania i uczenia się.		

Uczenie się rówieśnicze

Te stwierdzenia odnoszą się do ustanowienia wewnętrznych procesów networkingowych w celu ciągłego rozwoju i współpracy między trenerami i personelem, aby dążyć do dalszych innowacji i inspiracji.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Atmosfera pracy sprzyja zaufaniu i możliwości wzajemnego dzielenia się inspiracjami i eksperymentami.		
Wspierane są działania związane z budowaniem zespołu, które dotyczą zielonych i zrównoważonych kwestii.		
Zapewnione są możliwości i narzędzia do uczenia się od siebie nawzajem.		
Promowana jest nieformalna wymiana kadry i wewnętrzny networking.		

Przeanalizuj wynik i zastanów się!

Poświęć trochę czasu na przemyślenie aspektów z najwyższą punktacją i uczcij to!
Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się aspektom o środkowej i niskiej punktacji.
Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

W jaki sposób można by to poprawić? Czy są inne obszary matrycy, które również chcesz ocenić?

Dalsza praca w kierunku zrównoważonego rozwoju

Warto rozważyć wykorzystanie [Przewodnika SMALEI](#) jako pomoc przy opracowywaniu nowych lub ulepszonych metod pracy. Ta publikacja została opracowana jako przewodnik, który pomoże tobie i twojej organizacji wdrożyć zrównoważony rozwój do codziennych praktyk i długoterminowych strategii. Jego celem jest wsparcie wykorzystania Matrycy Zrównoważonego Rozwoju dla Instytucji Kształcenia i Edukacji Dorosłych oraz powiązanej z nią samooceny.

Zachęcamy do zapoznania się z [obiecującymi praktykami związanymi z każdym z podaspektów tego obszaru](#) jako źródła inspiracji.

Zapraszamy również do dołączenia do internetowej Akademii Cyfrowej SMALEI na stronie learning.eaea.org, gdzie można wziąć udział w quizie samooceny zawierającym informacje zwrotne, webinarach, poznać najlepsze praktyki, informacje i ćwiczenia służące refleksji!



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

PODNOSENIE ŚWIADOMOŚCI I ZAANGAŻOWANIE LUDZI



Instytucje kształcenia dorosłych wspierają zrównoważony styl życia i angażują ludzi w zieloną transformację poprzez różne działania, takie jak rzecznictwo, kampanie, festiwale i projekty społeczne. Działania te obejmują starania mające na celu zapewnienie, że zrównoważony rozwój jest postrzegany jako integralna część uczenia się przez całe życie.

W tej samoocenie poprosimy cię o ocenę stwierdzeń dotyczących tego, w jaki sposób instytucje kształcenia dorosłych wspierają zrównoważony styl życia i angażują ludzi w zieloną transformację poprzez różne działania, takie jak rzecznictwo, kampanie, festiwale i projekty społeczne. Działania te obejmują starania mające na celu zapewnienie, że zrównoważony rozwój jest postrzegany jako integralna część uczenia się przez całe życie.

Jak przeprowadzić samoocenę:

1. Uważnie przeczytaj każde stwierdzenie.
2. Przyznaj ocenę od 1 do 3, gdzie 1 oznacza, że nie zgadzasz się ze stwierdzeniem, a 3 oznacza, że zdecydowanie się zgadzasz. Jeśli stwierdzenie nie jest dla Ciebie istotne, możesz wpisać 0 lub nic nie wpisywać.
3. Zapisz swoje uwagi w sekcji uwag, odpowiadając na pytania takie jak: czy ten podaspekt jest dla mnie istotny? W jakich aspektach moja instytucja radzi sobie dobrze w tym obszarze? W jakich aspektach sobie nie radzi?
4. Zsumuj swój łączny wynik, a następnie przejdź do końca quizu, aby uzyskać dalsze porady.

Rozpocznij poniższą samoocenę:

Komunikacja zewnętrzna

Stwierdzenia te odnoszą się do promowania różnorodnych ofert edukacyjnych instytucji szkoleniowych i działań związanych z zielonymi umiejętnościami i zrównoważoną transformacją.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Zasięg społeczny jest wykorzystywany do zapewnienia publicznej widoczności ofert i działań		

edukacyjnych w zakresie zrównoważonego rozwoju.		
Prasa i media są wykorzystywane do podkreślania ofert i działań związanych ze zrównoważonym rozwojem.		
Działania instytucji na rzecz zrównoważonego rozwoju są podkreślane za pośrednictwem mediów społecznościowych i storytellingu.		
Oferty edukacyjne i działania są dobrze reklamowane (online i offline).		

Angażowanie ludzi

Stwierdzenia te odnoszą się do organizowania różnego rodzaju działań, które zachęcają i angażują lokalne społeczności do zrozumienia i zaangażowania się w praktyki zrównoważonego rozwoju i zielone umiejętności.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Organizowane są działania i inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju, które angażują lokalne społeczności.		
Ludzie są włączani w działania za pośrednictwem metod aktywnego uczestnictwa.		

Promowany i wspierany jest udział obywateli w kształtowaniu polityki i lokalnego sprawowania rządów w zakresie zielonej transformacji.		
--	--	--

Współpraca z lokalnymi inicjatywami na rzecz zrównoważonego rozwoju

Stwierdzenia te odnoszą się do promowania, nawiązywania kontaktów i angażowania się w ruchy na rzecz zrównoważonego rozwoju, grupy i lokalne inicjatywy w społeczności.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Twoja organizacja dołącza lub inicjuje sieci promujące zrównoważony rozwój w społecznościach lokalnych i regionalnych.		
Przestrzenie i zasoby instytucji dla dorosłych są otwarte na dyskusje na temat ekologii, spotkania i wydarzenia realizowane w społeczności lokalnej.		
Organizowane są wspólne działania i/lub projekty z ruchami na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Opracowywane są dostosowane do potrzeb oferty szkoleniowe dla członków lokalnych grup zrównoważonego rozwoju.		

Członkowie lokalnych ruchów na rzecz zrównoważonego rozwoju są zapraszani do udziału w inicjatywach i kampaniach edukacyjnych dla dorosłych.		
--	--	--

Rzecznictwo

Stwierdzenia te odnoszą się do podejmowania działań w celu zapewnienia, że zrównoważony rozwój w kształceniu i edukacji dorosłych jest kluczowym priorytetem dla instytucji uczenia się przez całe życie, decydentów i organizacji społeczeństwa obywatelskiego.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Ludzie i instytucje są świadomi znaczenia zrównoważonego rozwoju w uczeniu się przez całe życie.		
Prowadzone są kampanie na rzecz ekologicznej edukacji i kształcenia dorosłych.		
Krajowe i/lub międzynarodowe kampanie na rzecz zrównoważonego rozwoju są promowane lub się do nich przyłącza.		
Budowane są relacje z przedstawicielami politycznymi i przedstawiane są działania polityczne na rzecz zrównoważonego rozwoju w uczeniu się przez całe życie.		

Instrumenty wspierające zrównoważony rozwój są dostarczane instytucjom kształcenia i edukacji dorosłych oraz zainteresowanym stronom.		
Promowane są badania dotyczące uczenia się przez całe życie i zielonej transformacji.		

Przeanalizuj wynik i zastanów się!

Poświęć trochę czasu na przemyślenie **aspektów z najwyższą punktacją** i uczcij to! Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się **aspektom o środkowej i niskiej punktacji**. Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

W jaki sposób można by to poprawić? Czy są inne obszary matrycy, które również chcesz ocenić?

Dalsza praca w kierunku zrównoważonego rozwoju

Warto rozważyć wykorzystanie Przewodnika SMALEI jako pomoc przy opracowywaniu nowych lub ulepszonych metod pracy. Ta publikacja została opracowana jako przewodnik, który pomoże tobie i twojej organizacji wdrożyć zrównoważony rozwój do codziennych praktyk i długoterminowych strategii. Jego celem jest wsparcie wykorzystania Matrycy Zrównoważonego Rozwoju dla Instytucji Kształcenia i Edukacji Dorosłych oraz powiązanej z nią samooceny.

Zachęcamy do zapoznania się z obiecującymi praktykami związanymi z każdym z podaspektów tego obszaru jako źródła inspiracji.

Zapraszamy również do dołączenia do internetowej Akademii Cyfrowej SMALEI na stronie learning.eaea.org, gdzie można wziąć udział w quizie samooceny zawierającym informacje zwrotne, webinarach, poznać najlepsze praktyki, informacje i ćwiczenia służące refleksji!



**Co-funded by
the European Union**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności



**Co-funded by
the European Union**

ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW



Organizacje kształcenia dorosłych zapewniają przestrzeń dla innowacyjnych i współtworzonych zielonych programów nauczania oraz wspierają zrównoważony rozwój w społeczności uczących się osób. Osoby uczące się rozumieją ten proces uczenia się. Biorą za to odpowiedzialność i podejmują działania dotyczące wyzwań środowiskowych.

W tym obszarze samooceny będziemy pytać o to, w jaki sposób organizacje edukacji dorosłych zapewniają przestrzeń dla innowacyjnych i współtworzonych zielonych programów nauczania oraz wspierają zrównoważony rozwój w społeczności osób uczących się. Osoby uczące się rozumieją ten proces uczenia się. Biorą za to odpowiedzialność i podejmują działania dotyczące wyzwań środowiskowych.

Jak przeprowadzić samoocenę:

1. Uważnie przeczytaj każde stwierdzenie
2. Przyznaj ocenę od 1 do 3, gdzie 1 oznacza, że nie zgadzasz się ze stwierdzeniem, a 3 oznacza, że zdecydowanie się zgadzasz. Jeśli stwierdzenie nie jest dla Ciebie istotne, możesz wpisać 0 lub nic nie wpisywać.
3. Zapisz swoje uwagi w sekcji uwag, odpowiadając na pytania takie jak: czy ten podaspekt jest dla mnie istotny? W jakich aspektach moja instytucja radzi sobie dobrze w tym obszarze? W jakich aspektach sobie nie radzi?
4. Zsumuj swój łączny wynik, a następnie przejdź do końca quizu, aby uzyskać dalsze porady.

Rozpocznij poniższą samoocenę:

Program nauczania

Te stwierdzenia odnoszą się do projektowania różnorodnych ofert edukacyjnych, które usprawniają nabywanie zielonych umiejętności w celu ułatwienia przejścia do bardziej zrównoważonego, sprawiedliwego i demokratycznego społeczeństwa.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi

Oferowane są różne rodzaje zajęć edukacyjnych dotyczących kwestii środowiskowych.		
Aspekty środowiskowe są częścią wszystkich kursów edukacyjnych dla dorosłych.		
Organizacja edukacyjna kieruje się podstawowymi wartościami i filozofią.		
Cel kursu jest jasny i klarowny, a jego związek ze zrównoważonym rozwojem jest oczywisty.		
Promowane są programy z zakresu umiejętności ekologicznych.		
Osoby uczące się mają możliwość przygotowania się i dostosowania do niepewnej przyszłości.		
Oferty edukacyjne i programy nauczania są poddawane przeglądowi w celu określania, w jaki sposób odnoszą się one do uczenia się dla zrównoważonego rozwoju i odpowiadają aktualnym badaniom naukowym.		

Podejście pedagogiczne

Stwierdzenia te dotyczą włączenia podejść pedagogicznych, które cenią współtworzenie, doświadczenie i praktyki, w których zarówno osoby uczące się, jak i dydaktycy współpracują w celu kwestionowania obecnego stanu społeczeństwa i poszukiwania rozwiązań.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Zapewnia się przestrzenie sprzyjające zabawie, testowaniu i nauce.		
Doświadczenia, wartości, nawyki, koncepcje i obawy są poddawane w wątpliwość		
Budowana jest zdolność do pokonywania przeciwności losu		
Empatia wobec siebie, innych i środowiska jest kultywowana poprzez zapewnienie przestrzeni dla emocji.		
Systemy społeczne, gospodarcze i kulturowe są badane pod kątem ich wpływu na kryzys środowiskowy i proponowane rozwiązania.		
Uwzględniony jest komponent egzystencjalny, który kwestionuje poczucie własnego „ja” oraz sposób życia i bycia.		
Uczestnictwo jest dostępne dla wszystkich.		

Odpowiedzialność za naukę

Stwierdzenia te odnoszą się do motywowania i umożliwiania uczącym się podejmowania decyzji podczas nabywania zielonych umiejętności.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Osoby uczące się otrzymują narzędzia do badania, analizowania i samodzielnego działania.		
Ułatwia się konteksty i procesy, które wspierają uczniów w przyjmowaniu odpowiedzialności na różnych poziomach.		
Identyfikowane są wewnętrzne i zewnętrzne zasoby motywacji do zmian.		
Zapewnione są możliwości i zasoby do podjęcia zdecydowanych działań.		
Weryfikowana jest dystrybucja władzy i rozwój wspólnego podejmowania decyzji.		

Metodologia

Te stwierdzenia odnoszą się do rozwoju metodologii, która koncentruje się na łączeniu teorii z praktyką, mającą na celu wspieranie zdolności transformacyjnych.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
--------------	------------	-------

Badane i testowane są nowe sposoby pracy z nauczaniem na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Wdrażane są różne metody.		
Dochodzi do współpracy między różnymi dyscyplinami, łącząc naukę z estetyką.		
Stosowane są metody integrujące odpowiednią teorię z praktycznymi działaniami.		
Nauka jest częścią nowych lub trwających projektów społecznych na rzecz zrównoważonego rozwoju i zielonej transformacji.		

Środowisko uczenia się

Te stwierdzenia odnoszą się do projektowania środowisk edukacyjnych, które inspirują i umożliwiają uczenie się dla zrównoważonego rozwoju poprzez innowacyjne i regeneracyjne wykorzystanie zasobów i przestrzeni.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Pomieszczenia i miejsca zajęć są zaprojektowane tak, aby wspierać naukę pod kątem zrównoważonego rozwoju, a także kreatywności.		
Powstają przestrzenie do nauki na świeżym powietrzu, które ułatwiają uczenie się w sposób zrównoważony.		
Tworzone są przestrzenie do nauki online, które wspierają uczenie się dla zrównoważonego rozwoju.		
Promowana jest kultura uczenia się z miejscem na emocje i wyrażanie siebie.		
Lokalna wiedza, kultura i rozwiązania są udostępniane i mapowane w danym środowisku.		
Osoby uczące się są wspierane w zakresie przyjmowania odpowiedzialności na różnych poziomach i promowania		

odpowiedzialności za lokalne rozwiązania klimatyczne.		
---	--	--

Przeanalizuj wynik i zastanów się!

Poświęć trochę czasu na przemyślenie **aspektów z najwyższą punktacją** i uczcij to! Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się **aspektom o środkowej i niskiej punktacji**. Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

W jaki sposób można by to poprawić? Czy są inne obszary [matrycy](#), które również chcesz ocenić?

Dalsza praca w kierunku zrównoważonego rozwoju

Warto rozważyć wykorzystanie [Przewodnika SMALEI](#) jako pomoc przy opracowywaniu nowych lub ulepszonych metod pracy. Ta publikacja została opracowana jako przewodnik, który pomoże tobie i twojej organizacji wdrożyć zrównoważony rozwój do codziennych praktyk i długoterminowych strategii. Jego celem jest wsparcie wykorzystania Matrycy Zrównoważonego Rozwoju dla Instytucji Kształcenia i Edukacji Dorosłych oraz powiązanej z nią samooceny.

Zachęcamy do zapoznania się z [obietującymi praktykami związanymi z każdym z podaspektów tego obszaru](#) jako źródła inspiracji.

Zapraszamy również do dołączenia do internetowej Akademii Cyfrowej SMALEI na stronie learning.eaea.org, gdzie można wziąć udział w quizie samooceny zawierającym informacje zwrotne, webinarach, poznać najlepsze praktyki, informacje i ćwiczenia służące refleksji!



**Co-funded by
the European Union**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



 Co-funded by
the European Union

ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ ŚRODOWISKOWY INSTYTUCJI

Instytucje kształcenia dorosłych opracowują i wdrażają praktyki pracy, które wspierają zrównoważony rozwój środowiska. Umożliwiają one obiegu i przyjazne dla środowiska wykorzystanie zasobów w swoich instytucjach.

W tej sekcji będziemy zadawać pytania dotyczące tego, w jaki sposób instytucje kształcenia dorosłych opracowują i wdrażają praktyki pracy, które wspierają zrównoważony rozwój środowiska.

Jak przeprowadzić samoocenę:

1. Uważnie przeczytaj każde stwierdzenie
2. Przyznaj ocenę od 1 do 3, gdzie 1 oznacza, że nie zgadzasz się ze stwierdzeniem, a 3 oznacza, że zdecydowanie się zgadzasz. Jeśli stwierdzenie nie jest dla Ciebie istotne, możesz wpisać 0 lub nic nie wpisywać.
3. Zapisz swoje uwagi w sekcji uwag, odpowiadając na pytania takie jak: czy ten podasekt jest dla mnie istotny? W jakich aspektach moja instytucja radzi sobie dobrze w tym obszarze? W jakich aspektach sobie nie radzi?
4. Zsumuj swój łączny wynik, a następnie przejdź do końca quizu, aby uzyskać dalsze porady.

Rozpocznij poniższą samoocenę:

Przywództwo i zarządzanie

Te stwierdzenia będą odnosić się do rozwijania misji związanej z przywództwem i zarządzaniem, która zwiększa zrównoważenie środowiskowe instytucji we wszystkich aspektach jej pracy i ekosystemu.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Liderzy i menedżerowie rozwijają swoje umiejętności i stają się wzorem do naśladowania oraz ambasadorami zrównoważonego rozwoju.		

Pracownicy uczestniczą w budowaniu strategii zrównoważonego rozwoju i wykorzystują swój potencjał.		
Tworzone jest środowisko oparte na zaufaniu i dzieleniu się, w którym pracownicy pielęgnują praktyki zrównoważonego rozwoju.		
Wszystkie poziomy organizacyjne i pracownicy są świadomi misji i działań instytucji w zakresie zrównoważonego rozwoju.		
Zielona strategia instytucji jest komunikowana akcjonariuszom, partnerom i interesariuszom.		
Instytucja jest promowana na szczeblu lokalnym, krajowym i międzynarodowym za swoją pracę na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska i zielonej transformacji.		

Polityka i strategie zrównoważonego rozwoju

Te stwierdzenia będą odnosić się do opracowania polityk i/lub strategii, które poprowadzą instytucję do zachowania zrównoważonego środowiskowo w swoich praktykach pracy. Mogą one obejmować szereg zasad, obowiązków i zobowiązań, których instytucja powinna przestrzegać.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Analizowany jest wpływ instytucji na środowisko jako podstawa jej strategii zrównoważonego rozwoju.		
Określono role i obowiązki związane ze zrównoważonym rozwojem środowiska.		
Powstają grupy z udziałem przedstawicieli różnych szczebli instytucji, zajmujące się różnymi obszarami zrównoważonego rozwoju.		
Opisano działania mające na celu wdrożenie zielonych polityk i strategii.		

Ekologiczne biuro i sala zajęć

Te stwierdzenia będą odnosić się do oceny codziennych praktyk instytucji i do poprawy zrównoważonego rozwoju w jej biurach i salach zajęć.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
--------------	------------	-------

Określono normy środowiskowe dla produktów i wybrano najbardziej zrównoważone środowiskowo zakupy.		
Oceniane jest wykorzystanie energii w celu zmniejszenia jej zużycia.		
Odpady są redukowane, ponownie wykorzystywane, poddawane upcyklingowi i recyklingowi.		
Mierzone jest zużycie wody, redukcja zużycia i wykorzystanie produktów zanieczyszczających środowisko.		
Unika się nadmiernego zużycia papieru w biurach i salach zajęć.		
Używane są przyjazne dla środowiska materiały, meble i narzędzia.		
Zapewniona jest ekologiczna i produkowana lokalnie żywność w stołówkach, kioskach i automatach z żywnością.		

Transport

Te stwierdzenia będą odnosić się do promowania, priorytetowego traktowania i/lub zachęcania do opcji transportu dla pracowników i osób uczących się, które zmniejszają szkodliwość dla środowiska.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Dostępne są informacje dotyczące transportu publicznego i przyjaznych dla środowiska opcji dojazdu do pracy.		
Opcje związane z dojazdem pracowników i osób uczących się, które zmniejszają szkodliwość dla środowiska, są doceniane.		
Zapewniono miejsca i narzędzia dla pojazdów przyjaznych dla środowiska, np. garaż dla rowerów, możliwości ładowania rowerów elektrycznych i samochodów elektrycznych.		
Opracowano wytyczne dotyczące wspierania i ciągłego ulepszania dojazdów do pracy.		

Wydarzenia

Te stwierdzenia będą odnosić się do promowania, priorytetowego traktowania i/lub zachęcania do korzystania z wydarzeń dla pracowników i osób uczących się, które zmniejszają szkodliwość dla środowiska.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi

Zapewniane są opcje posiłków i napojów, które w pierwszej kolejności wykorzystują produkty lokalne, promują zrównoważony rozwój i ograniczają ilość odpadów.		
Oceniane jest zapotrzebowanie na materiały promocyjne.		
Wybierane są miejsca wydarzeń, które stosują i/lub przestrzegają zasad zrównoważonego rozwoju.		
Dostawcy przestrzegający zasad zrównoważonego rozwoju są traktowani priorytetowo.		

Budynek i przestrzeń edukacyjne

Te stwierdzenia będą odnosić się do poprawy zrównoważenia środowiskowego budynków i terenów zewnętrznych instytucji kształcenia dorosłych.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Budynki i przestrzeń edukacyjne są projektowane lub przeprojektowywane zgodnie z wysokimi standardami środowiskowymi.		
Wykorzystywane są przyjazne dla środowiska materiały, zasoby i procesy.		
Umożliwiono i wprowadzono obiegowe wykorzystanie materiałów budowlanych w budynkach instytucji.		
Pozyskiwana jest energia odnawialna i/lub instalowane są wolne od paliw kopalnych źródła energii do produkcji energii.		
Miejsca do nauki są łatwo dostępne za pomocą przyjaznych dla środowiska środków transportu.		

Przeanalizuj wynik i zastanów się!

Poświęć trochę czasu na przemyślenie **aspektów z najwyższą punktacją** i uczcij to! Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się **aspektom o środkowej i niskiej punktacji**. Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

W jaki sposób można by to poprawić? Czy są inne obszary [matrycy](#), które również chcesz ocenić?

Dalsza praca w kierunku zrównoważonego rozwoju

Warto rozważyć wykorzystanie [Przewodnika SMALEI](#) jako pomoc przy opracowywaniu nowych lub ulepszonych metod pracy. Ta publikacja została opracowana jako przewodnik, który pomoże tobie i twojej organizacji wdrożyć zrównoważony rozwój do codziennych praktyk i długoterminowych strategii. Jego celem jest wsparcie wykorzystania Matrycy Zrównoważonego Rozwoju dla Instytucji Kształcenia i Edukacji Dorosłych oraz powiązanej z nią samooceny.

Zachęcamy do zapoznania się z [obiecającymi praktykami związanymi z każdym z podaspektów tego obszaru](#) jako źródła inspiracji.

Zapraszamy również do dołączenia do internetowej Akademii Cyfrowej SMALEI na stronie learning.eaea.org, gdzie można wziąć udział w quizie samooceny zawierającym informacje zwrotne, webinarach, poznać najlepsze praktyki, informacje i ćwiczenia służące refleksji



**Co-funded by
the European Union**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

PARTNERSTWA NA RZECZ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU



Instytucje zajmujące się kształceniem dorosłych inicjują partnerstwa lub dołączają do nich, aby mieć istotny wpływ społeczny na zieloną transformację – docierając do nowych grup docelowych i otwierając się na nowe możliwości i współpracę.

W tym obszarze samooceny prosimy o ocenę stwierdzeń dotyczących tego, w jaki sposób dostawcy usług kształcenia dorosłych inicjują lub dołączają do partnerstw, aby mieć istotny wpływ społeczny na zieloną transformację – docierając do nowych grup docelowych i otwierając się na nowe możliwości i współpracę.

Jak przeprowadzić samoocenę:

1. Uważnie przeczytaj każde stwierdzenie
2. Przyznaj ocenę od 1 do 3, gdzie 1 oznacza, że nie zgadzasz się ze stwierdzeniem, a 3 oznacza, że zdecydowanie się zgadzasz. Jeśli stwierdzenie nie jest dla Ciebie istotne, możesz wpisać 0 lub nic nie wpisywać.
3. Zapisz swoje uwagi w sekcji uwag, odpowiadając na pytania takie jak: czy ten podaspekt jest dla mnie istotny? W jakich aspektach moja instytucja radzi sobie dobrze w tym obszarze? W jakich aspektach sobie nie radzi?
4. Zsumuj swój łączny wynik, a następnie przejdź do końca quizu, aby uzyskać dalsze porady.

Rozpocznij poniższą samoocenę:

Współpraca i partycypacja

Te stwierdzenia dotyczą aktywnego zapraszania inicjatyw obywatelskich i ułatwiania współtworzenia programów instytucji, wykorzystywania zasobów instytucji do inicjatyw związanych z zieloną transformacją.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Udostępniane są miejsca, sprzęt i inne zasoby dla inicjatyw obywatelskich.		

Programy i działania instytucji opierają się na propozycjach ludzi i społeczności.		
Projekty społecznościowe na rzecz zielonej transformacji są inicjowane wspólnie z ludźmi i lokalnymi interesariuszami.		

Partnerstwa z instytucjami kształcenia i edukacji dorosłych

Te stwierdzenia dotyczą tworzenia i bycia aktywną częścią partnerstw na rzecz zrównoważonego rozwoju wśród instytucji kształcenia i edukacji dorosłych.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Kształcenie i edukacja dorosłych są promowane poprzez partnerstwa jako siła napędowa zrównoważonego rozwoju i zielonej transformacji.		
Twoja organizacja współorganizuje i bierze udział w działaniach, które umożliwiają wzajemne uczenie się na rzecz zrównoważonego rozwoju.		
Twoja instytucja lobbuje za dodatkowymi możliwościami finansowania związanymi z kształceniem dorosłych na rzecz zrównoważonego rozwoju.		

Twoja organizacja wspólnie opracowuje projekty edukacji dorosłych na rzecz zrównoważonego rozwoju na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym lub międzynarodowym.		
--	--	--

Współpraca międzysektorowa

Te pytania dotyczą rozwijania i łączenia partnerstw z firmami, społeczeństwem obywatelskim i sektorem publicznym w celu wywierania wspólnego wpływu na zrównoważony rozwój, wspierania wzajemnego uczenia się i tworzenia nowych inicjatyw.

Stwierdzenie	Twój wynik	Uwagi
Twoja instytucja rozwija partnerstwa o charakterze gospodarczym, społecznym, kulturalnym i środowiskowym – aby umożliwić wzajemne uczenie się i wspólne wywieranie wpływu.		
Twoja instytucja inicjuje współpracę na rzecz zrównoważonego rozwoju i zielonej transformacji na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym.		
Twoja instytucja udostępnia miejsca, sprzęt i inne zasoby na potrzeby wspólnych inicjatyw.		

Twoja instytucja opracowuje działania edukacyjne we współpracy z firmami prywatnymi, społeczeństwem obywatelskim i organami sektora publicznego.		
Twoja instytucja współinicjuje projekty zrównoważonego rozwoju, aby umożliwić ekologiczną transformację.		

Przeanalizuj wynik i zastanów się!

Poświęć trochę czasu na przemyślenie **aspektów z najwyższą punktacją** i uczcij to! Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się **aspektom o środkowej i niskiej punktacji**. Zastanów się nad tymi aspektami – co należałoby jeszcze poprawić?

W jaki sposób można by to poprawić? Czy są inne obszary [matrycy](#), które również chcesz ocenić?

Dalsza praca w kierunku zrównoważonego rozwoju

Warto rozważyć wykorzystanie [Przewodnika SMALEI](#) jako pomoc przy opracowywaniu nowych lub ulepszonych metod pracy. Ta publikacja została opracowana jako przewodnik, który pomoże tobie i twojej organizacji wdrożyć zrównoważony rozwój do codziennych praktyk i długoterminowych strategii. Jego celem jest wsparcie wykorzystania Matrycy Zrównoważonego Rozwoju dla Instytucji Kształcenia i Edukacji Dorosłych oraz powiązanej z nią samooceny.

Zachęcamy do zapoznania się z [obietującymi praktykami związanymi z każdym z podaspektów tego obszaru](#) jako źródła inspiracji.

Zapraszamy również do dołączenia do internetowej Akademii Cyfrowej SMALEI na stronie learning.eaea.org, gdzie można wziąć udział w quizie samooceny zawierającym informacje zwrotne, webinarach, poznać najlepsze praktyki, informacje i ćwiczenia służące refleksji!



**Co-funded by
the European Union**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

