

CUADERNO DE TRABAJO

EL MODELO DE SOSTENIBILIDAD SMALEI PARA CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Una guía diseñada para centros de educación de personas adultas que buscan integrar la sostenibilidad en sus prácticas cotidianas y estrategias a largo plazo.





Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

CRÉDITOS

Versión 1, septiembre de 2024

Redacción y edición: Lone Havemose y August Nilsson – Glokala Folkhögskolan

Colaboradores: Socios del proyecto SMALEI - ¡gracias a Andrea, Anna, Charlotte, Erdem, Jone, Leire, Marina, Sina, Tina y al resto de integrantes del proyecto!

Diseño: Charlotte Ede – EARLALL

Ilustraciones: Las ilustraciones de acuarela utilizadas en el libro de trabajo se generaron con la ayuda de DALL-E.

Editor: Asociación Europea de Regiones y Autoridades Locales para el Aprendizaje Permanente (EARLALL) y Asociación Europea para la Educación de Personas Adultas (EAEA)

Cómo citar esta publicación: Havemose, L. y Nilsson, A. (Eds.). (2024). Manual de trabajo: uso de la matriz de sostenibilidad para instituciones de educación de adultos. Versión 1. EARLALL y EAEA.



Licencia CC BY-NC-SA 4.0

Esta obra está bajo licencia Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

BIENVENIDA

Este cuaderno de trabajo está diseñado como una guía para ayudar a los centros a integrar la sostenibilidad en las prácticas cotidianas y las estrategias a largo plazo. Su objetivo es promover el uso del modelo de sostenibilidad y su autoevaluación en los centros de educación y aprendizaje de personas adultas.

Este cuaderno reúne una serie de ejercicios y plantillas diseñadas para apoyar la planificación y facilitación de un proceso enfocado en el desarrollo de la sostenibilidad en su centro. Nuestro objetivo es que le sirva para implementar prácticas sostenibles en su centro, identificar áreas de mejora y fomentar enfoques innovadores. Tanto el modelo SMALEI como este cuaderno de trabajo le invitan a colaborar activamente con el personal del centro, el alumnado, las partes interesadas y el público en general. La educación tiene el poder de movilizar a su entorno para impulsar la sostenibilidad. ¡Aproveche esta oportunidad!

– El equipo del proyecto SMALEI

“Un futuro sostenible depende de una cultura que surja de una ciudadanía comprometida e informada con una sociedad verde, segura y económicamente próspera, lo que solo se puede lograr mediante un proceso de aprendizaje profundo y reflexivo que se impulse en todos los ámbitos de la educación y el aprendizaje permanente”.

Descripción del proyecto SMALEI

ÍNDICE

Bienvenida	2
Índice	3
Introducción al Modelo de Sostenibilidad SMALEI	3
Proceso de implantación del modelo SMALEI: cinco fases	6
Apuntes para la persona que guía el proceso	7
Fase 1. Puesta en marcha: establecimiento de una visión común	11
Fase 2. Autoevaluación: diagnóstico del centro	14
Fase 3. Desarrollo de ideas y planificación de acciones	17
Fase 4. Puesta en práctica de las acciones	20
Fase 5. Recopilación de resultados y mirada hacia el futuro	21
Catálogo de actividades	24
Referencias y lecturas adicionales	32

INTRODUCCIÓN AL MODELO DE SOSTENIBILIDAD SMALEI

El proyecto SMALEI ha creado la herramienta “Modelo de Sostenibilidad SMALEI” para centros de educación para personas adultas y jóvenes. El modelo proporciona herramientas e instrumentos prácticos que pueden utilizarse para hacer un diagnóstico de los centros, planificar acciones y reformular planteamientos actuales. Además se incluyen buenas prácticas que proporcionan inspiración para implementar acciones hacia la sostenibilidad.

El modelo se divide en cinco áreas:

- Sostenibilidad ambiental del centro
- Competencias verdes del profesorado y personal
- Competencias verdes del alumnado
- Sensibilización y participación de la ciudadanía
- Colaboraciones y acuerdos para la sostenibilidad

Cada área está desglosada en subáreas y aspectos en las que el centro puede implantar la sostenibilidad ambiental adaptada a sus características y necesidades. Cada aspecto se resume en una palabra clave con su descripción y, en ocasiones, acompañado de una buena práctica.

En las siguientes páginas encontrará una descripción general del modelo y una descripción de cómo utilizar las subáreas, aspectos y elementos adicionales.

La Matriz de Sostenibilidad SMALEI para las instituciones de educación de adultos es una selección profunda de áreas, subáreas y aspectos que pueden formar parte de un proceso para desarrollar la sostenibilidad ecológica de las organizaciones y sistemas de educación para adultos.

La matriz, sus subáreas y aspectos, así como las descripciones, están disponibles en versiones impresas y en formatos interactivos en línea. ¡Consulta la matriz en sus diferentes formas en www.smalei.eu!



MODELO SMALEI – RECURSOS

El material generado en el Proyecto SMALEI está disponible en versiones para imprimir y en formatos interactivos online. Este material ayudará a las personas participantes de los centros a entender de forma sencilla el modelo SMALEI durante su implantación ¡Consulte los recursos del modelo SMALEI en sus diferentes formatos en www.smalei.eu!

VERSIONES PARA IMPRIMIR

PÓSTER: DESCRIPCIÓN GENERAL DE MARCO

En smalei.eu/matrix se puede descargar e imprimir un póster con la descripción general del modelo en tamaños A3, A2 y A1. El póster incluye las cinco áreas y las descripciones de las áreas y subáreas.



PÓSTER: ÁREAS DEL MODELO

Se dispone de un póster para cada área de SMALEI en varios tamaños. Los carteles incluyen las subáreas y sus descripciones, los aspectos con descripciones y ejemplos prácticos en forma de buenas prácticas breves.



PRESENTACIÓN EN POWERPOINT DEL MODELO SMALEI

Una presentación ppt del modelo SMALEI está disponible para descargar e imprimir.

VERSIONES INTERACTIVAS ONLINE

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MODELO

La descripción general online en smalei.eu/matrix incluye las áreas con descripciones en el reverso. Al hacer clic en las descripciones de las áreas, se accede a las subáreas que incluyen descripciones, aspectos y buenas prácticas.



ÁREAS DEL MODELO

Las cinco áreas muestran las subáreas y los aspectos con breves descripciones. Algunos de los aspectos contienen un símbolo “+”. Al hacer clic en el símbolo, encontrarás buenas prácticas en distintos formatos: (textos, imágenes, vídeos...).



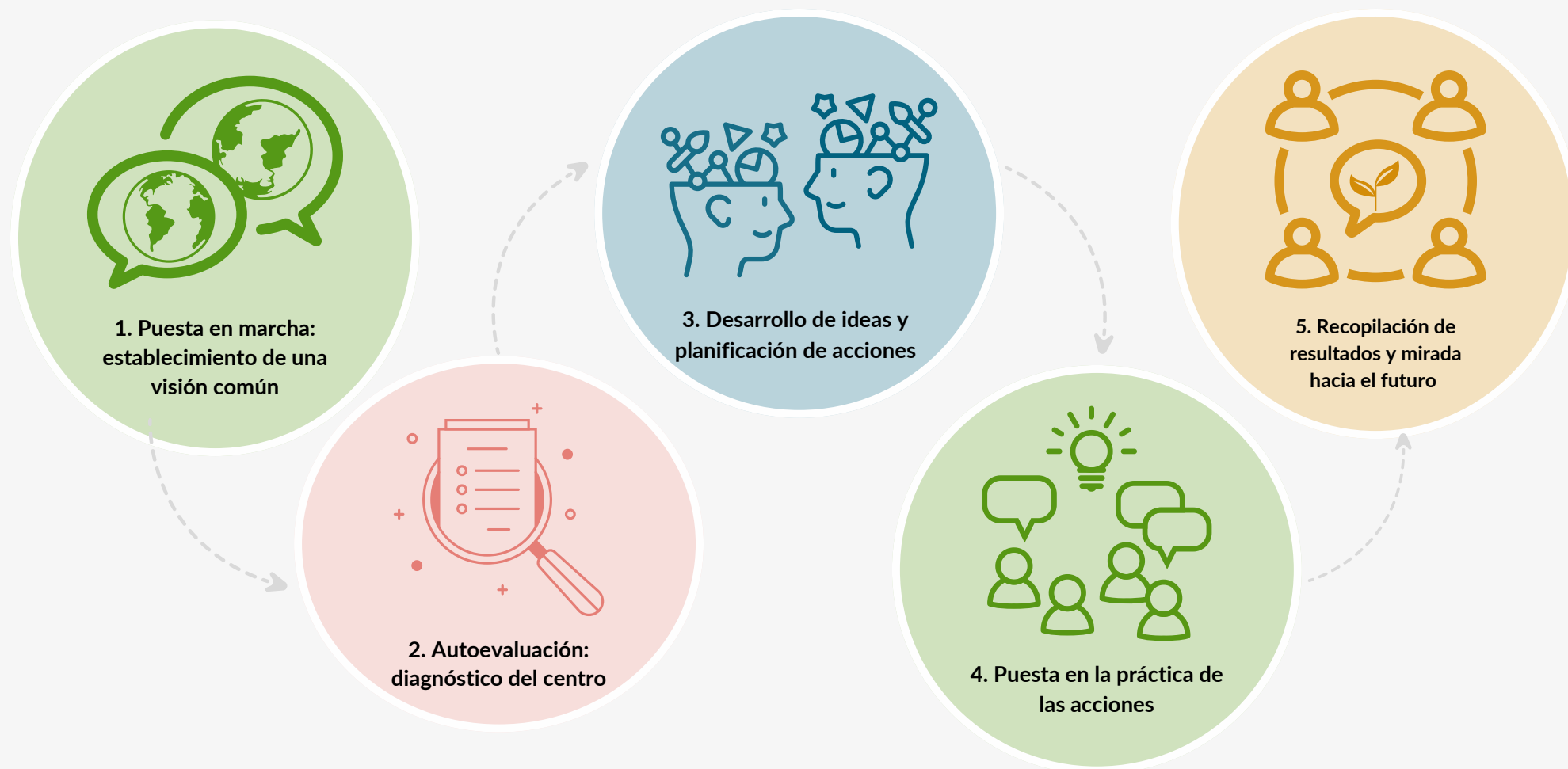
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Se proporciona un cuestionario de autoevaluación del modelo SMALEI basado en las subáreas y aspectos. Cumplimentando el cuestionario, obtendremos un primer diagnóstico del estado de la sostenibilidad del centro. Estos resultados pueden usarse como base para priorizar y planificar futuras estrategias y acciones de sostenibilidad. Una vez ejecutadas las acciones, podemos realizar de nuevo el cuestionario para ver el impacto en el centro. El cuestionario puede realizarse cuantas veces se estime necesario.



PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL MODELO SMALEI: CINCO FASES

El proceso consta de cinco fases. Está diseñado para apoyar el desarrollo de prácticas de sostenibilidad en los centros de educación de personas adultas. Para cada fase encontrará una selección de ejercicios y plantillas que ayudarán a planificar y facilitar la implantación del modelo. Este es un proceso creativo y colaborativo que involucrará a las personas de su centro.



APUNTES PARA LA PERSONA QUE GUÍA EL PROCESO

Usted es la persona que guiará el proceso en su centro. Al planificar y facilitar el proceso sugerido en este manual, adapte los ejercicios propuestos a las necesidades del centro en el que está trabajando. También puede emplear actividades y herramientas diferentes a las recomendadas en esta guía.

LIDERAZGO DEL PROCESO

Si es posible, es recomendable contar con más de una persona en la organización para planificar y facilitar el trabajo, preferiblemente, un equipo de 2 a 4 personas. .



Una dosis de inspiración

Lista de lecturas para guías: una colección seleccionada de artículos, podcasts, videos y libros para convertirse en un mejor guía. Por Fantastic Studios. (en inglés)

POSIBLES SINERGIAS

A la hora de planificar la autoevaluación y el desarrollo de ideas para mejorar la sostenibilidad, se deben tener en cuenta las posibles sinergias con los proyectos y planes existentes en el centro. El modelo SMALEI debe verse como una herramienta para la mejora continua de la sostenibilidad, no como un proceso aislado y disruptivo fuera del trabajo diario y sin conexión con las prioridades del centro.

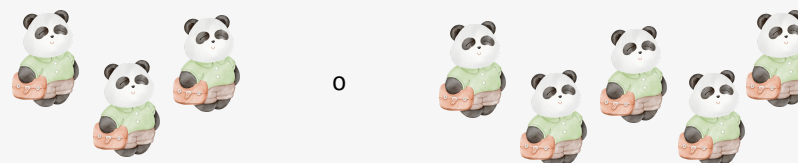


Recurso adicional

¿Necesita generar apoyo y compromiso para mejorar la sostenibilidad de su centro? Consulte los consejos y actividades útiles sobre cómo generar participación activa en *Guidebook sustainabALE de DVV (páginas 44-47).* (en inglés)

PARTICIPANTES - TAMAÑO DEL GRUPO

Las actividades sugeridas en las cinco fases se han diseñado para un grupo de 10 a 40 participantes, pero se pueden adaptar fácilmente para que funcionen con un grupo más o menos participantes.

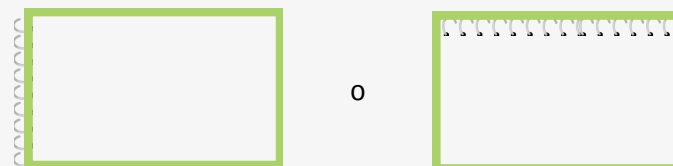



DURACIÓN DEL PROCESO

La duración del proceso es variable según las características y necesidades de cada centro. En este cuaderno de trabajo proponemos 3 diseños de diferente duración: corta, media y extendida. La cuarta fase “Puesta en la práctica de las acciones” es la que determina la duración del diseño en base a la duración de las acciones.



En las siguientes páginas encontrará 3 propuestas de diseño de proceso con un cronograma aproximado para cada actividad. Puede utilizar una de ellas como punto de partida o crear su propio diseño de proceso utilizando actividades de su elección.

IMPRESIÓN Y USO DEL CUADERNO DE TRABAJO





 Esta publicación está diseñada para ser utilizada en orientación horizontal.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO: DISEÑO DE DURACIÓN CORTA (UNO O DOS DÍAS)

Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>1. Puesta en marcha: establecimiento de una visión común</p>	<p>Paso 1.1 Presentación del modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación general • Creación de equipo 	20 minutos
	<p>Paso 1.2 Crear un terreno común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites planetarios 	40 minutos
	<p>Paso 1.3 Visualizar un futuro sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginar un futuro sostenible 	30 minutos
 <p>2. Autoevaluación: diagnóstico del centro</p>	<p>Paso 2.1 Presentar el modelo de sostenibilidad y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al modelo y la encuesta de autoevaluación 	15 minutos
	<p>Paso 2.2 Evaluar el estado actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en grupos o individual y puesta en común 	40 minutos
	<p>Paso 2.3 Resalte y celebre lo que ya está haciendo</p>	20-40 minutos
	<p>Paso 2.4 Identificar aspectos a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos para futuras mejoras 	40 minutos



Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>3. Desarrollo de ideas y planificación de acciones</p>	<p>Paso 3.1 Lluvia de ideas: desarrollo de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: sesión rápida de grupo 	20 minutos
	<p>Paso 3.3 Convirtiendo ideas en acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas • Selección de ideas para trabajar y preparación de los planes de acción 	40 minutos
	<p>Paso 3.4 Conclusión</p>	20 minutos
	<p>4.1 Sigue tu plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantación de nuevas prácticas como parte del trabajo diario 	60 minutos
 <p>4. Puesta en práctica de las acciones</p>	<p>5.1 Reflexión conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retrospectiva del proceso (fase 1-4) 	30 minutos
	<p>5.2 Evaluar y mirar hacia adelante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir aspectos destacados e identificar lo que se puede integrar en el trabajo diario 	40 minutos
	<p>5.4 Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ronda de reflexiones de cierre 	40 minutos
	<p>5. Recopilación de resultados y mirada hacia el futuro</p>	




DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO: DISEÑO DE DURACIÓN MEDIA (1-3 MESES)

Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>1. Puesta en marcha: establecimiento de una visión común</p>	<p>Paso 1.1 Presentación del modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación general • Creación de equipo 	50 minutos
	<p>Paso 1.2 Crear un terreno común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites planetarios • Frases abiertas sobre la preocupación 	90 minutos
	<p>Paso 1.3 Visualizar un futuro sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorando sistemas de creencias insostenibles • Mapeo de vínculos y relaciones 	120 minutos
 <p>2. 2. Autoevaluación: diagnóstico del centro</p>	<p>Paso 2.1 Presentar el modelo de sostenibilidad y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paseo por la galería del modelo de sostenibilidad 	30 minutos
	<p>Paso 2.2 Evaluar el estado actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en grupos o individual y puesta en común 	40-80 minutos
	<p>Paso 2.3 Resalte y celebre lo que ya está haciendo</p>	20-40 minutos
	<p>Paso 2.4 Identificar aspectos a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos para futuras mejoras 	40 minutos

Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>3. Desarrollo de ideas y planificación de acciones</p>	<p>Paso 3.1 Lluvia de ideas: desarrollo de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas en turnos rotativos 	45 minutos
	<p>Paso 3.2 Priorizar entre ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar agrupando ideas 	15 minutos
	<p>Paso 3.3 Convirtiendo ideas en acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas • Plan de acción SMALEI Canvas 	75 minutos
	<p>Paso 3.4 Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de planes 	20 minutos
 <p>4. Puesta en práctica de las acciones</p>	<p>Paso 4.1 Sigue tu plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantación de nuevas prácticas como parte del trabajo diario • Reunión intermedia con feedback 	1-3 meses
 <p>5. Recopilación de resultados y mirada hacia el futuro</p>	<p>Paso 5.1 Reflexión conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retrospectiva del proceso (fase 1-4) • Ejercicio "mingle" 	40 minutos
	<p>Paso 5.2 Evaluar y mirar hacia adelante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal • Compartir aspectos destacados e identificar lo que se puede integrar en el trabajo diario 	60 minutos
	<p>Paso 5.3 Planificar los próximos pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de integración de nuevas prácticas y próximos pasos 	60 minutos
	<p>Paso 5.4 Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postal para mí • Ronda de reflexiones de cierre 	40-60 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO: DISEÑO DE DURACIÓN EXTENDIDA (4-6 MESES)

Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>1. Puesta en marcha: establecimiento de una visión común</p>	<p>Paso 1.1 Presentación del modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación general • Creación de equipo • Paseo al aire libre 	50 minutos
	<p>Paso 1.2 Crear un terreno común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites planetarios • Perspectivas sobre sostenibilidad • Frases abiertas sobre la preocupación 	120 minutos
	<p>Paso 1.3 Visualizar un futuro sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorando sistemas de creencias insostenibles • Imaginar un futuro sostenible • Mapeo de vínculos y relaciones 	150 minutos
 <p>2. Autoevaluación: diagnóstico del centro</p>	<p>Paso 2.1 Presentar el modelo de sostenibilidad y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paseo por la galería del modelo de sostenibilidad • Juego del modelo SMALEI 	75 minutos
	<p>Paso 2.2 Evaluar el estado actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en grupos o individual y puesta en común 	40-80 minutos
	<p>Paso 2.3 Resalte y celebre lo que ya está haciendo</p>	20-40 minutos
	<p>Paso 2.4 Identificar aspectos a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos para futuras mejoras 	40 minutos

Fase	Pasos y actividades	Tiempo
 <p>3. Desarrollo de ideas y planificación de acciones</p>	<p>Paso 3.1 Lluvia de ideas: desarrollo de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas en turnos rotativos 	45 minutos
	<p>Paso 3.2 Priorizar entre ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar agrupando ideas 	15 minutos
	<p>Paso 3.3 Convirtiendo ideas en acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas • Plan de acción SMALEI Canvas 	60-90 minutos
	<p>Paso 3.4 Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de planes 	20 minutos
 <p>4. Puesta en práctica de las acciones</p>	<p>Paso 4.1 Sigue tu plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantación de nuevas prácticas como parte del trabajo diario • Reunión intermedia con feedback 	3-5 meses
 <p>5. Recopilación de resultados y mirada hacia el futuro</p>	<p>Paso 5.1 Reflexión conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retrospectiva del proceso (fase 1-4) • Ejercicio "mingle" 	40 minutos
	<p>Paso 5.2 Evaluar y mirar hacia adelante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal y puesta en común de los puntos destacados • ALE sostenible 2035: la narración de historias 	120 minutos
	<p>Paso 5.3 Planificar los próximos pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de integración de nuevas prácticas y próximos pasos 	60 minutos
	<p>Paso 5.4 Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postal para mí • Ronda de reflexiones de cierre 	40-60 minutos

FASE 1

PUESTA EN MARCHA: ESTABLECIMIENTO DE UNA VISIÓN COMÚN

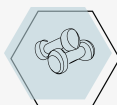


OBJETIVO: PRESENTAR EL MODELO SMALEI, ESTABLECER PUNTOS EN COMÚN Y VISUALIZAR UN FUTURO SOSTENIBLE

La primera fase tiene como objetivo establecer puntos en común y compromiso entre el profesorado, el alumnado, el personal y la dirección del centro. Esto puede incluir la definición de una visión compartida de los principales desafíos de sostenibilidad que enfrenta la humanidad hoy en día. Las actividades y ejercicios sugeridos en esta fase también tienen como objetivo inspirar, motivar y permitir que las personas imaginen un futuro sostenible. Tomarse el tiempo para compartir y escucharse mutuamente también tiende a profundizar la confianza y las relaciones dentro del grupo, fortaleciendo el sentido de propósito y de comunidad a lo largo del proceso que se inicia.

PASO 1.1 PRESENTACIÓN DEL MODELO

Para empezar, asegúrese de dar la bienvenida a todo el grupo y de ofrecer una descripción general del proceso que se inicia. ¿Cuál es el propósito de este trabajo y por qué ahora? ¿Cómo se relaciona con los objetivos estratégicos y la visión del centro? Continúe invitando a las personas participantes a compartir sus pensamientos, experiencias y sentimientos sobre la sostenibilidad y sus expectativas para el trabajo que se avecina, utilizando una o más de las siguientes actividades.

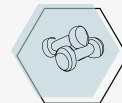


Actividad sugerida: Creación de equipo



Un círculo de control es una forma de evaluar el estado del grupo y generar un sentido de comunidad al hacer que todas las personas del grupo se turnen para responder una pregunta. La pregunta puede variar según el contexto y puede estar directamente relacionada con el tema en cuestión o ser sobre algo completamente distinto. Algunas personas pueden sentirse demasiado vulnerables para hablar directamente frente a todo el grupo, por lo que en grupos más grandes es una buena idea dejar que las personas hablen en parejas como primer paso.

- ⌚ Duración: Dependiendo del tamaño del grupo, 10-20 minutos
- 👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



Actividad sugerida: Paseo al aire libre



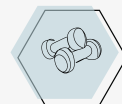
Este ejercicio tiene como objetivo estimular la imaginación y la reflexión profunda sobre la visión de un mundo y una sociedad sostenibles, al tiempo que se practican las habilidades de escucha activa. Las personas participantes pueden experimentar una forma de comunicación que puede estimular el pensamiento y la imaginación.

- ⌚ Duración: 30 minutos
- 👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



PASO 1.2 CREAR UN TERRENO COMÚN

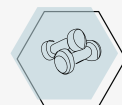
Aunque muchas personas son conscientes de las múltiples crisis que enfrenta la humanidad hoy en día, crear una base común sobre los desafíos actuales de sostenibilidad es un punto de partida esencial para los procesos de transformación. Se pueden usar datos científicos actualizados, imágenes y videos, u otros recursos. Asegúrese de dejar espacio para que las personas participantes expresen sus opiniones e intereses. Las crisis actuales amenazan el planeta y es importante brindar espacio para que las personas participantes compartan sus sentimientos al respecto.



Actividad sugerida: Límites planetarios

Utilice el Marco de Límites Planetarios, que proporciona una descripción visual y detallada de los nueve límites planetarios, como punto de partida para una verificación de la realidad de los desafíos de la sostenibilidad.

- ⌚ Duración: 40-90 minutos
- 👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades

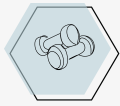


Actividad sugerida: Perspectivas sobre sostenibilidad

En este ejercicio, las personas participantes debaten sobre la sostenibilidad en su contexto personal y comparten sus experiencias en parejas rotativas para obtener diferentes perspectivas. Luego, el grupo reflexiona en conjunto sobre las ideas clave.

- ⌚ Duración: 45 minutos
- 👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades





Actividad sugerida: Frases abiertas sobre la preocupación

Expresar abiertamente pensamientos y sentimientos sobre el estado del mundo puede ser a la vez vulnerable y empoderador. El ejercicio puede resultar pesado en el momento, pero muchas personas lo valoran positivamente. Adaptado de Active Hope [...] (Macy y Johnstone, 2012).

Duración: 15 minutos

Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



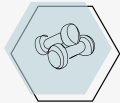
Una dosis de inspiración

¡Mira, reflexiona y debate! Mira el documental *Breaking Boundaries* (2021, disponible en Netflix), donde se presenta el descubrimiento científico de los nueve límites planetarios. Alternativamente, el documental *Home* (2009, disponible en YouTube), que muestra cómo los problemas de la Tierra están todos interrelacionados.



PASO 1.3 VISUALIZAR UN FUTURO SOSTENIBLE

¿Qué futuro anhelamos ver, para cada persona, para nuestro centro y para nuestro mundo? Una base colectiva de perspectivas sobre cómo vivir y actuar puede servir como fuente de inspiración y esperanza a medida que trabajamos en el centro.



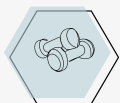
Actividad sugerida: Exploración de sistemas de creencias insostenibles

Este ejercicio es una continuación de la actividad “Límites Planetarios” u otros materiales sobre el estado actual del planeta. A partir de citas, las personas participantes reflexionan y debaten abiertamente sobre las causas subyacentes del sistema y las creencias vigentes.



Duración: 60 minutos

Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



Actividad sugerida: Imaginar un futuro sostenible

Este ejercicio ofrece a las personas participantes la oportunidad de imaginar un mundo más allá de nuestra realidad actual. El objetivo es dejar fluir la imaginación y mirar más allá de nuestro sistema y forma de vida actuales. Adaptado de *Att drömma stort* (Lundahl & Fries, 2023).

Duración: 20-30 minutos

Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades

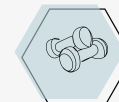
EXPLORANDO FUTUROS SOSTENIBLES: TRES PERSPECTIVAS

A partir del ejercicio anterior de análisis de los sistemas de creencias vigentes y/o de la visión personal de futuros sostenibles, un próximo paso útil es explorar más a fondo los enfoques sostenibles. Presentar algunas visiones alternativas para la humanidad puede generar esperanza y compromiso para considerar el papel del centro. Aquí se sugieren tres enfoques diferentes: (1) una exploración de un enfoque relacional, (2) modelos para una economía sostenible y (3) los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Interno.

1) Un enfoque relacional

La relacionalidad se basa en la comprensión del mundo y de toda la vida que lo habita como una red de relaciones que están intrínsecamente conectadas en múltiples niveles. Esta comprensión está surgiendo en diferentes disciplinas científicas, como la neurociencia, la biología, la ecología, el pensamiento sistémico y la física cuántica, y tiene sus raíces en muchas culturas indígenas. Implica que un cambio de sistema exige una forma nueva (o antigua) de relacionarnos con nosotras y nosotros mismos, con los demás y con la Tierra. Cambiar nuestras ideas sobre nosotras y nosotros mismos y nuestra comprensión de nuestro papel como seres humanos en el planeta profundizará el proceso de transición, que incluye tanto la transformación externa como la interna.

*Para obtener más inspiración sobre el enfoque relacional, consulte el libro de Elizabeth A. Lange *Transformative Sustainability Education: Reimagining Our Future* (2023).*



Actividad sugerida: Mapeo de vínculos y relaciones

En la perspectiva relacional, los seres humanos se interrelacionan con el entorno que los rodea de maneras que la vida moderna no logra reconocer. En este ejercicio se invita a las personas participantes a dibujar un mapa de sus relaciones con el mundo que los rodea. Adaptado de Elizabeth A. Lange.



Duración: 50 minutos

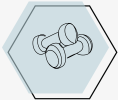
Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades

“Somos nuestras relaciones. Nacemos en el marco de ciertas relaciones familiares, sociales, ancestrales, históricas, bióticas y culturales. Ninguna persona es autónoma, sino que está inmersa en relaciones desde el primer aliento. Ésta es nuestra matriz de vida. Incluso antes de que desarrollemos el lenguaje o un sentido separado del yo infantil, nuestras relaciones constituyen quienes somos”.

Elizabeth A. Lange

2) Modelos para una economía sostenible

A medida que se intensifica la urgencia del cambio climático y el agotamiento de los recursos, existe una necesidad apremiante de repensar los modelos económicos tradicionales centrados en el consumo y el crecimiento. Los modelos emergentes, como la economía circular, la economía del donut y el decrecimiento, desafían los viejos supuestos y proponen métodos sostenibles de gestión de los recursos e integración de las actividades económicas con la gestión ambiental. Estos modelos innovadores tienen como objetivo reconfigurar los patrones de producción y consumo para garantizar la supervivencia de la humanidad. Al democratizar los debates económicos, estos enfoques inspiran la acción colectiva hacia un futuro sostenible y equitativo, en estrecha sintonía con los ideales ecológicos y democráticos.



Actividad sugerida: Ver el Documental *Outgrow the System* o una sesión grabada de la Conferencia *Beyond Growth*

Organice una proyección de *Outgrow the System* (58 min, 2023) sobre la transición a un sistema económico sostenible y continúe con un debate. Como alternativa, vea una sesión grabada de la Conferencia *Beyond Growth* en Bruselas (2023), en la que participan, entre otros, Ursula Von der Leyen (presidenta de la Comisión Europea) y Kate Raworth (autora de *Doughnut Economics*).



🕒 Duración: 60 min + discusión de seguimiento

👉 Enlaces: *Outgrow the System*, *Beyond Growth Conference* con grabaciones

“La imaginación es más importante que el conocimiento. El conocimiento es limitado. La imaginación abarca el mundo”.

Albert Einstein



Recurso adicional

Como parte del Pacto Verde Europeo y con el objetivo de convertirse en un continente resiliente al clima, la UE adoptó en 2021 una estrategia de adaptación al cambio climático. Profundice en lo que esto significa en la práctica con este curso de *SDG Academy* a su propio ritmo: “De los compromisos a la acción: enfoques transformadores para la adaptación climática en Europa”.



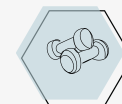
3) Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos de Desarrollo Interno de la ONU

En 2015, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas respaldaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 objetivos globales destinados a lograr la paz, la prosperidad, la preservación del medio ambiente y la resiliencia climática. Estos *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* enfatizan la interdependencia de la sostenibilidad ambiental, social y económica, y conciben un futuro sostenible y justo para todos.

👉 Explora los objetivos: <https://sdgs.un.org/goals>

Los *Objetivos de Desarrollo Interno* son un complemento de los *ODS* de la ONU. Dividido en las habilidades de ser, pensar, relacionarse, colaborar y actuar, el *Kit de herramientas de los Objetivos de Desarrollo Interno* ofrece muchos ejercicios sugeridos para explorar las habilidades necesarias a nivel interno y relacional.

👉 Explora el kit de herramientas *Inner Development Goals Toolkit*: <https://idg.tools/>



Actividad sugerida: Activismo de la imaginación y la meditación de la simbiosis



Del kit de las herramientas *Inner Development Goals Toolkit*: “El activismo de la imaginación es un nuevo tipo de activismo que combina ejercicios de imaginación con llamadas a la acción en la comunidad para hacer realidad el mundo mejor que imaginamos. Puede ayudar al practicante a crear conexiones con la Tierra y la naturaleza, explorar las posibilidades del mundo futuro e inspirar la esperanza que alimenta su activismo”. La persona facilitadora del proceso, puede convertir esta meditación en una actividad grupal, leyendo las instrucciones en voz alta al grupo.

🕒 Duración: 10 minutos

👉 Instrucciones, enlace: *Activismo de la imaginación y la meditación de la simbiosis*

FASE 2 AUTOEVALUACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD: DIAGNÓSTICO DEL CENTRO



OBJETIVO: UTILIZAR LA AUTOEVALUACIÓN DEL MODELO SMALEI PARA ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE UN CENTRO E IDENTIFICAR ÁREAS DE DESARROLLO.

El modelo de sostenibilidad- SMALEI (para centros de educación y aprendizaje de personas adultas) y la autoevaluación que la acompaña se encuentran disponibles en <https://smalei.eu/matrix/>. Puede consultar la versión digital en el sitio web o descargarla en formato PDF. Tanto una descripción general como cada área del modelo están disponibles en formato apto para imprimir.



El modelo y la autoevaluación tienen cinco áreas principales que le ayudarán a reflexionar sobre el estado actual y las prácticas de su centro, destacando al mismo tiempo posibles áreas de mejora. En lugar de ofrecer una receta específica a seguir, se anima a cada centro a encontrar las áreas de desarrollo relevantes y a explorar soluciones por sí mismo. Puede encontrar una introducción más extensa en la sección anterior, “Introducción al Modelo de Sostenibilidad-SMALEI”.



Notas para la persona que guía el proceso

Preguntas que debe tener en cuenta antes de comenzar: ¿Trabjará en las cinco áreas o se concentrará en las más relevantes para el centro? ¿Accederá al modelo y a la autoevaluación de forma digital o trabajará en papel? Realice los preparativos según su elección.



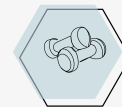
PASO 2.1 PRESENTAR EL MODELO DE SOSTENIBILIDAD Y LA ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN

Comience presentando brevemente el Modelo de Sostenibilidad y sus cinco áreas. Enfatique que el modelo está pensado como un punto de partida para la reflexión y que es posible que no todos los aspectos que se cubren sean relevantes para todos los centros. Explique los próximos pasos del proceso y su cronograma.



Recurso adicional

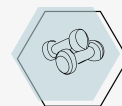
Una presentación en PowerPoint que se puede utilizar para presentar el Modelo de Sostenibilidad está disponible en smalei.eu/resources/workbook-library/



Actividad sugerida: Paseo por la galería del Modelo de Sostenibilidad

Se puede utilizar un recorrido por la galería para explorar el Modelo-SMALEI y seleccionar una o más áreas para explorarlas más a fondo.

🕒 Duración: 30 minutos
👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



Actividad sugerida: Juego del modelo SMALEI

El juego del modelo SMALEI se puede utilizar para descubrir más sobre el modelo y las mejores prácticas relacionadas con las cinco áreas. Las personas participantes forman grupos de un máximo de cinco personas y avanzan por un tablero de juego, haciendo descubrimientos a lo largo del camino.

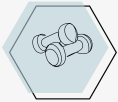
🕒 Duración: 45 minutos
👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades





PASO 2.2 EVALUAR EL ESTADO ACTUAL: TODAS LAS ÁREAS O LAS ÁREAS RELEVANTES

Las versiones digitales e imprimibles de la autoevaluación para cada una de las cinco áreas están disponibles en smalei.eu/matrix. A continuación se sugieren dos formas de realizar la autoevaluación, ambas pueden realizarse de forma presencial u online.



Actividad sugerida: Evaluación en grupos

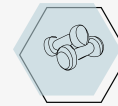
🕒 Duración: 40 minutos

📄 Recursos: Encuestas de autoevaluación impresas o enlace a versión digital.

👉 Instrucciones: Formen grupos de 2 a 6 participantes, cada grupo con una de las cinco áreas para evaluar. Completen la encuesta de autoevaluación en parejas, reflexionando sobre el trabajo actual del centro.

Cuando todos los grupo estén listos, comparen cómo evalúan el trabajo actual considerando los diferentes aspectos. Reflexionen en grupo si el tiempo lo permite:

- Para los aspectos calificados altamente, ¿qué sería relevante seguir desarrollando y mejorando?
- Para los aspectos que están calificados como medios o bajos, ¿qué sería relevante trabajar?



Actividad sugerida: Evaluación individual y puesta en común

🕒 Tiempo: Aproximadamente 30 minutos por área para evaluación individual y 30 minutos para discusión de seguimiento.

📄 Recursos: Encuestas de autoevaluación impresas o enlace a versión digital.

👉 Instrucciones: Proporcionar el espacio y el tiempo para evaluar individualmente una o más de las cinco áreas.

Reúnanse presencialmente u online y comparen cómo evalúan el trabajo actual considerando los diferentes aspectos. Tómense tiempo para aclarar preguntas. Reflexionen en grupo si el tiempo lo permite:

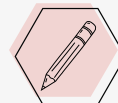
- Para los aspectos calificados altamente, ¿qué sería relevante seguir desarrollando y mejorando?
- Para los aspectos que están calificados como medios o bajos, ¿qué sería relevante trabajar?



PASO 2.3 RESALTE Y CELEBRE LO QUE YA ESTÁ HACIENDO

¡Reúnanse y tómense un tiempo para reconocer los aspectos en los que consideran que el centro ya está haciendo un buen trabajo y progresando!

Disfruten de un refrigerio en grupo para intercambiar comentarios positivos



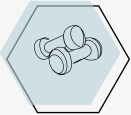
Notas para la persona que guía el proceso

Considere pasar tiempo al aire libre, si es posible en un entorno agradable, mientras celebra el trabajo que la organización ya está realizando.



PASO 2.4: IDENTIFICAR LOS ASPECTOS A TRABAJAR

Realizar una presentación del siguiente paso: seleccionar aspectos relevantes para futuras mejoras.



Actividad sugerida: Identificar aspectos a mejorar

Duración: 40 minutos

Recursos: Imprima las fichas de los aspectos de las áreas seleccionadas o enlace a una plantilla de Miro para que los aspectos aparezcan representados en fichas. Ambos recursos están disponibles en smalei.eu/resources/workbook-library/

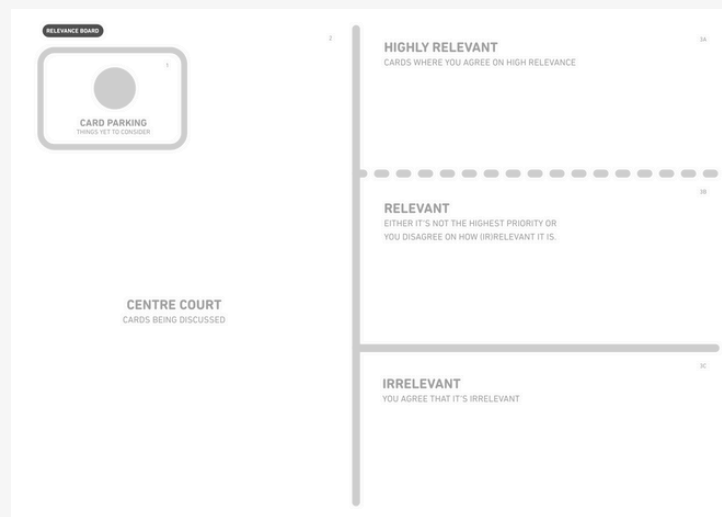
Instrucciones: Divídanse en los mismos grupos utilizados en los pasos anteriores o creen otros nuevos de 2 a 6 personas, cada grupo teniendo un área de enfoque.

Utilice las tarjetas imprimibles o la plantilla Miro online para ver los aspectos del área seleccionada:

Observen en grupo un aspecto a la vez y ordénelos en tres categorías:

- Altamente relevante (acepta que sería muy relevante y útil trabajar en esto)
- Relevante (no es de máxima prioridad o hay opiniones encontradas sobre su relevancia)
- Irrelevante (No necesita mejora o es irrelevante para el centro)

Reúnanse nuevamente todos los grupos. Invite a cada grupo a presentar los aspectos que considere más relevantes que servirán como punto de partida para desarrollar ideas en el siguiente paso. Guarde o documente los aspectos identificados.



Recurso adicional

Relevance Game board de Method Kit (en inglés) se puede utilizar para ordenar qué aspectos priorizar.

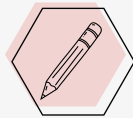
FASE 3

DESARROLLO DE IDEAS Y PLANIFICACIÓN ACCIONES



OBJETIVO: DESARROLLAR IDEAS PARA NUEVAS FORMAS DE TRABAJAR O MEJORAR LAS EXISTENTES, Y ELABORAR PLANES DE ACCIÓN

Se proponen los siguientes ejercicios para apoyar la generación de ideas y para pasar rápidamente a una fase de elaboración de planes para probar o prototipar nuevas acciones o conceptos.



Notas para la persona guía del proceso

Preguntas que debes tener en cuenta antes de empezar:
¿Trabajarás en formato digital o en papel? Haz los preparativos según tu elección.

PASO 3.1 LLUVIA DE IDEAS: DESARROLLO DE IDEAS PARA FORMAS DE TRABAJO NUEVAS O MEJORADAS

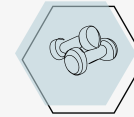
Presentar los próximos pasos y la duración. Destacar los aspectos identificados como altamente relevantes para trabajar previamente.

Dependiendo del número de participantes, divídase en grupos adecuados. Dé a cada grupo una selección de los aspectos identificados sobre los que se realizará una lluvia de ideas. Utilice una actividad de lluvia de ideas de su elección, por ejemplo, una de las siguientes sugerencias.





Una dosis de inspiración


¿Está buscando inspiración e ideas sobre qué mejorar en su organización o cómo hacerlo? En el sitio web del proyecto SMALEI puede acceder a buenas prácticas de sostenibilidad desarrolladas por centros de educación para personas adultos.



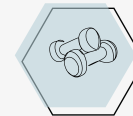
Actividad sugerida: Lluvia de ideas: sesión grupal rápida

 Duración: 20 minutos

 Recursos: Aspectos elegidos, notas adhesivas y bolígrafos + opcionalmente pizarra y marcadores.

 Instrucciones: Coloca los aspectos elegidos en tarjetas impresas o notas adhesivas, o colócalas en una pizarra.


- Pida a las personas participantes que escriban ideas relacionadas con los aspectos, individualmente o mientras debaten, durante unos 10 minutos.
- Si el tiempo lo permite: Dé a los grupos entre 5 y 10 minutos para revisar sus ideas y aclararlas o desarrollarlas si es necesario.



Actividad sugerida: Lluvia de ideas en turnos rotativos

La técnica de lluvia de ideas Round-Robin es una técnica de creatividad que permite que un grupo proponga ideas en conjunto. Este enfoque ofrece la ventaja de que todo el grupo deben participar realmente en el proceso de generación de ideas.

 Duración: 45 minutos

 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades

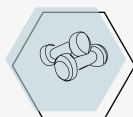


Recurso adicional

[Brainstorming with Eureka](#) (en inglés) es un ejercicio de [Transition Makers Toolbox](#), estructurado como un taller grupal con tarjetas Eureka complementarias para estimular la creatividad. [Transition Makers Toolbox](#) también tiene otras actividades de aprendizaje que vale la pena explorar.

PASO 3.2 PRIORIZAR IDEAS

Haga que cada grupo de la lluvia de ideas anterior clasifique sus ideas. Preguntas para que los grupos las consideren: ¿Qué es lo más importante para mí, para nosotras y nosotros como centro y para el mundo? ¿Qué es factible? ¿Qué las ideas les gustaría trabajar?



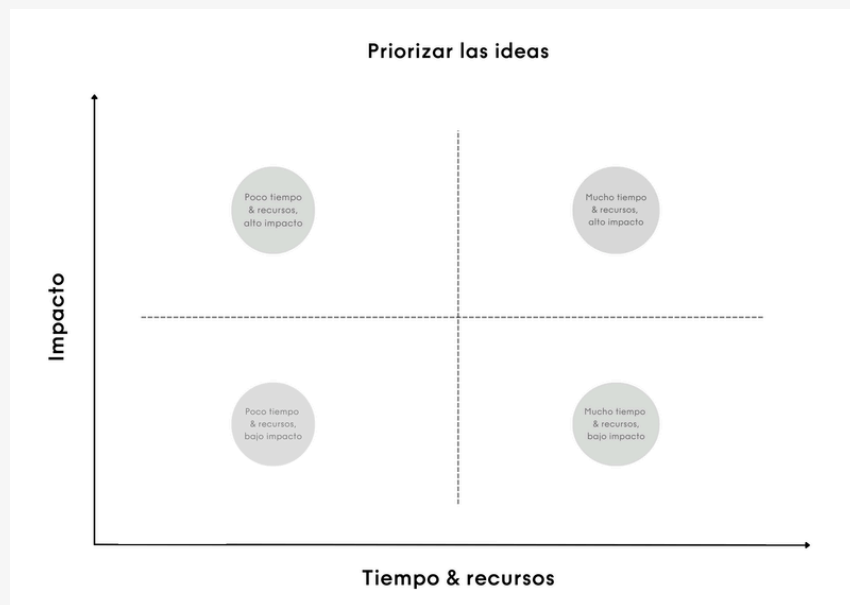
Actividad sugerida: Priorizar agrupando ideas

🕒 Duración: 15 minutos

🖋 Recursos: Cuadrícula de cuatro cuadrantes con dos dimensiones, impacto y tiempo/recursos, disponible en PDF o plantilla Miro en smalei.eu/resources/workbook-library/

👉 Instrucciones:

- Observe una idea y acuerde dónde colocarla dentro de la cuadrícula.
- Dé a los grupos unos minutos para reflexionar sobre qué ideas les entusiasman más.

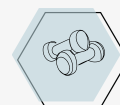


Cuadrícula de cuatro cuadrantes, disponible en smalei.eu/resources/workbook-library/

PASO 3.3 CONVIERTIENDO IDEAS EN ACCIONES: MEDIDAS DIRECTAS Y PLANES DE ACCIÓN

Presentación de ideas

- Reúnanse nuevamente a todas las personas participantes. Invite a cada grupo a presentar sus ideas y deje tiempo para aclarar preguntas.
- Como guía del proceso, considere cuáles de las ideas presentadas son acciones o medidas menores que podrían implementarse directamente en el trabajo diario o asignarse a alguien en su función actual. Haga propuestas y solicite objeciones al grupo. Documente lo acordado.
- A continuación, para las ideas que requieren mayor desarrollo y colaboración conjunta, forme grupos en torno a ideas de interés.
- Divídanse en grupos para desarrollar más las ideas y hacer planes, para probar mejores formas de trabajar o para intentar nuevas acciones, utilizando una de las siguientes actividades u otra de su elección.



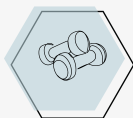
Actividad sugerida: Toma de decisiones integradora

🕒 Duración: 45 minutos

🖋 Recursos: rotafolios o folleto con preguntas, plan de acción de SMALEI-Canvas en formato A3 o pantalla o portátil para tomar notas y completar el plan de acción. El Plan de acción de SMALEI--Canvas está disponible en formato PDF o en la plantilla Miro en smalei.eu/resources/workbook-library/

👉 Instrucciones: Esta actividad se puede utilizar para desarrollar las ideas que surgieron durante las sesiones de lluvia de ideas y que se seleccionaron durante la priorización. El objetivo es reflexionar críticamente sobre las acciones propuestas y especificarlas. En grupos de 4 a 6 personas, cada uno discute una de las ideas priorizadas de la siguiente manera:

1. Borrador de descripción de la acción propuesta.
2. Ronda con preguntas aclaratorias.
3. Ronda de reacciones en forma de opiniones.
4. Adaptación de la descripción de la acción propuesta.
5. Ronda de veto – en caso de que (aún) existan fuertes preocupaciones.
6. Plan de implementación, por ejemplo con la ayuda del “Plan de acción-Canva”.

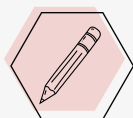


Actividad sugerida: Plan de acción-Canvas

Duración: 45 minutos

Recursos: Plan de acción de SMALEI-Canvas en formato A3 o pantalla/portátil para rellenar el plan de acción. El plan de acción-Canvas está disponible en formato PDF o en formato Miro-template en smalei.eu/resources/workbook-library/

Instrucciones: Crea un plan de implementación para la idea/mejora trabajando en las secciones del documentos Canvas.



Notas para la persona que guía el proceso

- Duración: considere el periodo de tiempo para la puesta en práctica de las acciones, para asegurarse de que sea factible en relación con el trabajo diario, el tiempo y los recursos.
- Sobre los planes de acción: algunas ideas y acciones pueden ser factibles de probar directamente como parte del trabajo diario, mientras que otras pueden ser útiles como primer paso para acciones más complejas.

MODELO DEL PLAN DE ACCIÓN PARA IDEAS SOSTENIBLES

Diseñado por: Fecha:

¿QUÉ?
¿Qué te gustaría probar o poner en práctica? ¿Cuál es la idea? ¿Qué actividades emprenderás?

¿PORQUÉ?
¿Por qué es necesario y cuál es el potencial?

¿QUIÉN?
¿Quién es la persona responsable y quién las personas participantes?

RECURSOS
¿Qué recursos se necesitan?

¿CUÁNDO?
¿Cuál es el plazo, cuándo piensas hacerlo?

SEGUIMIENTO
¿Cuándo planeas hacer un seguimiento e informar?

IMPACTO
¿Cuáles son los factores de éxito?
¿Cómo se puede evaluar el impacto?

Plan de acción-Canvas, disponible en smalei.eu/resources/workbook-library/

“Un prototipo es un borrador preliminar de cómo podría ser un proyecto o iniciativa final; puede pasar por varias iteraciones, en función de los comentarios de las partes interesadas”.

u-school, Prototipado



Recurso adicional

Ejercicio de planificación alternativa recomendado: [Action Plan Workshop: The Arrow de Hyper Island Toolbox](#) (en inglés).



PASO 3.4 CONCLUSIÓN

- Reúna nuevamente a todo el grupo y pida a cada grupo que comparta sus planes. Dé tiempo para preguntas o comentarios breves.
- Resuma y destaque la hoja de ruta que tenemos por delante.
- Si el tiempo lo permite, pida a cada participante que comparta una breve reflexión sobre la lluvia de ideas y el desarrollo de planes.

FASE 4

PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACCIONES



OBJETIVO: PONER LAS IDEAS EN PRÁCTICA

Los siguientes recursos son una buena opción para respaldar la puesta en práctica de las acciones. Como guía, su función durante esta fase puede ser la de proporcionar una descripción general de las acciones y los planes acordados en el paso anterior, y respaldar la continuidad en el avance de las ideas.

La duración de la puesta en práctica de las acciones puede variar entre un día y varios meses, conforme lo que sea más adecuado en función de la realidad actual del centro.



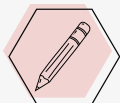
PASO 4.1 SIGUE TU PLAN

Siguiendo los planes desarrollados en la fase anterior, ponga en marcha las acciones como parte del trabajo diario en el centro, u organice una sesión para modelar rápidamente una idea o un concepto.

Reunión intermedia con feedback

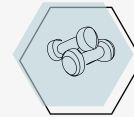
Si está probando nuevas formas de trabajar durante un período prolongado, puede ser útil crear oportunidades para compartir un refrigerio y hablar sobre cómo va el trabajo a mitad de camino. Si diferentes equipos están trabajando en diferentes ideas de mejora en paralelo, una sugerencia es realizar una sesión informativa en grupos transversales.

Preguntas para la reflexión: ¿Cómo ha ido hasta ahora? ¿Cuáles son las reacciones? ¿Existen preocupaciones o necesidades para seguir adelante?



Notas para la persona guía del proceso

Proporciona inspiración a lo largo del camino: en paralelo a las puestas en marcha de los planes, considera invitar a alguien, leer algo, ver una película, hacer una visita de estudio o hacer algo más para despertar el entusiasmo.



Actividad sugerida: Un café mundial reimaginado

🕒 Duración: 45-60 minutos

🎨 Recursos: bloques LEGO, papel, rotuladores de colores, chucherías (hojas, ramas, piedras de un paseo)

👉 Instrucciones: Para esta actividad, divide a las personas participantes en tres grupos de tamaño similar. Los grupos pueden cambiar de puesto de trabajo durante la actividad, sin embargo, siempre es mejor que una persona se quede atrás para explicar lo que se hizo en cada puesto de trabajo a los demás.



El primer grupo debe dibujar un espacio sostenible para el aprendizaje, pero no se les permite hablar. Pueden utilizar el papel y los rotuladores de colores que se les proporcionan.

El segundo grupo debe crear una comunidad de aprendizaje sostenible, utilizando los objetos que se le proporcionen, que pueden ser desde telas hasta objetos naturales.

El tercer grupo debe construir un edificio sostenible. Para ello, utilizan los bloques LEGO que se les proporcionan.

Una vez finalizada la actividad, dé 5 minutos por mesa para que todos las personas participantes discutan la tarea y vean si las soluciones propuestas podrían implementarse.



Recurso adicional

¿Quieres explorar más sobre la creación de planes de acción? Consulta la herramienta Build & Run Prototypes de IDEO Design Kit o Prototyping Tool de u-school for Transformation (ambas en inglés)

FASE 5

RECOPILACIÓN DE RESULTADOS Y MIRADA HACIA EL FUTURO



OBJETIVO: COMPARTIR Y RECOPIRAR, PLANIFICAR LOS PRÓXIMOS PASOS

Para mantener el impulso y aprovechar las lecciones aprendidas al probar nuevas ideas o acciones, es fundamental realizar un seguimiento. En esta fase, sugerimos crear espacio y tiempo para realizar informes, compartir las lecciones aprendidas y planificar el futuro del trabajo continuo de sostenibilidad en el centro.



PASO 5.1 INTRODUCCIÓN – REFLEXIÓN CONJUNTA

Después de la bienvenida y la presentación, comience destacando en retrospectiva el proceso de evaluación de la sostenibilidad del centro y la prueba de nuevas ideas y acciones. Esto puede respaldarse con una presentación visual, por ejemplo, una línea de tiempo con fotos de las diferentes actividades que ha realizado.

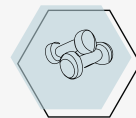


Recuerde a las personas participantes cómo esta experiencia se relaciona con los objetivos del centro y vuelva a conectarse con las visiones expresadas al principio del proceso.



Notas para la persona guía del proceso

¡Recuerde tomarse un tiempo para celebrar y valorar el trabajo y el esfuerzo! Por ejemplo, compartiendo un tentempié o haciendo algo agradable en grupo.



Actividad sugerida: Ejercicio “ Mingle”

🕒 Tiempo: 20 minutos

📎 Recursos: Apuntes con medias frases.

👉 Instrucciones: Reparte medias oraciones a cada participante. Invítalos a que se junten en la sala y, cuando topen con alguien, lean la media oración a esa persona y complétenla con sus pensamientos. Después, escuchan a esa persona. Al final de cada conversación, las personas participantes intercambian sus notas y van rotando con el resto integrantes para completar nuevas medias oraciones.

A continuación se sugieren algunas medias oraciones:

- La parte más significativa de este trabajo fue...
- He aprendido...
- Algo que me hubiera encantado hacer y que no hemos hecho es...
- La sostenibilidad en nuestro centro es...
- En el futuro me gustaría seguir...
- Una cosa que me gustaría celebrar del trabajo realizado es...
- Una cosa que creo que hemos hecho bien en este proceso es...





PASO 5.2 EVALUAR Y MIRAR HACIA ADELANTE

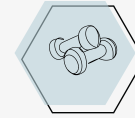
Divida a las personas participantes en grupos pequeños para analizar las buenas prácticas y destacar las lecciones aprendidas y las ideas para seguir mejorando. Si el trabajo anterior se realizó en equipos, le sugerimos que se reagrupe en estos equipos.

Pida a cada grupo que reflexione sobre cuestiones como: ¿Qué se ha puesto en marcha? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿Cómo podemos integrar estas prácticas en nuestro trabajo diario?

Reúnanse nuevamente y permitan que cada grupo comparta los puntos destacados de su reflexión. En términos prácticos, para incorporar y acciones futuras sugeridas, consideren qué se podría asignar a cada uno en su rol actual. Hagan sugerencias y pidan al grupo que de su opinión. Documenten lo acordado.



Hoja de trabajo para la reflexión en grupo, disponible en smalei.eu/resources/workbook-library/



Actividad sugerida: ALE sostenible 2035 – Storytelling

La persona guía de proceso invita a las personas participantes a reflexionar sobre cómo será la Educación de Personas Adultas Sostenible en el año 2035 y a redactar una historia a partir de su visión.



🕒 Duración: 60 minutos

👉 Instrucciones completas: Ver Catálogo de Actividades



PASO 5.3 PLANIFICAR LOS PRÓXIMOS PASOS

A partir de los debates grupales del paso anterior, considere si las ideas sobre qué mejorar o incorporar pueden asignarse a los equipos existentes en el centro. Por ejemplo, las ideas relacionadas con el área de sostenibilidad ambiental del centro podrían delegarse a un equipo de gestión, mientras que las competencias verdes del profesorado y el personal podrían delegarse a un equipo de docentes.

Dar tiempo para que los equipos incorporen nuevas prácticas relevantes a su trabajo diario y planifiquen los próximos pasos.

Aspectos sugeridos para que los equipos discutan y acuerden:

- Cómo incorporar nuevas prácticas al trabajo diario y cómo actuar ante nuevas ideas
- Cómo distribuir responsabilidades entre las personas del equipo
- Cómo brindar oportunidades para evaluar continuamente el trabajo de sostenibilidad y planificar nuevas acciones
- Cómo permitir el desarrollo continuo de capacidades y el aprendizaje para circunstancias cambiantes
- ¿Qué se necesita para fomentar una cultura de participación, inspiración y colaboración adecuada a largo plazo?



Recurso adicional

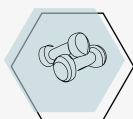
¡Para establecer contactos e intercambiar experiencias, únase a la comunidad de LinkedIn de Green Adult Learning!





PASO 5.4 CONCLUSIÓN

- Reúnase nuevamente y dé tiempo a cada grupo para informar brevemente sobre lo que se acordó como próximos pasos, con espacio para preguntas o comentarios rápidos.
- Sugerencia: Utilice el ejercicio “Postal para mí” (descrito a continuación) para que las personas participantes reflexionen individualmente y consideren su compromiso.
- Ronda de reflexiones de cierre: Pida a cada participante que comparta una breve reflexión sobre el trabajo y lo que actualmente ocupa su mente



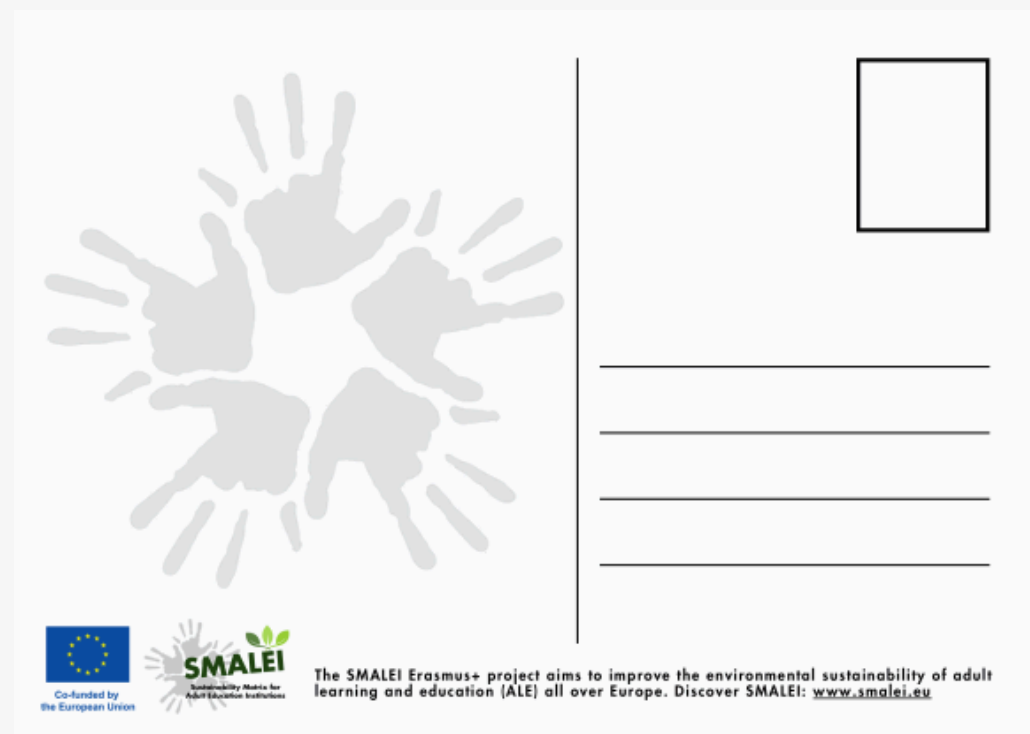
Actividad sugerida: Postal para mí

🕒 Duración: 20-40 minutos

🖋️ Recursos: Bolígrafos, postales SMALEI impresas (disponibles online)

👉 Instrucciones: Esta actividad tiene como objetivo brindarles a docentes y alumnado tiempo para reflexionar individualmente y comprometerse con acciones que promuevan la sostenibilidad a nivel personal y/o en el trabajo.

- Cada participante recibirá una copia de la postal SMALEI.
- Se pide que reflexionen sobre las preguntas “¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en la práctica?” y “¿Cuáles son mis proyectos específicos para un futuro más sostenible?”.
- Tienen unos minutos para pensar en estas preguntas y escribir sus respuestas en la postal.
- Opcional – ronda plenaria: Cada participante comparte sus planes.
- La persona responsable recoge las postales y explica que se enviarán a las personas participantes como recordatorio, por ejemplo, 5 meses después del taller.
- Las postales se enviarán después de 5 meses o en otra fecha acordada.



Postal SMALEI, disponible en smalei.eu/resources/workbook-library/



Notas para la persona que guía el proceso


Considere utilizar nuevamente la autoevaluación del Modelo de Sostenibilidad SMALEI como una herramienta de seguimiento para futuras mejoras, por ejemplo, integrando la evaluación de la sostenibilidad en el desarrollo estratégico continuo del centro.

CATÁLOGO DE ACTIVIDADES

Título	Apuntar	Periodo de tiempo	Página
Creación de equipo	Involucre a todas las personas participantes y genera un sentimiento de grupo o comunidad	10-20 minutos	24
El juego de las sillas	Crear movimiento y generar ideas sobre la sostenibilidad en el lugar de trabajo.	10 minutos	24
Imaginando un futuro sostenible	Imaginando un mundo más allá de nuestra realidad actual	20-30 minutos	25
Explorando sistemas de creencias insostenibles	Reflexionar y discutir las raíces del estado actual del planeta.	60 minutos	25
Perspectivas sobre sostenibilidad	Descubra similitudes y diferencias en las percepciones y la comprensión de la sostenibilidad.	45 minutos	27
Mapeo de vínculos y relaciones	Las personas participantes exploran sus relaciones con el mundo que los rodea.	50 minutos	27
Frases abiertas sobre la preocupación	Expresar pensamientos y sentimientos sobre el estado del mundo.	15 minutos	28
Paseo al aire libre	Estimular la imaginación y el pensamiento, mientras se practican habilidades de escucha activa.	30 minutos	28
Límites planetarios	Una mirada realista a los desafíos de la sostenibilidad global	40-90 minutos	29
Lluvia de ideas en turnos rotativos	Avanzar ideas juntos como grupo	45 minutos	30
Juego del modelo SMALEI	Explora el modelo de sostenibilidad a través de un tablero de juego	45 minutos	30
ALE sostenible 2035 – storytelling	Sea creativo y visionario sobre la futura Educación Sostenible para Adultos	60 minutos	31
Paseo por la galería del modelo de sostenibilidad	Explora la Matriz de Sostenibilidad	30 minutos	31

CREACIÓN DE EQUIPO

La creación de equipo es una forma de evaluar el estado del grupo y generar un sentido de comunidad al hacer que todas las personas del grupo se turnen para responder una pregunta. La pregunta puede variar según el contexto y puede estar directamente relacionada con el tema en cuestión o ser sobre algo completamente distinto. Algunas personas pueden sentirse demasiado vulnerables para hablar directamente frente a todo el grupo, por lo que en grupos más grandes es una buena idea dejar que las personas hablen en parejas como primer paso.


 Tiempo: Dependiendo del tamaño del grupo, utilice de 10 a 20 minutos.


Pida al grupo que se sienten en un círculo de manera que todas las personas puedan verse entre sí. Presente una pregunta sencilla. Permita que las personas participantes, una por una, digan su nombre (si es necesario) y respondan la pregunta. Según la pregunta y el tamaño del grupo, a veces puede ser útil establecer un límite de tiempo. Ejemplos de preguntas de registro:

- ¿Qué tienes curiosidad por explorar hoy?
- ¿Qué es lo mejor que podría pasar hoy?
- ¿Qué es lo más importante o insignificante que te ha pasado desde la última vez que nos vimos?
- ¿Hubo algún momento en tu vida en el que te sentiste en conexión con la naturaleza? ¿Qué sucedió?
- ¿Qué habilidad tuya te gustaría utilizar más a menudo?
- ¿Qué habilidad ves en alguien de este grupo y que esta organización necesita?
- ¿Qué ves detrás de tu pantalla? (apto para talleres digitales)

EL JUEGO DE LAS SILLAS

Es un juego activador que puede utilizarse como energizante siempre que las personas participantes necesiten refrescar su mente y su cuerpo.


 Tiempo: 10 minutos

 Recursos: Sillas

El grupo forma un círculo de sillas (una silla menos que las personas participantes que toman parte en el juego). Las personas participantes se sientan en las sillas y la persona que no tiene silla se coloca en el centro del círculo. Les cuenta a los demás sobre una práctica sostenible en su trabajo diario o un proyecto o práctica sostenible que le gustaría empezar a implementar, por ejemplo: “Me gustaría empezar a ofrecer comida local y sostenible para eventos”. Las personas que comparten la práctica laboral o están de acuerdo saltan, corren por el círculo e intentan sentarse en otra silla. La persona del medio también intenta coger una silla. Quién no logró sentarse en una silla ahora se coloca en el medio y habla sobre otra práctica o idea sostenible, y así sucesivamente.

IMAGINANDO UN FUTURO SOSTENIBLE

Este ejercicio ofrece a las personas participantes la oportunidad de imaginar un mundo más allá de nuestra realidad actual. El objetivo de este ejercicio es dejar fluir la imaginación y mirar más allá de nuestro sistema y forma de vida actuales. Adaptado de Att drömma stort de Karolina Lundahl y Julia Fries (2023).

 Duración: 20-30 minutos

Invite a las personas participantes a buscar un lugar cómodo y a cerrar los ojos. Lea la siguiente guía (siéntase libre de adaptarla). Lea lentamente y haga pausas para dar lugar a la imaginación interior:

“Imagina que sales de esta habitación y, cuando lo haces, ves una máquina del tiempo. ¿Qué aspecto tiene? ¿De qué está hecha? (pausa) Te metes en la máquina del tiempo. Miras a tu alrededor. ¿Cómo es estar dentro de ella? (pausa) Presionas un botón grande y comienzas a viajar hacia adelante en el tiempo. Por cada respiración que tomas, viajas 10 años hacia adelante. Continúas hasta el año 2050.

Aquí sales y miras a tu alrededor. Y cuando miras a la sociedad que te rodea, te das cuenta de que las cosas se han desarrollado de la manera más extraordinaria. Todo lo que podrías haber esperado se ha convertido en realidad: una sociedad fundada en la justicia, la paz y la sostenibilidad a largo plazo. ¿Cómo se ve aquí? (pausa) ¿Qué está haciendo la gente? (pausa) ¿Cómo se saludan? (pausa) ¿De qué están hablando? (pausa) ¿A qué huele? (pausa) ¿Qué sonidos estás escuchando? (pausa) ¿Cómo viven? (pausa) ¿Qué están haciendo? (pausa)

Empiezas a hablar con la gente, les preguntas qué ha pasado y te enteras de que, ya a mediados de la década de 2020, se pusieron en marcha cosas a nivel mundial y, después de una época turbulenta, la humanidad realmente logró encontrar una mejor forma de coexistencia. Desde entonces, se han construido nuevas estructuras. Hay buenas colaboraciones en el uso de los recursos. Todas las personas viven seguras y saben que sus necesidades básicas están cubiertas sin que su estilo de vida se extienda a las generaciones futuras o a otras formas de vida en el planeta. Las personas cuidan con esmero la naturaleza y fomentan la creatividad de los demás. Tienen un trabajo que perciben como importante y significativo. Los bienes se distribuyen de manera justa. Ha habido menos conflictos por los recursos. Hay paz. Los materiales que se utilizan se producen de manera sostenible, de modo que contaminan menos y se liberan menos toxinas. La naturaleza ha comenzado a sanar. El ecosistema ha recuperado su equilibrio y el clima se ha estabilizado.

Aquí te encuentras con tu yo futuro (puede que seas muy mayor, ¡pero aún estás vivo!). ¿Cómo será tu vida en este futuro? ¿Cómo vives? ¿A qué dedicas tu tiempo? (pausa) ¿Cómo fue el viaje hasta aquí? ¿Qué pasó en el camino? ¿Cuál fue tu parte en la transición? ¿Cómo contribuiste? (pausa más larga)


Finalmente, comienzas a caminar de regreso a la máquina del tiempo. Abres la puerta y entras en el espacio familiar. Con cada respiración, viajas unos años atrás en el tiempo, hasta que llegas a nuestro presente. Caminas de regreso a esta habitación y encuentras tu asiento.


Lentamente, comienza a mover tu cuerpo y cuando estés listo, abre los ojos”.

- Deja que el grupo comparta sus experiencias en parejas. ¿Cómo fue este ejercicio? ¿Qué vieron?
- Deje que algunas o todas las parejas compartan con todo el grupo.
- Opcionalmente, puede continuar permitiendo que las personas participantes escriban algunas de sus visiones en notas adhesivas y las recopilen en un tablero visionario, para inspirarse durante el trabajo que tienen por delante.

EXPLORANDO SISTEMAS DE CREENCIAS INSOSTENIBLES

Este ejercicio es una buena manera de hacer un seguimiento después de presentar el marco de los Límites Planetarios u otros materiales sobre el estado actual del planeta y nuestras sociedades. Si queremos lograr una transformación profunda de la sociedad, de nuestras organizaciones y de nosotros mismos, es esencial rastrear las causas profundas de los sistemas económicos y las creencias actuales. En este ejercicio, se invita a las personas participantes a explorar cuestiones críticas para la humanidad con la ayuda de citas de informes científicos y autores comprometidos con las perspectivas sistémicas sobre la sostenibilidad.

 Duración: 60 minutos

 Recursos: Citas impresas (ver página siguiente), pizarra, marcadores de pizarra

Comience escribiendo estas preguntas en la pizarra: ¿Cómo nos hemos definido los humanos a lo largo de la historia, cuál es nuestro papel en este planeta y cómo debemos vivir? ¿Cómo se relaciona esto con las múltiples crisis que enfrentan nuestras sociedades hoy en día?

Invite a las personas participantes a compartir sus pensamientos en grupos de 2 a 4 personas, durante unos diez minutos.

Entregue algunas de las citas, quizás unas cinco, a cada grupo. Dé a los grupos unos 40 minutos para leer las citas y reflexionar juntos. Invite a las personas participantes a leer las citas una por una en voz alta como punto de partida. Añade estas preguntas en la pizarra: ¿Cómo interpretas estas citas? ¿Cómo explican nuestra realidad actual? Basándote en la cita, ¿cuál es nuestro papel como seres humanos en este planeta? ¿Cómo deberíamos vivir y con qué valores?

Utilice los 20 minutos restantes para resumir, escuchando a cada grupo compartir los puntos destacados de sus debates o quizás tomando notas en la pizarra.

CITAS - EXPLORANDO SISTEMAS DE CREENCIAS INSOSTENIBLES

“El cambio climático es una amenaza para el bienestar humano y la salud del planeta. Las decisiones y acciones que se adopten en este decenio tendrán consecuencias ahora y durante miles de años. /.../ Hay una ventana de oportunidad que se está cerrando rápidamente para garantizar un futuro habitable y sostenible para todos”.

— Resumen del informe del IPCC (2023)

“Al igual que la crisis, la transición que enfrentamos llega hasta el fondo. Internamente, es nada menos que una transformación en la experiencia de estar vivo. Externamente, es nada menos que una transformación del papel de la humanidad en el planeta Tierra”.

— Charles Eisenstein

“El 10% más rico de los europeos produjo tanta contaminación de carbono en 2019 como la mitad de la población más pobre de Europa”.

— Oxfam Internacional

“Las comunidades vulnerables, que históricamente han contribuido menos al cambio climático actual, se ven afectadas desproporcionadamente”.

— Resumen del informe del IPCC (2023)

“Las corporaciones de combustibles fósiles son responsables del 70% de las emisiones industriales globales y han estado obteniendo ganancias récord en los últimos años. Mientras tanto, los multimillonarios están generando un millón de veces más emisiones a través de sus inversiones que la persona promedio”.

— Oxfam Internacional

“Priorizar la equidad, la justicia climática, la justicia social, la inclusión y los procesos de transición justa pueden posibilitar la adaptación y acciones ambiciosas de mitigación, así como un desarrollo resiliente al clima”.

— Resumen del informe del IPCC (2023)

“No existe una educación neutral. La educación funciona como un instrumento para generar conformidad o libertad”.

— Paulo Freire

“La esperanza activa no es una ilusión. La esperanza activa no es esperar a que nos rescate... algún salvador. La esperanza activa es despertar a la belleza de la vida en cuyo nombre podemos actuar. Pertenecemos a este mundo. La red de la vida nos está llamando en este momento. Hemos recorrido un largo camino y estamos aquí para desempeñar nuestro papel. Con la esperanza activa nos damos cuenta de que nos esperan aventuras, fortalezas por descubrir y camaradas con los que unirnos. La esperanza activa es una disposición a descubrir las fortalezas en nosotros mismos y en los demás; una disposición a descubrir las razones de la esperanza y las ocasiones para el amor. Una disposición a descubrir el tamaño y la fuerza de nuestro corazón, nuestra rapidez mental, nuestra firmeza de propósito, nuestra propia autoridad, nuestro amor por la vida, la vivacidad de nuestra curiosidad, el insospechado pozo profundo de paciencia y diligencia, la agudeza de nuestros sentidos y nuestra capacidad para liderar. Nada de esto se puede descubrir en un sillón o sin riesgo”.

— Joanna Macy

“Nuestro sistema económico y nuestro sistema planetario están en guerra. O, más precisamente, nuestra economía está en guerra con muchas formas de vida en la Tierra, incluida la vida humana. Lo que el clima necesita para evitar el colapso es una contracción en el uso de los recursos por parte de la humanidad; lo que nuestro modelo económico exige para evitar el colapso es una expansión sin restricciones. Solo uno de estos conjuntos de reglas puede cambiarse, y no son las leyes de la naturaleza”.

— Naomi Klein, Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima

“Nunca hemos estado separados de la naturaleza y nunca lo estaremos, pero la cultura dominante en la Tierra desde hace mucho tiempo se ha imaginado a sí misma separada de la naturaleza y destinada a trascenderla algún día. Hemos vivido en una mitología de separación”.

— Charles Eisenstein

“¿Por qué se ha producido esta crisis? Porque durante dos siglos los colonos europeos recorrieron el mundo entero, considerando la naturaleza y la tierra como algo inerte que había que conquistar y consumir sin límites, y a los pueblos indígenas como salvajes cuyo conocimiento de la naturaleza no valía nada y que había que eliminar. Fue esta visión del mundo colonial de los colonos –de acumular, acumular, acumular, consumir, consumir, consumir– la que nos ha llevado a donde estamos ahora”.

— Amitav Ghosh

“En la tradición occidental se reconoce una jerarquía de seres, en la que, por supuesto, el ser humano está en la cima (la cúspide de la evolución, el niño mimado de la Creación) y las plantas en la base. Pero en las formas de conocimiento nativas, a menudo se hace referencia a los seres humanos como “los hermanos menores de la Creación”. Decimos que los humanos son los que menos experiencia tienen sobre cómo vivir y, por lo tanto, los que más tienen que aprender; debemos buscar la guía de nuestros maestros entre las otras especies. Su sabiduría es evidente en su forma de vivir. Nos enseñan con el ejemplo. Han estado en la Tierra mucho más tiempo que nosotros y han tenido tiempo para entender las cosas”.

— Robin Wall Kimmerer, Trenzando hierba dulce: sabiduría indígena, conocimiento científico y las enseñanzas de las plantas

“Somos nuestras relaciones. Nacemos en el marco de ciertas relaciones familiares, sociales, ancestrales, históricas, bióticas y culturales. Ninguna persona es autónoma, sino que está inmersa en relaciones desde el primer aliento. Ésta es nuestra matriz de vida. Incluso antes de que desarrollemos el lenguaje o un sentido separado del yo infantil, nuestras relaciones constituyen quienes somos”.


— Elisabeth A. Lange


“Para los pueblos indígenas, nuestro pasado, presente y futuro implican vivir y estar en relaciones recíprocas, consensuadas y sostenibles con el mundo natural, lo que incluye las relaciones humanas entre sí, así como con las tierras, las aguas, los paisajes, las atmósferas y las naciones de plantas y animales”.

— Restauración de sistemas indígenas de relacionalidad. M. McCoy, E. Elliott-Groves, L. Sabzalian, M. Bang

PERSPECTIVAS SOBRE SOSTENIBILIDAD

En este ejercicio, las personas participantes debaten sobre la sostenibilidad en su contexto personal y comparten sus experiencias en parejas alternadas para obtener diferentes perspectivas. Luego, el grupo reflexiona en conjunto sobre las ideas clave.

 Duración: 45 minutos

 Recursos: Rotafolio o tablero de corcho, marcadores y/o notas y chinchetas

Las personas participantes forman un círculo interior mirando hacia el exterior y un círculo exterior mirando hacia el centro. Se colocan uno frente al otro en parejas. El tema del que deben hablar es: "¿Qué has hecho ya para promover la sostenibilidad en tu entorno personal?".

Las personas participantes hablan durante unos tres minutos y luego el círculo exterior se mueve en el sentido de las agujas del reloj hasta el siguiente participante. Las personas participantes continúan la conversación sobre la sostenibilidad. El debate finaliza cuando todos han hablado o cuando se ha decidido.

La persona dinamizadora pregunta a las personas participantes qué ha sido lo más importante para cada una de ellas en los debates y cómo los han afectado estos debates y su comprensión del tema. La persona dinamizadora visualiza las contribuciones de las personas participantes en un rotafolio o en un tablero de anuncios en forma de triángulo equilátero con los enfoques sobre los temas de comprensión, estructura y confianza. Las personas participantes clasifican sus contribuciones según su percepción y comprensión de los enfoques. De este modo se crea un primer mapa mental general sobre el tema "vivir la sostenibilidad" en un contexto personal.


Los objetivos de esta actividad son:


- Proporcionar una introducción inicial al tema y generar conciencia sobre la sostenibilidad.
- Descubra similitudes y diferencias en las percepciones y la comprensión de las personas participantes sobre la sostenibilidad.
- Desarrollar múltiples perspectivas sobre el tema.

MAPEO DE VÍNCULOS Y RELACIONES

En la perspectiva relacional, los seres humanos están interrelacionados con el entorno que los rodea de maneras que la vida moderna no logra reconocer. En este ejercicio, se invita a las personas participantes a dibujar un mapa de sus relaciones con el mundo que los rodea, como una forma de explorar sus relaciones con la Tierra. ¿Cuáles son sus vínculos y relaciones?

Adaptado de Elizabeth A. Lange.

 Duración: 50 minutos

 Recursos: Lápices de colores, hojas de papel A3, extracto de Elizabeth A. Lange (disponible en smalei.eu/workbook-library/)

Comience leyendo en voz alta un extracto del libro de Elizabeth A. Langes Transformative Sustainability Education: Reimagining Our Future (2023), consulte el folleto.

Luego dé las siguientes instrucciones al grupo y déjelos trabajar individualmente durante 20 minutos.

Dibuja un mapa de la tierra donde naciste, de una casa ancestral o de un lugar especial para ti.

1. Dibuja un mapa de las principales formas de relieve y los principales cuerpos de agua; ¿tu lugar tiene un nombre biorregional?
2. Coloca un marcador para tu hogar y otros lugares familiares/especiales.
3. Marca el origen de tu agua potable, principales alimentos regionales, industrias clave.
4. Pájaros, árboles y plantas familiares.

Divida al grupo en grupos más pequeños (2-3 personas) para que compartan sus mapas durante los 20 minutos restantes. Pídeles que debatan lo siguiente: ¿Cuál es nuestra relación con la Tierra? ¿Quiénes somos? ¿Cuál es nuestro papel en el planeta? ¿Cómo nos gustaría configurar las relaciones humanas con elementos y seres no humanos ahora y en el futuro?



Recursos adicionales

¿Quieres llevar este ejercicio más allá? Consulta [el material de Elizabeth A. Lange sobre el mapeo de parentesco](#). También puedes encontrar más recursos didácticos y para talleres en elizabethlange.ca/teaching-resources



Una dosis de inspiración

Lectura adicional:

- *Trenzando hierba dulce: sabiduría indígena, conocimiento científico y enseñanzas de las plantas* (2020), Robin Wall Kimmerer
- *Educación transformadora para la sostenibilidad: reimaginar nuestro futuro* (2023), Elizabeth A. Lange
- *Charlas de arena: cómo el pensamiento indígena puede salvar el mundo* (2023) Tyson Yunkaporta

FRASES ABIERTAS SOBRE LA PREOCUPACIÓN

Expresar abiertamente pensamientos y sentimientos sobre el estado del mundo puede ser a la vez vulnerable y empoderar. El ejercicio puede resultar pesado en el momento, pero muchas personas lo encuentran valioso. Adaptado de Active Hope: How to face the mess we're in with unexpected resistance and creative power, Macy & Johnstone (2012).

🕒 Duración: 15 minutos

En parejas, toman turnos para hablar y escuchar. La persona hablante comparte libremente sus pensamientos y sentimientos sobre el estado del mundo basándose en las siguientes medias oraciones. La persona oyente escucha activamente sin interrumpir ni hacer comentarios. Después de 6 minutos, cambiar de roles.

- Cuando pienso en el estado del mundo hoy, me preocupa...
- Otras emociones que surgen cuando pienso en esto son...
- Lo que hago con estas emociones es...

Después, reflexionemos en grupo:

- ¿Cómo fue realizar este ejercicio?
- ¿Qué sucede cuando articulamos y compartimos nuestras preocupaciones entre nosotras y nosotros?

“Las palabras son acontecimientos, hacen cosas, cambian cosas. Transforman tanto al hablante como al oyente; alimentan energía de ida y vuelta y la amplifican. Alimentan comprensión o emoción de ida y vuelta y las amplifican”.

Ursula K. Le Guin, La ola en la mente: charlas y ensayos sobre el escritor, el lector y la imaginación

PASEO AL AIRE LIBRE

Este ejercicio tiene como objetivo estimular la imaginación y la reflexión profunda sobre la visión de un mundo y una sociedad sostenibles, al tiempo que se practican las habilidades de escucha activa. Las personas participantes pueden experimentar una forma de comunicación que puede estimular el pensamiento y la imaginación.

🕒 Duración: Aproximadamente 30 minutos

Empiece en un lugar tranquilo al aire libre, como un parque o un barrio tranquilo. Reúna al grupo en un círculo y explique que se trata de un ejercicio de escucha, en el que una persona escuchará sin dar ningún tipo de respuesta al orador, ni siquiera expresiones faciales. La ausencia de señales visuales tiene como objetivo liberar la imaginación de la persona oradora.

Divida al grupo en parejas y colóquelas una frente a la otra, con una distancia de unos dos metros entre cada pareja. Una persona de cada pareja da un pequeño paso hacia adelante, asegurándose de que no puede ver a su pareja, pero que esta puede escucharlo cuando habla. Explique que, mientras caminan lentamente en pareja, la persona que está al frente responderá una pregunta, mientras que la otra escuchará atentamente sin ningún tipo de interrupción o respuesta. Cada persona oradora tendrá ocho minutos completos para compartir sus pensamientos. Está bien hacer una pausa y permanecer en silencio durante el tiempo que uno desee. Antes de que las parejas comiencen a caminar, entréguelas la pregunta.

La pregunta sobre la que reflexionar debe estar relacionada con la sostenibilidad y la sociedad en transición, e invitar a la imaginación visionaria. Por ejemplo: ¿Qué significa para usted una sociedad sostenible? o si imagina nuestra escuela/centro como un centro verde y socialmente sostenible en todo su potencial, ¿Cómo sería? Anime a las personas participantes a imaginar una realidad más allá de nuestro estado actual, como si todos los obstáculos hubieran desaparecido.

A medida que las parejas comienzan a caminar lentamente, la persona que está al frente responde a la pregunta, reflexionando abiertamente, mientras la persona oyente absorbe sus palabras sin interferencias. Después de ocho minutos, cambien los roles para que la persona oyente se convierta en la persona oradora mientras las parejas regresan al punto de partida con el nuevo orador a la cabeza.

Asegúrese de que haya silencio una vez que llegue al punto de partida. Reúna a todos en silencio en un círculo. Permita que todos se turnen para hablar y compartir: ¿Cómo fue que los escucharan de esta manera? ¿Cómo fue escuchar? Una vez que todos hayan hablado, el ejercicio formal concluye y las personas participantes pueden dialogar con sus compañeros si lo desean.

Opcionalmente, continúe escribiendo las visiones del paseo de escucha en notas adhesivas y recójalas en un tablero visionario, para inspirarse durante el trabajo que se avecina.

LÍMITES PLANETARIOS: EXPLORAR EL MARCO

Utilice el Marco de Límites Planetarios del Centro de Resiliencia de Estocolmo, que proporciona una descripción visual y detallada de los nueve límites planetarios, como punto de partida para una verificación de la realidad de los desafíos de la sostenibilidad global.

🕒 Duración: 40-90 minutos

Elija entre las siguientes actividades sugeridas:

- Presentación en Powerpoint. Presente el modelo de límites planetarios y repase cada uno de los nueve límites con información actualizada (consulte el sitio web del Centro de Resiliencia de Estocolmo para obtener actualizaciones del marco). Utilice imágenes, gráficos, videoclips, ejemplos e historias personales para mejorar la comprensión de las consecuencias directas de traspasar los límites planetarios.
- Trabajo en grupo. Divida a las personas participantes en grupos con el modelo impreso, junto con imágenes, información, textos, ejemplos y preguntas, y pídale que lo lean y lo discutan juntos. Deje que los grupos presenten sus conclusiones al grupo grande.
- Película documental. Vea la película *Breaking Boundaries* (2021, disponible en Netflix), donde David Attenborough y Johan Rockström presentan el colapso de la biodiversidad de la Tierra y cómo esta crisis aún se puede evitar. Asegúrese de hacer un seguimiento y completar la información obsoleta, y deje espacio para discutir la película.
- Persona experta invitada. Invite a una persona experta que pueda presentar el marco de trabajo.

“Esta actualización del marco de límites planetarios revela que se han transgredido seis de los nueve límites, lo que sugiere que la Tierra se encuentra ahora muy fuera del espacio operativo seguro para la humanidad”.

Richardson, A. et al. (2023), La Tierra más allá de seis de los nueve límites planetarios

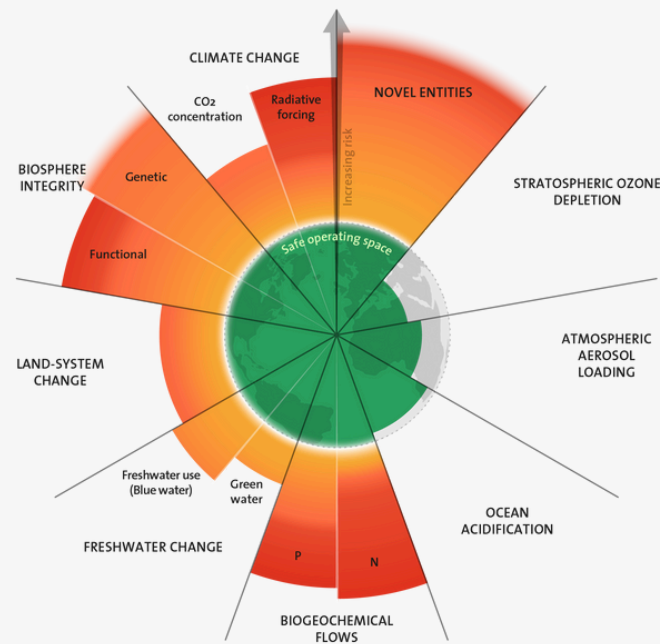


Recursos adicionales

Sitios web útiles:

- [Centro de Resiliencia de Estocolmo](#)
- [Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático \(IPCC\)](#)
- [Earth4All - La ciencia](#)
- [Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#)
- [Reanalizador climático](#)
- [Save the Children - Impacto de la crisis climática](#)

EJEMPLOS QUE ILUSTRAN LOS DESAFÍOS DE LA SOSTENIBILIDAD

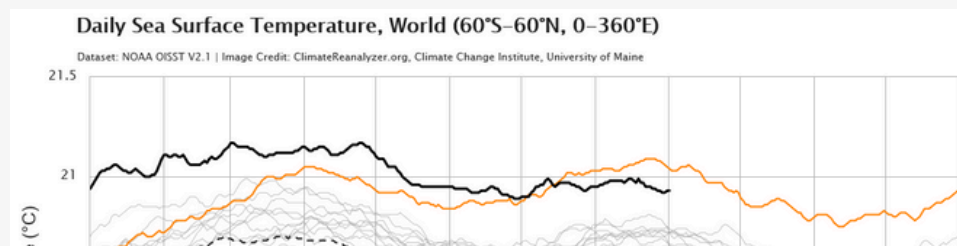


Los límites planetarios, Actualización 2023.

Visualización gráfica: Azote para el Centro de Resiliencia de Estocolmo, basado en el análisis de Richardson et al 2023. Copyright © 2010 The North Face, Inc. Todos los derechos reservados.




Pérdida de biodiversidad en Europa y Asia central. Captura de pantalla de worldwildlife.org




Seguimiento diario de la temperatura del mar, gráfico de climatereanalyzer.org

LLUVIA DE IDEAS EN TURNOS ROTATIVOS

La técnica de lluvia de ideas Round-Robin es una técnica de creatividad que permite que un grupo proponga ideas en conjunto. Este enfoque ofrece la ventaja de que todas las personas deben participar realmente en el proceso de generación de ideas.

 Duración: 45 minutos

 Recursos: Pinwall, pins, material de moderación, bolígrafo

La lluvia de ideas por turnos es un formato en el que todos las personas participantes presentan sus opiniones, ideas o planteamientos en un orden determinado, por ejemplo, el orden en el que se sientan las personas participantes alrededor de una mesa o en una sala. Primero habla A, luego B, luego C, etc. hasta que A habla de nuevo, luego B, etc. Los objetivos del método son el desarrollo de nuevas ideas o métodos de trabajo. El método de lluvia de ideas se implementa de la siguiente manera:

En primer lugar, se forma un círculo sentado con todos las personas participantes. Como siempre, al principio hay una pregunta o un problema. Es importante encontrar ideas para esa pregunta o problema.

Cada persona se turna para dar una idea sobre el tema y el moderador recoge las sugerencias sin juzgar.

Está prohibido criticar ideas y pensamientos a todos las personas participantes (al moderador o a quien toma las actas).

Cualquier idea, por improbable que parezca, es una buena idea.


No existen derechos de autoría sobre las ideas, es decir, las ideas expresadas pueden ser desarrolladas posteriormente por todas las personas participantes.


Debería haber una discusión y un mayor desarrollo de ideas.

Las ideas se evalúan conjuntamente.

JUEGO DEL MODELO SMALEI

El juego del modelo SMALEI se puede utilizar para descubrir más sobre el modelo y las buenas prácticas relacionadas con las cinco áreas del modelo. Las personas participantes forman grupos de un máximo de cinco personas y avanzan por un tablero de juego, haciendo descubrimientos a lo largo del camino.

 Tiempo: 45 minutos


 Recursos: Tablero de juego SMALEI, 5 piezas de juego de diferentes colores, un dado, las reglas del juego, teléfono móvil o tableta.


Las personas participantes forman grupos de un máximo de 5 personas. Los grupos reciben copias del tablero de juego SMALEI, 5 piezas de juego de diferentes colores, un dado y las reglas del juego. También necesitan un teléfono móvil o una tableta.

El juego SMALEI es un sencillo juego de movimiento por áreas que lleva a las personas participantes a través de las 5 áreas del modelo SMALEI. Las personas participantes exploran las subáreas del modelo mientras juegan. Al llegar a los campos de juego con un código QR, utilizan sus dispositivos móviles, ven cortometrajes sobre las buenas prácticas de SMALEI y resuelven pequeños cuestionarios. Si tienen éxito, obtienen una recompensa y continúan con el juego de mesa.

ALE SOSTENIBLE 2035 – NARRATIVA

La persona dinamizadora invita a las personas participantes a reflexionar sobre cómo será la Educación de Adultos Sostenible en el año 2035 y a redactar una historia a partir de su visión.

 Duración: 60 minutos

 Recursos: papel A3, bolígrafos, un escenario (improvisado)


La persona dinamizadora pide a las personas participantes que piensen en cómo será la educación de adultos sostenible en 2035. Se les entregan hojas de papel tamaño A3 y se les pide que escriban una historia creativa a partir de su visión, solos o en parejas. Cuentan la historia de sus centros de educación de adultos respetuosas con el medio ambiente y su entorno en un mundo de ensueño.


Las historias pueden tener una estructura dramática, un punto de inflexión y un contenido emocional, idealmente relacionado con personajes concretos. Las historias pueden incluir elementos "suaves" como olores, colores, atmósfera, sentimientos, relaciones entre personas, etc. Los aspectos "duros" como el aspecto del edificio escolar, el equipamiento técnico sofisticado, las ofertas educativas innovadoras, etc. pueden servir de marco.

Se invita a las personas participantes a presentar sus historias (voluntariamente) ¡y a recibir un gran aplauso de la audiencia!

PASEO POR LA GALERÍA DEL MODELO DE SOSTENIBILIDAD

Se puede utilizar un paseo por la galería para explorar el Modelo de sostenibilidad y seleccionar una o más áreas del modelo para explorarlas más a fondo.

 Duración: 30 minutos

 Recursos: Pósteres impresos o pantallas que presenten la descripción general del modelo y sus cinco áreas (en smalei.eu/matrix encontrará posters imprimibles de la matriz), cinta adhesiva si es necesario.

Además, se puede imprimir y pegar en las paredes una selección de buenas prácticas relacionadas con el área a la que se refiere cada ejemplo, como inspiración. Visite smalei.eu/repository-of-good-practices para ver una selección de buenas prácticas entre las que elegir.

La persona que guía el proceso comienza presentando la descripción general del modelo (póster impreso o presentación en PowerPoint) y presenta la actividad. Luego, las personas participantes exploran los posters o las pantallas y la persona que guía está disponible para responder preguntas.

Después del recorrido, las personas participantes seleccionan un área que consideran más relevante para su centro colocándose junto al cartel correspondiente. En una breve ronda de debate, las personas participantes explican por qué han elegido ese área. Durante el debate, pueden cambiar su selección. El objetivo es seleccionar finalmente una o más áreas que cuenten con el apoyo del mayor número de participantes, para explorarlas más a fondo y trabajar en ellas en el siguiente paso.

REFERENCIAS Y LECTURAS ADICIONALES

ARTÍCULOS Y LIBROS

Bang, M., Elliott-Groves, E., McCoy, M. L., & Sabzalian, L. (2020). *Restoring Indigenous systems of relationality*. Center for Humans and Nature. <https://humansandnature.org/restoring-indigenous-systems-of-relationality/>

Barad, K. M. (2007). *Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning*. Duke University Press.

Dixson-Declève, S., Gaffney, O., Ghosh, J., Randers, J., Rockström, J., & Stoknes, P. E. (2022). *Earth for all: A survival guide for humanity: A report to the Club of Rome (2022), fifty years after The limits of growth (1972)*. New Society Publishers.

Lange, E.A., Polanco-O'Neil, J. Kcenia, Ross, K. (2021). Educating during the Great Transformation: Relationality and Transformative Sustainability Education. (2021). *Studies in Adult Education and Learning*, 27(1), 23–46. <https://doi.org/10.4312/as/9692>

Eisenstein, C. (2018). *Climate: A new story*. North Atlantic Books.

Horn, G. V., Kimmerer, R. W., & Hausdoerffer, J. (Eds.). (2021). *Kinship: Belonging in a world of relations*. Vol. 1-5. Center for Humans and Nature.

Kimmerer, R. W. (2020). *Braiding sweetgrass: Indigenous wisdom, scientific knowledge and the teachings of plants*. Penguin Books Ltd.

Lange, E. A. (2023). *Transformative sustainability education: Reimagining our future*. Routledge.

Lundahl, K. & Fries, J. (2023). *Att drömma stort: en metodbok i att leda visionsprocesser för hållbarhet*. Teater K.

Macy, J., & Johnstone, C. (2022). *Active hope revised: How to face the mess we're in with unexpected resilience and creative power*. New World Library.

Oxfam International, Save the Children International. (2022). *A dangerous delay 2: The cost of inaction*. Oxfam International. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621373/bp-dangerous-delay-2-180522-en.pdf>

Raworth, K. (2017). *Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st-century economist*. Random House Business.

Robèrt, K.-H., Broman, G., Waldron, D., Ny, H., Byggeth, S., Cook, D., ... & Oldmark, J. (2019). *Sustainability handbook: Planning and acting strategically towards sustainability (2nd ed.)*. Studentlitteratur.

RECURSOS EN LÍNEA

ESTADO DEL PLANETA, DATOS Y PERSPECTIVAS

- [Reanalizador climático](#)
- [Earth4All - La ciencia](#)
- [Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático](#)
- [Save the Children: ¿Cómo afecta la crisis climática a los niños?](#)
- [Centro de Resiliencia de Estocolmo](#)
- [Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente](#)

ENSEÑANZA Y MÉTODOS

- [Recursos de Active Hope \(ActiveHope.info\)](#)
- [Kit de diseño para el diseño centrado en el ser humano \(IDEO.org\)](#)
- [Guía de sostenibilidad \(DVV International\)](#)
- [Kit de herramientas para objetivos de desarrollo interno \(idg.tools\)](#)
- [Recursos didácticos para la relacionalidad \(Elizabeth A. Lange\)](#)
- [Caja de herramientas para creadores de transiciones \(transitionmakers.nl\)](#)
- [Herramientas y métodos de U-school \(U-school para la transformación\)](#)
- [MethodKit para organizaciones sostenibles \(methodkit.com\)](#)

RECURSOS DE SMALEI.EU

- [Modelo de sostenibilidad para centros de educación de adultos y autoevaluación](#)
- [Biblioteca del cuaderno de trabajo con plantillas](#)
- [Repositorio de Buenas Prácticas](#)

Notas

ACERCA DE SMALEI



El proyecto Erasmus+ de SMALEI tiene como objetivo mejorar la sostenibilidad de los proveedores y organizaciones de educación y aprendizaje de personas adultos (ALE) en toda Europa y aumentar su capacidad para contribuir a avances sociales con visión de futuro. Mediante el desarrollo de un conjunto de factores con los que comparar su institución (Modelo de Sostenibilidad), una herramienta de autoevaluación online en relación con estos criterios de sostenibilidad y la puesta a prueba de nuevas formas de pensar y hacer, SMALEI espera proporcionar a las instituciones de ALE herramientas e inspiración para embarcarse en sus propios viajes hacia la sostenibilidad.

SOCIOS DEL PROYECTO:



Euskadiko LHren Ikerketa Aplikatuko Zentroa
Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi
Basque VET Applied Research Centre



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.