

ÇALIŞMA KİTABI

KULLANIM

YETİŞKİN EĞİTİMİ KURUMLARI İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK MATRİSİ

Sürdürülebilirliği günlük uygulamalarına ve uzun vadeli stratejilerine entegre etmek isteyen yetişkin eğitimi kurumları için hazırlanmış bir rehber





Co-funded by
the European Union

HOŞ GELDİNİZ

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

KÜNYE

Sürüm 1, Eylül 2024

Taslak hazırlama ve düzenleme: Lone Havemose ve August Nilsson - Glokala Folkhögskolan

Katkıda bulunanlar: [SMALEI proje ortakları](#) - Andrea, Anna, Charlotte, Erdem, Jone, Leire, Marina, Sina, Tina ve diğer katılımcılara teşekkürler!

Tasarım: Charlotte Ede - EARLALL

Çizimler: Çalışma kitabında kullanılan suluboya çizimler DALL-E'nin yardımıyla oluşturulmuştur.

Yayıncı: Avrupa Hayat Boyu Öğrenme Bölgeler ve Yerel Yönetimler Birliği (EARLALL) ve Avrupa Yetişkin Eğitimi Birliği (EAEA)

Bu yayına nasıl atıf yapılır: Havemose, L. & Nilsson, A. (Eds.). (2024). Çalışma Kitabı - Yetişkin Eğitimi Kurumları için Sürdürülebilirlik Matrisinin Kullanımı. Versiyon 1. EARLALL & EAEA.



Bu çalışma [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Uluslararası Lisansı](#) ile lisanslanmıştır.

Bu çalışma kitabı, sürdürülebilirliği günlük uygulamalara ve uzun vadeli stratejilere entegre etmede size ve kuruluşunuza yardımcı olacak bir rehber olarak hazırlanmıştır. Yetişkin Öğrenim ve Eğitim Kurumları için Sürdürülebilirlik Matrisinin ve buna eşlik eden öz değerlendirmenin kullanımını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Çalışma kitabı, kuruluşunuzun gelişimine yönelik bir sürecin planlanmasında ve kolaylaştırılmasında size destek olacak bir dizi alıştırma ve şablon sunmaktadır. Kuruluşunuzun mevcut uygulamalarına yönelik işbirliğine dayalı derinlemesine bir araştırmayı kolaylaştırmanıza, iyileştirme alanlarını ortaya çıkarmanıza ve yenilikçi yaklaşımlara ilham vermenize yardımcı olacağını umuyoruz. Buna ek olarak, SMALEI matrisi ve bu çalışma kitabı sizi meslektaşlarınızı, öğrencilerinizi, ortaklarınızı ve kamuoyunu dahil etmeye ve harekete geçirmeye teşvik etmektedir. Onları sürdürülebilirlik için harekete geçirin - çünkü siz yetişkin eğitimcileri olarak etrafınızdaki dünyayı harekete geçirme gücüne sahipsiniz!

Çalışma kitabının tadını çıkarın!

- SMALEI proje ekibi

"Sürdürülebilir bir gelecek, yeşil, güvenli ve ekonomik olarak gelişen bir topluma adanmış, ilgili ve bilgili bir vatandaşlıktan doğan bir kültüre bağlıdır; bu da ancak tüm eğitim ve yaşam boyu öğrenme alanlarında canlandırılan derin ve refleksif bir öğrenme süreci ile başarılabılır."

SMALEI proje açıklaması

İÇİNDEKİLER

<u>Önsöz ve Hoş Geldiniz</u>	2
<u>İçindekiler Listesi</u>	3
<u>Sürdürülebilirlik Matrisinin Tanıtımı</u>	3
<u>Süreç Kılavuzu: Beş Aşama</u>	5
<u>Kolaylaştırıcıya Başlangıç Notları</u>	6
<u>Aşama 1) Başlangıç: Ortak Bir Anlayış Oluşturma</u>	10
<u>Aşama 2) Sürdürülebilirlik Matrisi ile değerlendirme: Mevcut Gerçeklik</u>	13
<u>Aşama 3) Fikirlerin Geliştirilmesi ve Eylemlerin Planlanması</u>	16
<u>Aşama 4) Uygulamada Test Etme veya Prototip Oluşturma</u>	19
<u>Aşama 5) Sonuçların Toplanması ve Geleceğe Bakış</u>	20
<u>Faaliyet Kataloğu</u>	23
<u>Referanslar ve Daha Fazla Okuma</u>	31

SMALEI SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK MATRİSİNİN TANITIMI

ALE Kurumları için SMALEI Sürdürülebilirlik Matrisi, SMALEI projesinin özünü oluşturmaktadır. Matris, yetişkin eğitimi kurumlarının ve sistemlerinin çevresel sürdürülebilirliğini geliştirmek için bir sürecin parçası olabilecek alanların, alt alanların ve yönlerin derin bir seçimidir. Matris, yetişkin eğitimi kurumlarındaki mevcut sürdürülebilirlik koşullarını değerlendirmek, ALE'yi daha sürdürülebilir hale getirmek için eylemlerin planlanmasını desteklemek ve politika önerilerini formüle etmek ve iletmek için kullanılacak araçlar ve uygulamalı enstrümanlarla yakından bağlantılıdır. Buna ek olarak, Avrupa genelindeki iyi uygulamalar, sürdürülebilirliğin eğitim sektöründe bütün bir kurum yaklaşımı içinde nasıl uygulanacağına dair pratik fikirler sunmaktadır.

Matris beş alanı açıklamaktadır:

- Kurumun Çevresel Sürdürülebilirliği
- Eğitimcilerin ve Personelin Yeşil Becerileri
- Öğrencilerin Katılımı
- İnsanların Farkındalığı ve Katılımı
- Sürdürülebilirlik için Ortaklıklar

Alanlar, açıklamalarla birlikte ilgili alt alanlara bölünmüştür. Alt alanlar son olarak bir anahtar kelime ve açıklama içeren ve iyi bir uygulamanın eşlik ettiği yönleri ayrılmıştır.

İlerleyen sayfalarda matrise genel bir bakış ve matrisin alt alanlarının, yönlerinin ve ek unsurlarının nasıl kullanılacağına dair bir açıklama bulacaksınız.

SMALEI MATRİSİNİN ALT ALANLARI VE EK UNSURLAR

Matris, alt alanları ve boyutları ile açıklamaları basılı versiyonlarda ve interaktif çevrimiçi formatlarda mevcuttur. Matrisi farklı formatlarıyla www.smalei.eu adresinden inceleyebilirsiniz!

BASILİ VERSİYONLAR

POSTER MATRİSİ - GENEL BAKIŞ

Matrise genel bakışın indirilebilir ve yazdırılabilir bir posteri A3, A2 ve A1 boyutlarında www.smalei.eu/matrix adresinde mevcuttur. Posterde beş matris alanı, alanların ve alt alanların açıklamaları yer almaktadır.



MATRİS ALANLARINA İLİŞKİN POSTERLER

Her SMALEI alanı için farklı boyutlarda bir poster mevcuttur. Posterler, alt alanları ve bunların açıklamalarını, açıklamalı yönleri ve kısa en iyi uygulamalar şeklinde pratik örnekleri içermektedir.

Tüm posterler SMALEI çalışmaları sırasında galeri yürüyüşleri için kullanılabilir. Posterler ayrıca basılabilir ve katılımcılara verilebilir.



SMALEI MATRİSİNİN POWERPOINT SUNUMU

SMALEI matrisinin ppt sunumu indirilebilir ve yazdırılabilir.

ETKİLEŞİMLİ ÇEVİRİMİÇİ VERSİYONLAR

MATRİSE ÇEVİRİMİÇİ GENEL BAKIŞ

smalei.eu/matrix adresindeki çevrimiçi genel bakış, diğer tarafta açıklamaları olan alanları içerir. Alan açıklamalarına tıklayarak, açıklamaları, yönleri ve en iyi uygulamaları içeren alt alanlara gidersiniz.



ÇEVİRİMİÇİ MATRİS ALANLARI

Beş alan, kısa açıklamalarla birlikte alt alanları ve yönleri gösterir. Bazı hususlar bir "+" sembolü içerir. Artı işaretine tıkladığınızda, açıklamalar ve fotoğraflar şeklinde en iyi uygulamaları bulacaksınız. Bazı en iyi uygulamalar için kısa filmler de mevcuttur.



SMALEI KENDİNİ DEĞERLENDİRME TESTİ

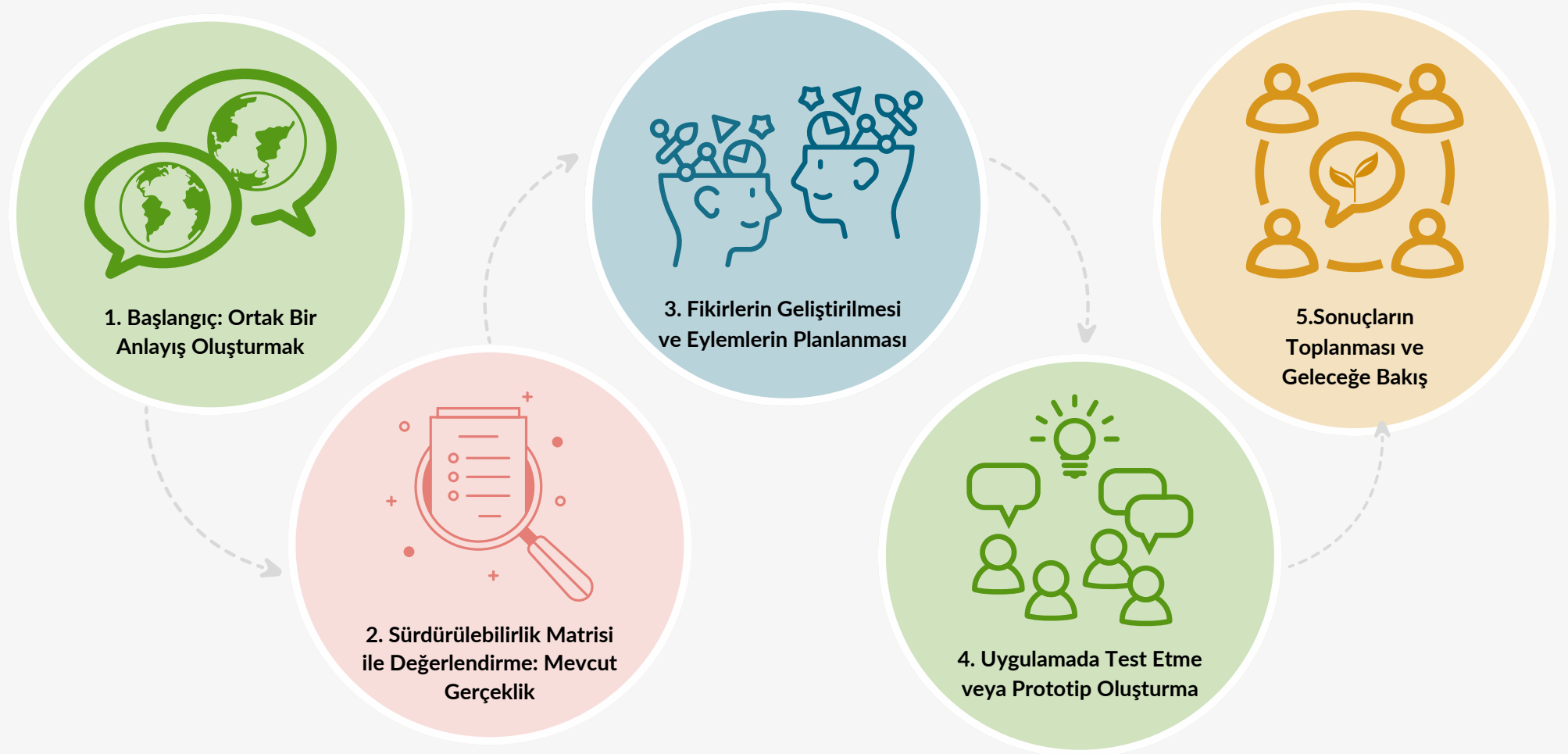
Beş matris alanının çevrimiçi versiyonları, SMALEI alt alanlarına ve boyutlarına dayalı bir SMALEI öz değerlendirme testi de içerir. Yetişkin eğitimi kurumları ve personeli bu testi yanıtlayabilir. Cevaplar, kurumlarda sürdürülebilirliğin ne durumda olduğunu göstermektedir. Anket sonuçları, gelecekteki sürdürülebilirlik stratejilerinin ve eylemlerinin önceliklendirilmesi ve planlanması için bir temel olarak kullanılabilir.



SÜREÇ REHBERİ: BEŞ AŞAMA

Aşağıdaki kılavuz, bir yetişkin eğitim kurumunda sürdürülebilirlik uygulamalarının geliştirilmesini desteklemek üzere tasarlanmıştır. Sırayla kullanılacak beş ana aşamadan oluşmaktadır.

Her bir aşama için, bir kuruluşun meslektaşlarını içeren yaratıcı ve işbirliğine dayalı bir süreci planlarken ve kolaylaştırırken kullanabileceğiniz çeşitli alıştırmalar ve şablonlar bulacaksınız.



BAŞLANGIÇ: KOLAYLAŞTIRICIYA NOTLAR

Kuruluşunuzdaki uzman sizsiniz! Bu çalışma kitabında önerildiği gibi bir süreci planlarken ve kolaylaştırırken, lütfen önerilen alıştırmaları birlikte çalıştığınız kuruluşun ihtiyaçlarına göre uyarlayın. Bu kılavuzda önerilenler dışındaki faaliyetler ve araçlar da kullanılabilir.

SÜREÇ KOLAYLAŞTIRMA

Mümkünse, kuruluşta çalışmayı planlayacak ve kolaylaştıracak birden fazla kişinin bulunması tavsiye edilir. Tercihen 2-4 meslektaştan oluşan bir ekip, süreci planlamak ve koordine etmek için bir ekip oluşturabilir.



İlham Al

Kolaylaştırıcının Okuma Listesi - Fantastic Studios tarafından daha iyi bir kolaylaştırıcı olmak için seçilmiş makaleler, podcast'ler, videolar ve kitaplardan oluşan bir koleksiyon.

OLASI SİNERJİLER

Öz değerlendirmeyi planlarken ve kurumun sürdürülebilirliğini iyileştirmek için fikirler geliştirirken, lütfen kurumun mevcut projeleri ve planları ile olası sinerjileri göz önünde bulundurun. Öz değerlendirme, günlük işlerin dışında yıkıcı ve izole bir süreç olarak değil, kurumun sürdürülebilirliğinin sürekli iyileştirilmesi olarak görülmelidir.

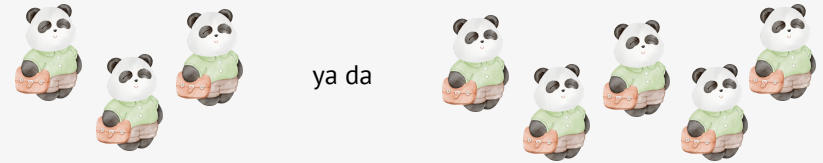


Ek Kaynak

Kuruluşunuzun sürdürülebilirliğini geliştirmek için destek ve bağlılık oluşturmaya mı ihtiyacınız var? DVV'nin *SustainabALE Rehber Kitabında* (sayfa 44-47) bağlılık oluşturmaya yönelik faydalı tavsiye ve etkinliklere göz atın.

KATILIMCILAR - GRUP BOYUTU

Beş aşamada sunulan atölye faaliyetleri 10-40 kişilik bir grup düşünülerek seçilmiştir, ancak daha küçük veya daha büyük bir katılımcı grubuyla iyi çalışacak şekilde kolayca uyarlanabilir.

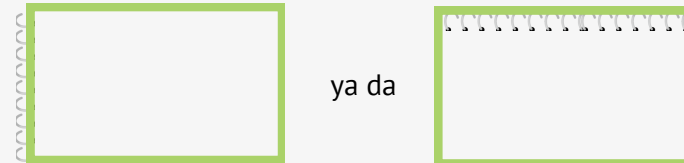


ZAMAN ARALIĞI

Önerilen süreç aşamaları, kuruluş için neyin uygun olduğuna bağlı olarak birkaç gün boyunca sürekli olarak gerçekleştirilebilir veya daha uzun bir süreye yayılabilir. Dördüncü aşama olan yeni fikirlerin test edilmesi veya prototipinin oluşturulması, özellikle faaliyetler için daha kısa veya daha uzun bir zaman dilimi seçebileceğiniz aşamadır.



İlerleyen sayfalarda, her bir faaliyet için yaklaşık bir zaman dilimi ile birlikte önerilen 3 süreç tasarımını (kısa-orta - genişletilmiş versiyon) bulacaksınız. Bunlardan birini başlangıç noktası olarak kullanabilir veya seçtiğiniz faaliyetleri kullanarak kendi süreç tasarımınızı oluşturabilirsiniz.

BELGENİN YAZDIRILMASI VE KULLANILMASI








Bu yayın yatay yönde kullanılmak üzere tasarlanmıştır.

SÜREÇ TASARIMI GENEL BAKIŞI: KISA PROTOTİPLEME VERSİYONU (BİR-İKİ GÜN)



Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Zaman
 <p>1. Başlamak: Ortak Bir Anlayış Oluşturmak</p>	<p>Adım 1.1 Çalışmanın tanıtılması</p> <ul style="list-style-type: none">Karşılama ve genel tanıtımCheck-in çemberi <p>Adım 1.2 Ortak zemin oluşturma</p> <ul style="list-style-type: none">Gezegensel Sınırlar - Çerçeveyi Keşfedin <p>Adım 1.3 Sürdürülebilir bir gelecek tasavvuru</p> <ul style="list-style-type: none">Alıştırma: Sürdürülebilir bir gelecek tasavvuru	<p>20 dk</p> <p>40 dk</p> <p>30 dk</p>
 <p>2. Sürdürülebilirlik Matrisi ile Değerlendirme: Güncel Gerçeklik</p>	<p>Adım 2.1 Sürdürülebilirlik Matrisini Tanıtın</p> <ul style="list-style-type: none">Matrise giriş ve öz değerlendirme <p>Adım 2.2 Mevcut durumu değerlendirin</p> <ul style="list-style-type: none">Gruplar halinde veya bireysel olarak değerlendirme <p>Adım 2.3 Halihazırda yaptıklarınızı vurgulayın ve kutlayın</p> <p>Adım 2.4 Üzerinde çalışılacak hususları belirleyin</p> <ul style="list-style-type: none">Daha fazla iyileştirme için yönleri belirleyin	<p>15 dk</p> <p>40 dk</p> <p>20-40 dk</p> <p>40 dk</p>

Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Zaman
 <p>3. Fikir Geliştirme ve Eylem Planlama</p>	<p>Adım 3.1 Beyin fırtınası - fikir geliştirme</p> <ul style="list-style-type: none">Beyin fırtınası - hızlı grup oturumu <p>Adım 3.3 Fikirlerden eyleme</p> <ul style="list-style-type: none">Fikirlerin sunumuÜzerinde çalışılacak fikirlerin seçimi ve prototipleri hazırlıklar <p>Adım 3.4 Özet</p>	<p>20 dk</p> <p>40 dk</p> <p>20 dk</p>
 <p>4. Uygulamada Test Etme veya Prototipleme</p>	<p>4.1 Prototipleme oturumu</p>	<p>60 dk</p>
 <p>5. Sonuçları Toplamak ve İleriye Bakmak</p>	<p>5.1 Giriş - geçmişe bakış</p> <ul style="list-style-type: none">Sürece ilişkin geriye bakış (1-4. aşama)Prototiplerin sunumu <p>5.2 Değerlendirin ve ileriye bakın</p> <ul style="list-style-type: none">Prototipler üzerinde grup yansımalarıÖnemli noktaların paylaşılması ve günlük çalışmaya entegre edilebileceğinin belirlenmesi <p>5.4 Özet</p> <ul style="list-style-type: none">Düşüncelerin kapanış turu	<p>30 dk</p> <p>40 dk</p> <p>40 dk</p>

SÜREÇ TASARIMI GENEL BAKIŞI: ORTA SÜRÜM (BİRKAÇ AY)

Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Time	Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Zaman
 <p>1. Başlamak: Ortak Bir Anlayış Oluşturmak</p>	<p>Adım 1.1 Çalışmanın tanıtılması</p> <ul style="list-style-type: none"> Karşılama ve genel tanıtım İç ve Dış Sürdürülebilirlik Çemberi 	50 dk	 <p>3. Fikir Geliştirme ve Eylem Planlama</p>	<p>Adım 3.1 Beyin fırtınası - fikir geliştirme</p> <ul style="list-style-type: none"> Round-Robin Beyin fırtınası 	45 dk
	<p>Adım 1.2 Ortak zemin oluşturma</p> <ul style="list-style-type: none"> Gezegensel Sınırlar - Çerçeveyi Keşfetmek Endişe üzerine açık cümleler 	90 dk		<p>Adım 3.2 Fikirler arasında önceliklendirme yapın</p> <ul style="list-style-type: none"> Fikirleri kümeleyerek önceliklendirin 	15 dk
	<p>Adım 1.3 Sürdürülebilir bir gelecek tasavvuru</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülemez İnanç Sistemlerini Keşfetmek Akrabalık İlişkilerinin Haritalanması 	120 dk		<p>Adım 3.3 Fikirlerden eyleme</p> <ul style="list-style-type: none"> Fikirlerin sunumu Test veya prototip oluşturma için plan yapın: Eylem Kanvası 	75 dk
 <p>2. Sürdürülebilirlik Matrisi ile Değerlendirme: Güncel Gerçeklik</p>	<p>Adım 2.1 Sürdürülebilirlik Matrisini Tanıtın</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilirlik Matrisi Galeri Yürüyüşü 	30 dk	 <p>4. Uygulamada Test Etme veya Prototipleme</p>	<p>Adım 3.4 Toparlama</p> <ul style="list-style-type: none"> Planların sunumu 	20 dk
	<p>Adım 2.2 Mevcut durumu değerlendirin</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruplar halinde veya bireysel olarak değerlendirme 	40-80 dk		<p>Adım 4.1 Test ve prototip - planınızı takip edin</p> <ul style="list-style-type: none"> Günlük çalışmanın bir parçası olarak yeni uygulamaları 1 veya fikirleri hızla modellemek için prototipleme oturum düzenleyin Atıştırmalıklar ve derinlemesine düşünme ile ara toplan 	1-3 ay
	<p>Adım 2.3 Halihazırda yaptıklarınızı vurgulayın ve kut</p>	20-40 dk		<p>Adım 5.1 Giriş - geçmişe bakış ve kaynaşma</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürece ilişkin geriye bakış (1-4. aşama) Kaynaşma egzersizi 	40 dk
	<p>Adım 2.4 Üzerinde çalışılacak hususları belirleyin</p> <ul style="list-style-type: none"> Daha fazla iyileştirme için yönleri belirleyin 	40 dk		<p>Adım 5.2 Değerlendirin ve ileriye bakın</p> <ul style="list-style-type: none"> Grup yansıması Önemli anların paylaşımı 	60 dk
			 <p>5. Sonuçları Toplamak ve İleriye Bakmak</p>	<p>Adım 5.3 Sonraki adımları planlayın</p> <ul style="list-style-type: none"> Yeni uygulamaların entegrasyonu ve sonraki adımla 	60 dk
				<p>Adım 5.4 Toparlama</p> <ul style="list-style-type: none"> Kendime Kartpostal Düşüncelerin kapanış turu 	40-60 dk

SÜREÇ TASARIMI GENEL BAKIŞI: GENİŞLETİLMİŞ VERSİYON (4-6 AY)

Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Time
 <p>1. Başlamak: Ortak Bir Anlayış Oluşturmak</p>	<p>Adım 1.1 Çalışmanın tanıtılması</p> <ul style="list-style-type: none"> Karşılama ve genel tanıtım Açık Hava Dinleme Yürüyüşü 	50 dk
	<p>Adım 1.2 Ortak zemin oluşturma</p> <ul style="list-style-type: none"> Gezegensel Sınırlar - Çerçeveyi Keşfetmek Endişe üzerine açık cümleler 	120 dk
	<p>Adım 1.3 Sürdürülebilir bir gelecek tasavvuru</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülemez İnanç Sistemlerini Keşfetmek Alıştırma: Sürdürülebilir Bir Gelecek Tasavvuru Akrabalık İlişkilerinin Haritalanması 	150 dk
 <p>2. Sürdürülebilirlik Matrisi ile Değerlendirme: Güncel Gerçeklik</p>	<p>Adım 2.1 Sürdürülebilirlik Matrisini Tanıtın</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilirlik Matrisi Galeri Yürüyüşü SMALEI Matrix Oyunu 	75 dk
	<p>Adım 2.2 Mevcut durumu değerlendirin</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruplar halinde veya bireysel olarak değerlendirme 	40-80 dk
	<p>Adım 2.3 Halihazırda yaptıklarınızı vurgulayın ve kutlayın</p>	20-40 dk
	<p>Adım 2.4 Üzerinde çalışılacak hususları belirleyin</p> <ul style="list-style-type: none"> Daha fazla iyileştirme için yönleri belirleyin 	40 dk

Faz	Adımlar ve Aktiviteler	Zaman
 <p>3. Fikir Geliştirme ve Eylem Planlama</p>	<p>Adım 3.1 Beyin fırtınası - fikir geliştirme</p> <ul style="list-style-type: none"> Round-Robin Beyin Fırtınası 	45 dk
	<p>Adım 3.2 Fikirler arasında önceliklendirme yapın</p> <ul style="list-style-type: none"> Fikirleri kümeleyerek önceliklendirin 	15 dk
	<p>Adım 3.3 Fikirlerden eyleme</p> <ul style="list-style-type: none"> Fikirlerin sunumu Bütünleştirici Karar Alma ve Eylem Planı Tuvali 	60-90 dk
 <p>4. Uygulamada Test Etme veya Prototipleme</p>	<p>Adım 3.4 Toparlama</p> <ul style="list-style-type: none"> Planların sunumu 	20 dk
	<p>Adım 4.1 Test ve prototip - planınızı takip edin</p> <ul style="list-style-type: none"> Günlük çalışmanın bir parçası olarak yeni uygulamaları veya fikirleri hızla modellemek için prototipleme oturur düzenleyin Atıftırılabilirlik ve derinlemesine düşünme ile ara toplan 	3-5 ay
	<p>Adım 5.1 Giriş - geçmişe bakış ve kaynaşma</p> <ul style="list-style-type: none"> Sürece ilişkin geriye bakış (1-4. aşama) Kaynaşma egzersizi 	40 dk
	<p>Adım 5.2 Değerlendirin ve ileriye bakın</p> <ul style="list-style-type: none"> Grup yansımaları ve önemli noktaların paylaşımı Sürdürülebilir YE 2035 - Hikaye Anlatımı 	120 dk
 <p>5. Sonuçları Toplamak ve İleriye Bakmak</p>	<p>Adım 5.3 Sonraki adımları planlayın</p> <ul style="list-style-type: none"> Yeni uygulamaların entegrasyonu ve sonraki adımla 	60 dk
	<p>Adım 5.4 Toparlama</p> <ul style="list-style-type: none"> Kendime Kartpostal Düşüncelerin kapanış turu 	40-60 dk

FAZ 1

BAŞLANGIÇ: ORTAK BİR ANLAYIŞ OLUŞTURMAK

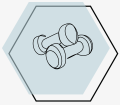


AMAÇ: ÇALIŞMAYI TANITMAK, ORTAK ZEMİN OLUŞTURMAK VE SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR GELECEK TASAVVUR ETMEK

İlk aşama, eğitimci, yönetim ve diğer personel veya kuruluş üyeleri arasında ortak bir zemin ve bağlılık yaratmayı amaçlamaktadır. Bu, günümüzde insanlığın karşı karşıya olduğu temel sürdürülebilirlik zorlukları hakkında ortak bir anlayış oluşturmayı içerebilir, ancak bu aşamada önerilen faaliyetler ve alıştırmalar aynı zamanda insanlara ilham vermeyi, motive etmeyi ve sürdürülebilir bir gelecek hayal etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Paylaşmak ve birbirini dinlemek için zaman ayırmak, grup içindeki güven ve ilişkileri derinleştirme eğilimindedir ve önümüzdeki çalışma boyunca amaç ve topluluk duygusunu güçlendirir.

ADIM 1.1 ÇALIŞMANIN TANITIMI

Başlangıçta herkesi karşıladığınızdan ve önünüzdeki çalışmalara dair genel bir bakış sunduğunuzdan emin olun. Bu çalışmanın amacı nedir ve şu anda neden yapıyorsunuz? Kurumun stratejik hedefleri ve vizyonu nasıl ilişkilidir? Katılımcıları sürdürülebilirlik hakkındaki düşüncelerini, deneyimlerini ve duygularını ve önünüzdeki çalışmalara dair beklentilerini paylaşmaya davet ederek devam edin ve aşağıdaki aktivitelerden bir veya daha fazlasını kullanın.

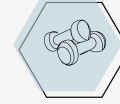


Önerilen etkinlik: Check-in Çemberi



Check-in çemberi, gruptaki herkesin sırayla bir soruyu yanıtlamasını sağlayarak grubun ne durumda olduğunu ölçmenin ve bir topluluk duygusu oluşturmanın bir yoludur. Soru bağlama göre değişebilir ve eldeki konuyla doğrudan ilgili olabileceği gibi tamamen başka bir şeyle de ilgili olabilir. Bazı insanlar tüm grubun önünde doğrudan konuşamayacak kadar savunmasız hissedebilir, bu nedenle daha büyük gruplarda ilk adım olarak insanların çiftler halinde konuşmasına izin vermek iyi bir fikirdir.

- 🕒 Zaman çerçevesi: Grubun büyüklüğüne bağlı olarak 10-20 dakika kullanın
- 👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız



Önerilen etkinlik: Açık Hava Dinleme Yürüyüşü

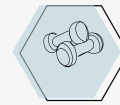


Bu egzersiz, aktif dinleme becerilerini uygularken, sürdürülebilir bir dünya ve toplum tasavvuru üzerine hayal gücünü ve derinlemesine düşünmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar, ses ve yüz geri bildirimlerini ortadan kaldırarak, düşünme ve hayal gücünü harekete geçirebilecek bir iletişim biçimini deneyimleyebilirler.

- 🕒 Zaman çerçevesi: 30 dakika
- 👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız

ADIM 1.2 ORTAK ZEMİN OLUŞTURMA

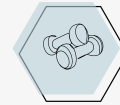
Pek çok kişi bugün insanlığın karşı karşıya olduğu çoklu krizlerin acı bir şekilde farkında olsa da, mevcut sürdürülebilirlik zorlukları konusunda ortak bir zemin oluşturmak, dönüştürücü süreçler için önemli bir başlangıç noktasıdır. Grup, güncel bilimsel bulguların yanı sıra resim ve video gibi kaynakları kullanarak daha ortak bir anlayış oluşturabilir. Katılımcıların kişisel endişelerini ifade etmeleri için alan bıraktığınızdan emin olun. Mevcut krizler yaşamı tehdit etmektedir ve katılımcıların bu konudaki duygularını paylaşmaları için alan sağlamak önemlidir.



Önerilen etkinlik: Gezegenel Sınırlar - Çerçeveyi Keşfedin

Dokuz gezegenel sınıra ilişkin görsel ve ayrıntılı bir genel bakış sağlayan Gezegenel Sınırlar Çerçevesini, sürdürülebilirlik zorluklarına ilişkin gerçeklik kontrolü için bir başlangıç noktası olarak kullanın.

- 🕒 Zaman dilimi: 40-90 dakika
- 👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız

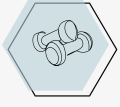


Önerilen etkinlik: İç ve Dış Sürdürülebilirlik Çemberi

Bu alıştırmada katılımcılar kendi kişisel bağlamlarında sürdürülebilirliği tartışır, farklı bakış açıları elde etmek için dönüşümlü olarak çiftler halinde deneyimlerini paylaşırlar. Grup daha sonra temel içgörüler üzerinde birlikte düşünür.



- 🕒 Zaman çerçevesi: 45 dakika
- 👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız



Önerilen etkinlik: Endişe üzerine açık cümleler

Dünyanın durumu hakkındaki düşünce ve duyguları açıkça ifade etmek hem savunmasız hem de güçlendirici olabilir. Alıştırma o anda ağır gelebilir, ancak birçok kişi bunda değer bulur. *Active Hope [...]* adresinden uyarlanmıştır(Macy & Johnstone, 2012).

🕒 Zaman çerçevesi: 15 dakika

👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız



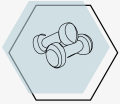
İlham alın

İzleyin, düşünün ve tartışın! Dokuz gezegensel sınırın bilimsel keşfinin sunulduğu *Breaking Boundaries* (2021, Netflix'te mevcut) belgeselini izleyin. Alternatif olarak,Dünya'nın sorunlarının nasıl birbiriyle bağlantılı olduğunu gösteren *Home* (2009, YouTube'da mevcut), belgeselini izleyin.



ADIM 1.3 SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR GELECEK TASAVVURU

Kendimiz, kuruluşumuz ve dünyamız için nasıl bir gelecek görmeyi arzuluyoruz? Nasıl yaşayacağımıza ve hareket edeceğimize dair perspektiflerin kolektif bir şekilde temellendirilmesi, kuruluşumuzu geliştirmek için çalışırken ilham ve umut kaynağı olabilir.



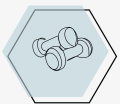
Önerilen etkinlik: Sürdürülemez İnanç Sistemlerini Keşfetmek

Bu alıştırma, Gezegensel Sınırlar veya gezegenin ve toplumlarımızın mevcut durumu hakkındaki diğer materyalleri sunduktan sonra uygun bir takip çalışmasıdır. Alıntılardan başlayarak, katılımcılar mevcut ekonomik sistem ve inançların temel nedenlerini açıkça düşünür ve tartışırlar.



🕒 Zaman dilimi: 60 dakika

👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız



Önerilen etkinlik: Sürdürülebilir Bir Gelecek Tasavvuru

Bu egzersiz katılımcılara mevcut gerçekliğimizin ötesinde bir dünya hayal etme fırsatı verir. Amaç, hayal gücünün akışına izin vermek ve mevcut sistemimizin ve yaşam biçimimizin ötesine bakmaktır. *Att drömma stort* adresinden uyarlanmıştır(Lundahl & Fries, 2023).

🕒 Zaman çerçevesi: 20-30 dakika

👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız

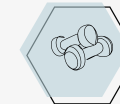
SÜRDÜRÜLEBİLİR GELECEKLERİ KEŞFETMEK - ÜÇ PERSPEKTİF

Altta yatan inanç sistemlerini analiz etmeye ve/veya sürdürülebilir geleceklere kişisel olarak tasavvur etmeye yönelik önceki alıştırma dayanak, sürdürülebilir yaklaşımları daha fazla keşfetmek faydalı bir sonraki adımdır. İnsanlık için bazı alternatif vizyonlar sunmak, kuruluşun rolünü değerlendirmek için umut ve bağlılık yaratabilir. Burada üç farklı yaklaşım önerilmektedir: (1) ilişkisel bir yaklaşımın incelenmesi, (2) sürdürülebilir bir ekonomi için modeller ve (3) BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İç Kalkınma Hedefleri.

1) İlişkisel Bir Yaklaşım

İlişkisel, dünyanın ve içindeki tüm yaşamın, özünde çoklu düzeylerde birbirine bağlı bir ilişkiler ağı olarak anlaşılmasına dayanır. Bu anlayış nörobilim, biyoloji, ekoloji, sistem düşüncesi ve kuantum fiziği gibi farklı bilimsel disiplinlerde ortaya çıkmakta ve birçok Yerli kültüründe kök salmaktadır. Bir sistem değişiminin kendimizle, birbimizle ve Dünya ile yeni (ya da kadim) bir ilişki biçimi gerektirdiğini ima eder. Kendimize dair fikirlerimizi ve gezegendeki insanlar olarak rolümüze dair anlayışımızı değiştirmek, hem dış hem de iç dönüşümü içeren geçiş sürecini derinleştirecektir.

İlişkisel Yaklaşım hakkında daha fazla ilham almak için Elizabeth A. Lange'in *Transformative Sustainability Education* adlı kitabına bakınız : *Geleceğimizi Yeniden Tasarlamak* (2023).



Önerilen etkinlik: Akrabalık İlişkilerinin Haritalanması

İlişkisel perspektifte insanlar, modern yaşamın farkına varamadığı şekillerde çevreleriyle ilişki içindedir. Bu alıştırma katılımcılar çevrelerindeki dünya ile ilişkilerinin bir haritasını çizmeye davet edilmektedir. Elizabeth A. Lange'den uyarlanmıştır.



🕒 Zaman çerçevesi: 50 dakika

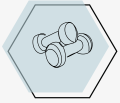
👉 Tam talimatlar: Etkinlik Kataloğuna bakınız

"Bizler ilişkilerimiziz. Belirli ailevi, sosyal, atalardan gelen, tarihsel, biyotik ve kültürel ilişkilerin içine doğarız. Hiçbir insan kendi başına değildir, aksine ilk nefesten itibaren ilişkisel olarak gömülmüştür. Bu bizim yaşam matrisimizdir. Dil ya da ayrı bir çocuk benliği duygusu geliştirmeden önce bile, ilişkilerimiz kim olduğumuzu oluşturur."

Elizabeth A. Lange

2) Sürdürülebilir bir ekonomi için modeller

İklim değişikliği ve kaynakların tükenmesinin aciliyeti arttıkça, tüketim ve büyümeye odaklanan geleneksel ekonomik modellerin yeniden düşünülmesine acil ihtiyaç duyulmaktadır. Döngüsel ekonomi, donut ekonomisi ve degrowth gibi ortaya çıkan modeller eski varsayımlara meydan okuyarak kaynakların yönetilmesi ve ekonomik faaliyetlerin çevresel yönetimle bütünleştirilmesi için sürdürülebilir yöntemler önermektedir. Bu yenilikçi modeller, insanlığın hayatta kalmasını sağlamak için üretim ve tüketim kalıplarını yeniden şekillendirmeyi amaçlamaktadır. Ekonomik tartışmaları demokratikleştiren bu yaklaşımlar, sürdürülebilir ve adil bir gelecek için kolektif eyleme ilham vermekte, ekolojik ve demokratik ideallerle yakından uyum sağlamaktadır.



Önerilen etkinlik: Outgrow the System belgeselini veya Beyond Growth Konferansı'ndan kayıtlı bir oturumu izleyin

Sürdürülebilir bir ekonomik sisteme geçiş hakkında *Outgrow the System* (58 dk, 2023) filminin gösterimine ev sahipliği yapın ve ardından tartışmalar düzenleyin. Alternatif olarak, Brüksel' de düzenlenen *Beyond Growth Konferansı* 'nda (2023) Ursula Von der Leyen (Avrupa Komisyonu Başkanı) ve Kate Raworth'un (Doughnut Economics kitabının yazarı) katıldığı kaydedilmiş bir oturumu izleyin.

🕒 Zaman çerçevesi: 60 dakika + takip tartışması

👉 Bağlantılar: [SistemiBüyüt](#), [Büyümenin Ötesinde Konferansı kayıtları](#)

"Hayal gücü bilgiden daha önemlidir. Bilgi sınırlıdır. Hayal gücü dünyayı kuşatır."

Albert Einstein



Ekstra kaynak

Avrupa Yeşil Anlaşması'nın bir parçası olarak ve iklime dirençli bir kıta olma hedefiyle, 2021 yılında AB tarafından iklim değişikliğine uyum stratejisi kabul edildi. SDG Academy'nin kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz kursuyla bunun pratikte ne anlama geldiğini derinlemesine inceleyin: [Taahhütlerden Eyleme: Avrupa'da İklim Adaptasyonuna Dönüştürücü Yaklaşımlar](#)



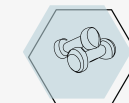
3) BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İç Kalkınma Hedefleri

2015 yılında tüm Birleşmiş Milletler üye devletleri, barış, refah, çevrenin korunması ve iklim direncinin sağlanmasını amaçlayan 17 küresel hedefi ortaya koyan 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemini onaylamıştır. Bu Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliğin birbirine bağımlılığını vurgulayarak herkes için sürdürülebilir ve adil bir gelecek öngörmektedir.

👉 Hedefleri keşfedin: <https://sdgs.un.org/goals>

İçsel Gelişim Hedefleri BM SKH'lerini tamamlayıcı niteliktedir. Var olma, düşünme, ilişki kurma, işbirliği yapma ve eyleme geçme becerilerine ayrılan İçsel Gelişim Hedefleri Araç Kiti, içsel ve ilişkisel düzeyde ihtiyaç duyulan becerileri keşfetmek için önerilen birçok egzersiz sunmaktadır.

👉 İçsel Gelişim Hedefleri Araç Kitini keşfedin: <https://idg.tools/>



Önerilen etkinlik: Hayal Gücü Aktivizmi ve Simbiyoz Meditasyonu



İçsel Kalkınma Hedefleri Araç Kitinden: "Hayal gücü aktivizmi, hayal ettiğimiz daha iyi bir dünyayı hayata geçirmek için hayal gücü egzersizlerini topluluk içinde eylem çağrılılarıyla eşleştiren yeni bir aktivizm türüdür. Uygulayıcının Dünya ve doğa ile bağlantı kurmasına, gelecekteki dünya olasılıklarını keşfetmesine ve aktivizmlerini besleyen umuda ilham vermesine yardımcı olabilir."

Bir kolaylaştırıcı olarak, İçsel Gelişim Araç Kiti'ndeki bu meditasyonu, talimatları gruba yüksek sesle okuyarak kolayca bir grup aktivitesine dönüştürebilirsiniz.

🕒 Zaman çerçevesi: 10 dakika

👉 Talimatlar, bağlantı: [Hayal Gücü Aktivizmi ve Simbiyoz Meditasyonu](#)

FAZ 2

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK MATRİSİ İLE DEĞERLENDİRME: MEVCUT GERÇEKLİK



AMAÇ: ÖĞRENİM KURUMUNUN MEVCUT DURUMUNU ANALİZ ETMEK VE GELİŞİM ALANLARINI BELİRLEMEK ADINA MATRİS ÖZ DEĞERLENDİRMESİNİ KULLANMAK

Sürdürülebilirlik Matrisine (Yetişkin Öğrenim ve Eğitim Kurumları için) ve beraberindeki Öz değerlendirmeye <https://smalei.eu/matrix/> adresinden erişilebilir. Web sitesindeki dijital versiyona göz atabilir veya pdf olarak indirebilirsiniz. Hem genel bakış hem de matrisin her bir alanı yazıcı dostu formatta mevcuttur.



Matris ve öz değerlendirme, bir kuruluşun mevcut durumu ve uygulamaları üzerinde düşünmenize yardımcı olacak ve aynı zamanda iyileştirme için olası alanları vurgulayacak beş ana alana sahiptir. Matris, takip edilecek belirli bir reçete sunmak yerine, kuruluşunuz için ilgili gelişim alanlarını bulmanızı ve çözümleri kendiniz keşfetmenizi teşvik eder.



Kolaylaştırıcı için notlar

Başlamadan önce dikkate alınması gereken sorular: Beş matris alanının tümü üzerinde mi çalışacaksınız yoksa kuruluş için en alakalı olanlara mı odaklanacaksınız? Matrise ve öz değerlendirmeye dijital olarak mı erişeceksiniz yoksa kağıt üzerinde mi çalışacaksınız? Seçiminize göre hazırlıklarınızı yapın.



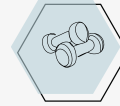
ADIM 2.1 SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK MATRİSİNİN VE ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİNİN TANITILMASI

Sürdürülebilirlik Matrisini ve beş alanını kısaca tanıtarak başlayın. Matrisin düşünmek için bir başlangıç noktası olarak tasarlandığını ve kapsanan tüm hususların tüm kuruluşlar için geçerli olmayabileceğini vurgulayın. Çalıştayı sonrakı adımlarını ve zaman çerçevesini açıklayın.



Ek kaynak

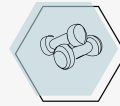
Sürdürülebilirlik Matrisini tanıtmak için kullanılabilecek bir powerpoint sunumu smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.



Önerilen etkinlik: Sürdürülebilirlik Matrisi Galeri Yürüyüşü

Sürdürülebilirlik Matrisini keşfetmek ve matrisin daha fazla araştırılacak bir veya daha fazla alanını seçmek için bir Galeri Yürüyüşü kullanılabilir.

- 🕒 Zaman çerçevesi: 30 dakika
- 👉 Tam talimatlar: Bakınız Katalog Faaliyetler



Önerilen etkinlik: SMALEI Matris Oyunu

SMALEI Matris Oyunu, matrisi ve beş matris alanıyla ilgili en iyi uygulamaları daha fazla keşfetmek için kullanılabilir. Katılımcılar en fazla beş kişilik gruplar oluşturur ve bir oyun tahtası üzerinde hareket ederek yol boyunca keşifler yaparlar.

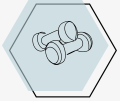
- 🕒 Zaman çerçevesi: 45 dakika
- 👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız





ADIM 2.2 MEVCUT DURUMU DEĞERLENDİRİN - TAMAMEN VEYA İLGİLİ ALANLAR

Beş Matris alanının her biri için öz değerlendirmenin dijital ve yazdırılabilir versiyonları smalei.eu/matrix adresinde mevcuttur. Burada, her ikisi de sahada veya çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilen öz değerlendirmeyi gerçekleştirmenin önerilen iki yolu vardır.



Önerilen etkinlik: Gruplar halinde değerlendirme

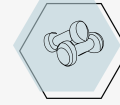
🕒 Zaman dilimi: 40 dakika

📌 Kaynaklar: Basılı öz değerlendirme anketleri veya dijital versiyona bağlantı.

Talimatlar: 2-6 katılımcıdan oluşan gruplara ayrılın, her grup Sürdürülebilirlik Matrisinin beş alanından birini değerlendirin. Öz değerlendirme anketini ikili gruplar halinde doldurun ve kuruluşun mevcut çalışmalarını değerlendirin.

Gruptaki herkes hazır olduğunda, farklı yönleri göz önünde bulundurarak mevcut çalışmayı nasıl değerlendirdiğinizi karşılaştırın. Zaman elveriyorsa birlikte düşünün:

- Yüksek puan alan yönler için - nelerin daha da geliştirilmesi ve iyileştirilmesi uygun olur?
- Orta veya düşük olarak değerlendirilen yönler için - ne üzerinde çalışmak uygun olur?



Önerilen etkinlik: Bireysel değerlendirme ve takip tartışması

🕒 Zaman çerçevesi: Bireysel değerlendirme için alan başına yaklaşık 30 dakika ve takip eden tartışma için 30 dakika.

📌 Kaynaklar: Basılı öz değerlendirme anketleri veya dijital versiyona bağlantı.

Talimatlar: Sürdürülebilirlik Matrisinin beş alanından birini veya daha fazlasını bireysel olarak değerlendirmek için alan ve zaman sağlayın.

Sahada veya çevrimiçi olarak bir araya gelin ve farklı yönleri göz önünde bulundurarak mevcut çalışmayı nasıl değerlendirdiğinizi karşılaştırın. Açıklayıcı sorular için zaman ayırın. Zaman elveriyorsa birlikte düşünün:

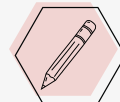
- Yüksek puan alan yönler için - nelerin daha da geliştirilmesi ve iyileştirilmesi uygun olur?
- Orta veya düşük olarak değerlendirilen yönler için - ne üzerinde çalışmak uygun olur?



ADIM 2.3 HALİHAZIRDA YAPTIKLARINIZI VURGULAYIN VE KUTLAYIN

Hep birlikte bir araya gelin ve kuruluşun halihazırda iyi işler yaptığını ve ilerleme kaydettiğini gördüğünüz yönleri kabul etmek için biraz zaman ayırın!

Birlikte bir şeyler atıştırın ve olumlu dedikodular için zaman ayırın.



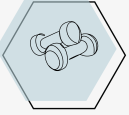
Kolaylaştırıcı için notlar

Kuruluşun halihazırda yapmakta olduğu çalışmalarını kutlarken, muhtemelen güzel bir ortamda, açık havada zaman geçirmeyi düşünün.



ADIM 2.4: ÜZERİNDE ÇALIŞILACAK HUSUSLARI BELİRLEYİN

Kolaylaştırıcı olarak, daha fazla iyileştirme için ilgili hususların seçileceği bir sonraki adımı tanıtın.



Önerilen etkinlik: Daha fazla iyileştirme için yönleri belirleyin

🕒 Zaman dilimi: 40 dakika

📌 Kaynaklar: Seçilen alan(lar) a ait yönlerin kartlarının çıktısını alın veya yönleri kart olarak içeren bir Miro şablonuna bağlantı verin. Her iki kaynakda smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.

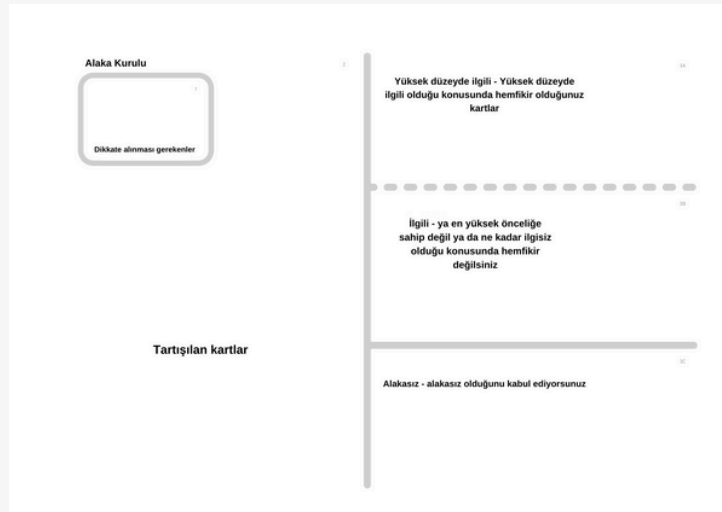
Talimatlar: Önceki adımlarda kullanılan gruplara bölün veya her grup bir alana odaklanacak şekilde 2-6 kişilik yeni gruplar oluşturun.

Seçilen alanın yönlerini görüntülemek için çıktı kartlarını veya çevrimiçi Miro şablonunu kullanın:

Birlikte her seferinde bir yöne bakın ve bunları üç kategoriye göre sıralayın:

- Son derece ilgili (Bunun üzerinde çalışmak için son derece ilgili ve yararlı olacağı konusunda hemfikirsiniz)
- İlgili (Ya en yüksek öncelik değil ya da uygunluk konusunda karışık görüşler)
- İlgisiz (İyileştirmeye gerek yok veya kurum için ilgisiz)

Hep birlikte tekrar buluşun. Her grubu, bir sonraki adımda fikir geliştirmek için bir başlangıç noktası olarak, son derece ilgili görülen yönleri sunmaya davet edin. Belirlenen hususları kaydedin veya belgeleyin.



Ek kaynak

Hangi hususlara öncelik verileceğini belirlemek için [Method Kit](#)'teki [Relevance Game panosu](#) kullanılabilir.

FAZ 3

FİKİR GELİŞTİRME VE EYLEM PLANLAMA



HEDEF: YENİ VEYA İYİLEŞTİRİLMİŞ ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ İÇİN FİKİRLER GELİŞTİRMEK VE TEST ETMEK, PROTOTİP OLUŞTURMAK ADINA PLANLAR YAPMAK

Aşağıdaki alıştırmalar, fikir üretimini desteklemek ve yeni eylemleri veya kavramları test etmek veya prototip haline getirmek için plan yapma aşamasına hızlı bir şekilde geçmek için önerilmektedir.



Kolaylaştırıcı için notlar

Başlamadan önce göz önünde bulundurmanız gereken sorular:
Dijital olarak mı yoksa kağıt üzerinde mi çalışacaksınız?
Seçiminize göre hazırlıklarınızı yapın.



ADIM 3.1 BEYİN FIRTINASI - YENİ VEYA İYİLEŞTİRİLMİŞ ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ İÇİN FİKİR GELİŞTİRME

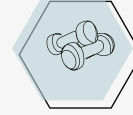
Sonraki adımları ve zaman çerçevesini tanıttın. Daha önce üzerinde çalışmak için son derece ilgili olarak belirlenen hususları öne çıkarın.

Katılımcı sayısına bağlı olarak, aşağıdaki beyin fırtınası için uygun gruplara ayırın. Her gruba etrafında beyin fırtınası yapmaları için belirlenen hususlardan bir seçki verin. Seçtiğiniz bir beyin fırtınası aktivitesini kullanın - örneğin aşağıdaki önerilerden birini.



İlham al

Kuruluşunuzda neyi nasıl geliştireceğiniz konusunda ilham ve fikir mi arıyorsunuz? [SMALEI proje web sitesinde](#) yetişkin öğrenimi kuruluşlarından umut verici sürdürülebilirlik uygulamalarına erişebilirsiniz.



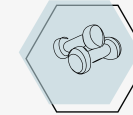
Önerilen etkinlik: Beyin fırtınası - hızlı grup oturumu

Zaman çerçevesi: 20 dakika

Kaynaklar: Seçilen konular, yapışkan notlar ve kalemler + isteğe bağlı olarak beyaz tahta ve keçeli kalemler.

Talimatlar: Seçilen yönleri basılı kartlar veya yapışkan notlar halinde dağıtın veya bir beyaz tahtaya asın.

- Katılımcıların bireysel olarak ya da tartışarak yaklaşık 10 dakika boyunca bu unsurlarla bağlantılı fikirlerini yazmalarını sağlayın.
- Eğer zaman elveriyorsa: Gruplara fikirlerini gözden geçirmeleri ve gerekirse fikirlerini netleştirmeleri veya geliştirmeleri için 5-10 dakika verin.



Önerilen etkinlik: Yuvarlak Masa Beyin Fırtınası

Yuvarlak Masa Beyin Fırtınası, bir grubun fikirleri birlikte geliştirmesini sağlayan bir yaratıcılık tekniğidir. Bu yaklaşım, herkesin fikir üretme sürecine gerçekten dahil olması gerektiği avantajını sunar.

Zaman çerçevesi: 45 dakika

Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız

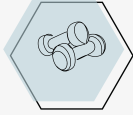


Ek kaynak

[Eureka ile Beyin Fırtınası](#) Transition Makers Toolbox'ta yer alan ve yaratıcılığı teşvik etmek için Eureka kartlarının eşlik ettiği bir grup atölyesi olarak yapılandırılmış bir alıştırmadır. Transition Makers Araç Kutusu'nda ayrıca keşfetmeye değer bir dizi başka öğrenme etkinliği de bulunmaktadır!

ADIM 3.2 FİKİRLER ARASINDA ÖNCELİKLENDİRME YAPIN

Bir önceki beyin fırtınasında yer alan her gruptan fikirlerini sıralamasını isteyin. Gruplar için düşünülmesi gereken sorular: Benim için, bir kuruluş olarak bizim için ve dünya için en önemli olan nedir? Yapılabilir olan nedir? Siz hangi fikirler üzerinde çalışmak isterdiniz?



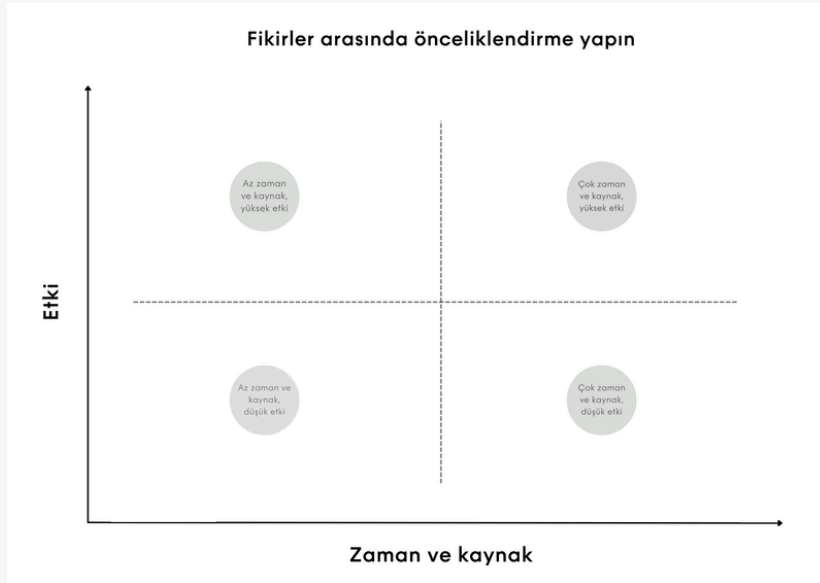
Önerilen etkinlik: Fikirleri kümeleyerek önceliklendirin

🕒 Zaman dilimi: 15 dakika

📌 Kaynaklar: Etki ve zaman/kaynaklar olmak üzere iki boyutlu dört çeyrek tablosu - pdf veya Miro şablonu olarak smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.

👉 Talimatlar:

- Her seferinde bir fikre bakın ve bu fikri tabloda nereye yerleştireceğinize karar verin.
- Gruplara en çok heyecan duydukları fikirler üzerinde düşünmeleri için birkaç dakika verin.

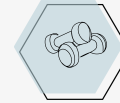


Dört çeyreklik ızgara, smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.

ADIM 3.3 FİKİRLERDEN EYLEME - DOĞRUDAN ÖNLEMLER VE EYLEM PLANLARI

Fikirlerin sunumu

- Hep birlikte tekrar toplanın. Her grubu fikirlerini sunmaya davet edin ve açıklayıcı sorular için zaman tanıyın.
- Kolaylaştırıcı olarak, sunulan fikirlerden hangilerinin günlük işlerde doğrudan uygulanabilecek veya mevcut rollerinde birine verilebilecek daha küçük eylemler veya önlemler olduğunu düşünün. Önerilerde bulunun ve gruptan itirazlarını isteyin. Üzerinde anlaşmaya varılanları belgeleyin.
- Daha sonra, daha fazla geliştirme ve ortak işbirliği gerektiren fikirler için, ilgi çekici fikirler etrafında gruplar oluşturun.
- Fikirleri daha fazla geliştirmek ve planlar yapmak, gelişmiş çalışma yollarını test etmek veya yeni eylemler denemek için gruplara bölün - aşağıdaki aktivitelerden birini veya seçtiğiniz başka birini kullanarak.



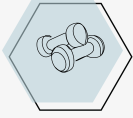
Önerilen etkinlik: Bütünleştirici Karar Almak

🕒 Zaman dilimi: 45 dakika

📌 Kaynaklar: Soruları içeren flipchart/el notu, A3 boyutunda SMALEI Eylem Planı Kanvası veya not almak ve eylem planını doldurmak için ekran/dizüstü bilgisayar. SMALEI Eylem Planı Kanvası pdf veya Miro şablonu olarak smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.

👉 Talimatlar: Bu faaliyet, beyin fırtınası oturumları sırasında ortaya çıkan ve önceliklendirme sırasında seçilen fikirleri daha da geliştirmek için kullanılabilir. Amaç, önerilen eylemler üzerinde eleştirel bir şekilde düşünmek ve bunları belirlemektir. 4-6 kişilik grupların her biri önceliklendirilmiş fikirlerden birini aşağıdaki şekilde tartışır:

1. Önerilen eylemin taslak açıklaması.
2. Açıklayıcı sorularla tur.
3. Görüşler şeklinde tepkiler turu.
4. Önerilen eylemin tanımının uyarlanması.
5. Veto turu - (hala) güçlü endişeler olması durumunda.
6. Uygulama planı - örneğin "Eylem Planı Kanvası" yardımıyla.



Önerilen etkinlik: Eylem Planı Tuvali

🕒 Zaman dilimi: 45 dakika

🖋️ Kaynaklar: Eylem planını doldurmak için A3 boyutunda SMALEI Eylem Planı Kanvası veya ekran/dizüstü bilgisayar. Eylem Planı Kanvası pdf veya Miro-template olarak smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.

👉 Talimatlar: Tuvalin bölümleri üzerinde çalışarak fikir/iyileştirme için bir uygulama planı oluşturun.



Notes for the facilitator

- Zaman çerçevesi: Günlük iş, zaman ve kaynaklar açısından uygulanabilir olduğundan emin olmak için pratikte test etme veya prototipleme için zaman çerçevesini göz önünde bulundurun.
- Prototipleme hakkında: Bazı fikirler ve eylemler günlük işin bir parçası olarak doğrudan denenebilirken, diğerleri ilk adım olarak prototiplemek için yararlı olabilir (hızlıca modelleyin, geri bildirim toplayın ve konsepti daha da geliştirin).






SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK FİKİRLERİ İÇİN EYLEM PLANI TUVALİ

Tarafından tasarlandı:

Date:

Co-funded by the European Union

SMALEI Sürdürülebilirlik Merkezi Kurulmuş Eğitimci Kuruluşları

 NE Neyi test etmek veya prototipini yapmak istiyorsunuz, fikir nedir? Hangi faaliyetleri üstleneceksiniz?	 NEDEN Neden gerekli, potansiyel nedir?	 KİM İşin içinde kim var ve kim sorumlu?
 NE ZAMAN Zaman çerçevesi nedir, ne zaman yapmayı planlıyorsunuz?	 KAYNAKLAR Ne zaman takip etmeyi ve bilgi almayı planlıyorsunuz?	 FİKRİ TAKİP Takip ve değerlendirmeyi ne zaman yapmayı planlıyorsunuz?
		 ETKİ Başarı faktörleri nelerdir? Etki nasıl değerlendirilebilir?

Hareket planı: smalei.eu/resources/workbook-library/

"Prototip, nihai bir proje veya girişimin neye benzeyebileceğinin erken bir taslağıdır; paydaşlardan gelen geri bildirimlere dayanarak birkaç yinelemeden geçebilir."

u-okul, Prototipleme



Ek kaynak

Önerilen alternatif planlama çalışması: [Eylem Planı Çalışmayı: Hyper Island Araç Kutusundan Ok.](#)



ADIM 3.4 ÖZET

- Tüm grubu tekrar bir araya getirin ve her gruptan planlarını paylaşmasını isteyin. Sorular veya hızlı geri bildirimler için zaman verin.
- Önünüzdeki yol haritasını özetleyin ve vurgulayın.
- Zamanınız varsa, her katılımcıdan fikir fırtınası ve fikirlerin, planların geliştirilmesi hakkında kısa bir düşünce paylaşmasını isteyin.

FAZ 4

UYGULAMADA TEST VEYA PROTOTİPLEME



AMAÇ: FİKİRLERİ UYGULAMAYA KOYMAK

Test ve prototip oluşturmayı desteklemek için aşağıdaki kaynaklar önerilmektedir. Bir kolaylaştırıcı olarak bu aşamadaki rolünüz, bir önceki adımda kararlaştırılan eylem ve planlara genel bir bakış sağlamak ve fikirlerin ileriye taşınmasında sürekliliği desteklemek olabilir.

Bu aşamanın zaman çerçevesi, kuruluşun mevcut gerçekliği açısından neyin uygun olduğuna bağlı olarak, bir günlük hızlı prototiplemeden yeni önlemlerin günlük işlerde birkaç ay boyunca test edilmesine kadar değişebilir.



ADIM 4.1 TEST VE PROTOTİP YAPIN, PLANINIZI TAKİP EDİN

Bir önceki aşamada geliştirilen planları takip ederek, kurumdaki günlük çalışmanın bir parçası olarak yeni uygulamaları deneyin veya bir fikri ya da konsepti hızlı bir şekilde modellemek için bir prototip oluşturma oturumuna ev sahipliği yapın.

Geri bildirimli ara dönem toplantısı

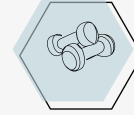
Uzun bir süre boyunca yeni çalışma yöntemleri deniyorsanız, işin ortasında bir şeyler atıştırmak ve işin nasıl gittiği hakkında konuşmak için fırsatlar yaratmak faydalı olabilir. Farklı ekipler paralel olarak farklı iyileştirme fikirleri üzerinde çalışıyorsa, kesişen gruplar halinde bilgi alma bir öneridir.

Düşünmek için sorular: *Şimdiye kadar nasıl gitti? Tepkiler ne yönde? İlerlemek için herhangi bir endişe veya ihtiyaç var mı?*



Kolaylaştırıcı için notlar

Yol boyunca ilham verin: Test etme ve prototip oluşturmaya paralel olarak, birisini misafir öğretim görevlisi olarak davet etmeyi, birlikte bir şeyler okumayı, bir film izlemeyi, bir çalışma ziyareti yapmayı veya heves uyandıracak başka bir şey yapmayı düşünün!

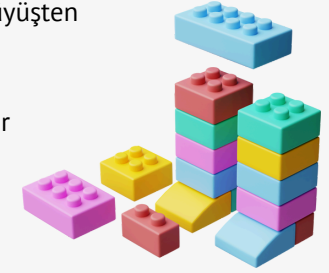


Önerilen etkinlik: Yeniden tasarlanmış bir dünya kafe

🕒 Zaman dilimi: 45-60 dakika

🖍️ Kaynaklar: LEGO blokları, kağıt, renkli kalem, süs eşyaları (yapraklar, çubuklar, yürüyüşten taşlar)

👉 Talimatlar: Bu faaliyet için katılımcılarınızı/öğrencilerinizi benzer büyüklükte üç gruba ayırın. Gruplar faaliyet sırasında iş istasyonlarını değiştirebilir, ancak her iş istasyonunda ne yapıldığını diğerlerine açıklamak için bir kişinin geride kalması her zaman en iyisidir.



İlk grubun öğrenme için sürdürülebilir bir alan çizmesi gerekmektedir, ancak konuşmalarına izin verilmemektedir. Verilen kağıt ve renkli kalemleri kullanabilirler.

İkinci grup, verilen ıvır zıvırları kullanarak sürdürülebilir bir öğrenme topluluğu oluşturmalıdır. Bu, kumaşlardan doğal kaynaklara kadar çeşitlilik gösterebilir.

Üçüncü grubun sürdürülebilir bir binayı bir araya getirmesi gerekiyor. Verilen LEGO bloklarını kullanırlar.

Etkinlik bittikten sonra, tüm katılımcılara ödevi tartışmaları ve önerilen çözümlerin uygulanıp uygulanamayacağını görmeleri için masa başına 5 dakika verin.



Ek kaynak

Prototiplemeyi daha fazla keşfetmek ister misiniz? IDEOs Design Kit'ten [Build & Run Prototypes](#) veya u-school for Transformation'dan [Prototyping Tool](#)'a göz atın.



AMAÇ: PAYLAŞIM VE HASAT, SONRAKİ ADIMLARIN PLANLANMASI

İvmeyi korumak ve yeni fikirlerin veya eylemlerin test edilmesinden çıkarılan dersler üzerine inşa etmek için takip çok önemlidir. Bu aşamada, bilgi almak, çıkarılan dersleri paylaşmak ve kuruluşun sürdürülebilirlik çalışmalarının devamı için geleceği planlamak üzere alan ve zaman yaratılmasını öneriyoruz.



ADIM 5.1 GİRİŞ - GEÇMİŞE BAKIŞ VE KAYNAŞMA

Karşılama ve girişten sonra, geriye dönük olarak kuruluşun sürdürülebilirliğini değerlendirme ve yeni fikir ve eylemleri test etme sürecini vurgulayarak başlayın. Bu, görsel bir sunumla, örneğin yaptığınız farklı faaliyetlerden fotoğraflar içeren bir zaman çizelgesiyle desteklenebilir.

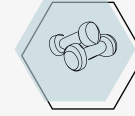


Katılımcılara bu geliştirme çalışmasının kuruluşun hedefleriyle nasıl ilişkili olduğunu hatırlatın ve başlangıçta katılımcılar tarafından ifade edilen vizyonlarla yeniden bağlantı kurun.



Kolaylaştırıcı için notlar

Çalışmayı ve çabayı kutlamak ve takdir etmek için zaman ayırmayı unutmayın! Örneğin yemek paylaşarak veya birlikte keyifli bir şeyler yaparak.



Önerilen etkinlik: Kaynaşma egzersizi

- 🕒 Zaman çerçevesi: 20 dakika
- 📌 Kaynaklar: Yarım cümleler içeren notlar (öneriler aşağıdadır).
- 👉 Talimatlar: Her katılımcıya yarım cümleler dağıtın. Onları odanın içinde dolaşmaya davet edin ve biriyle karşılaştıklarında yarım cümlelerini o kişiye okusunlar ve kendi düşüncelerini eklesinler. Daha sonra partnerlerini dinlerler. Her konuşmanın sonunda, katılımcılar notlarını birbirleriyle değiştirir ve yeni yarım cümleleriyle tekrar etmek için yeni bir ortağa geçerler.

İşte önerilen bazı yarım cümleler:

- Bu çalışmanın en anlamlı kısmı...
- Öğrendim ki.
- Yapmayı çok istediğim ama yapmadığımız bir şey var.
- Kuruluşumuzda sürdürülebilirlik...
- Gelecekte de devam etmek istiyorum...
- Çalışmalarımızdan kutlamak istediğim bir şey var.
- Bu süreçte iyi yaptığımızı düşündüğüm bir şey var.





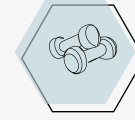
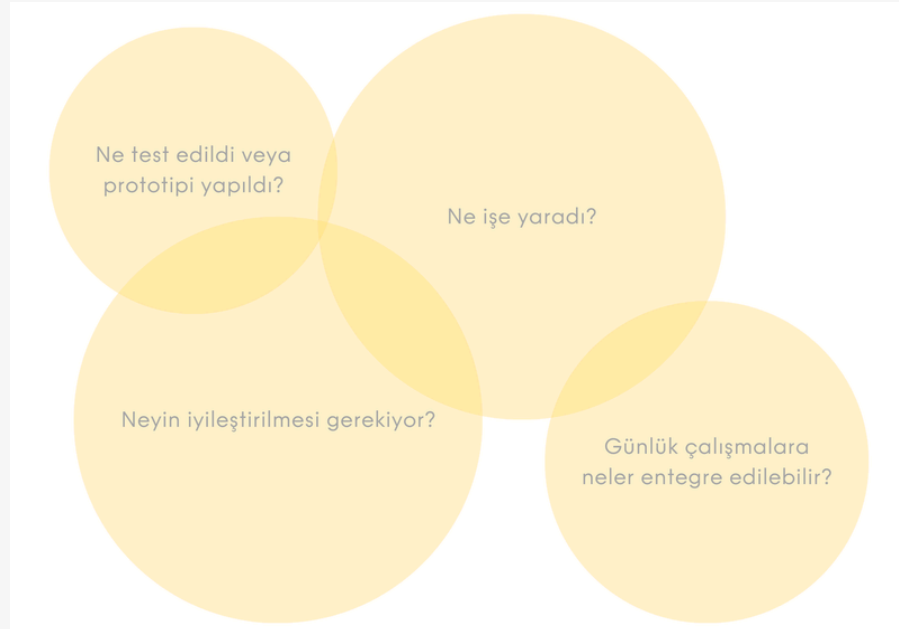
ADIM 5.2 DEĞERLENDİRİN VE İLERİYE BAKIN

katılımcılarını iyi uygulamaları tartışmak, çıkarılan dersleri ve daha fazla iyileştirme için fikirleri vurgulamak üzere küçük gruplara ayırın. Önceki çalışma ekipler halinde yürütüldüyse, bu ekipler halinde yeniden gruplandırmanızı öneririz.

Her grubun aşağıdaki gibi sorular üzerinde düşünmesini sağlayın: *Ne test edildi veya prototipi yapıldı? Deneyim nasıldı? Sonuçlar ne oldu? Bu uygulamaları günlük çalışmalarımıza nasıl entegre edebiliriz?*

Tekrar bir araya gelin ve her grubun tartışmalarında öne çıkan noktaları paylaşmasını sağlayın. Dahil edilecek uygulamalar ve önerilen diğer eylemler açısından, mevcut rollerinde kime neyin atanabileceğini düşünün. Önerilerde bulunun ve gruba itirazlarını sorun. Kararlaştırılanları belgeleyin.

Grup yansıması için çalışma sayfası, smalei.eu/resources/workbook-library/ adresinde mevcuttur.



Önerilen etkinlik: Sürdürülebilir YE 2035 - Hikaye Anlatımı

Kolaylaştırıcı, katılımcıları 2035 yılında Sürdürülebilir Yetişkin Eğitiminin neye benzeyeceği üzerine düşünmeye ve vizyonlarından bir hikaye taslağı oluşturmaya davet eder.

🕒 Zaman dilimi: 60 dakika

👉 Tam talimatlar: Faaliyet Kataloğuna bakınız



ADIM 5.3 SONRAKİ ADIMLARI PLANLAYIN

Bir önceki adımdaki grup tartışmalarına dayanarak, neyin daha fazla geliştirileceği veya dahil edileceğine dair fikirlerin kurum içindeki mevcut ekiplere verilir verilemeyeceğini değerlendirin. Örneğin, *Kurumun çevresel sürdürülebilirliği* alanıyla ilgili fikirler bir yönetim ekibine devredilebilirken, *eğitmenlerin ve personelin Yeşil becerileri* bir eğitmen ve/veya öğretmen ekibine devredilebilir.

Ekiplerin ilgili yeni uygulamaları günlük işlerine dahil etmeleri ve sonraki adımları planlamaları için zaman tanıyın.

Ekiplerin tartışması ve üzerinde anlaşmaya varması için önerilen hususlar:

- Yeni uygulamaların günlük çalışmaya nasıl dahil edileceği ve yeni fikirler üzerinde nasıl harekete geçileceği
- Sorumlulukların ekip üyeleri arasında nasıl dağıtılacağı
- Sürdürülebilirlik çalışmalarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve yeni eylemlerin planlanması için nasıl fırsat sağlanır?
- Değişen koşullar için sürekli kapasite geliştirme ve öğrenme nasıl sağlanır?
- Uzun vadede gelişen bir katılım, ilham ve işbirliği kültürünü teşvik etmek için gerekenler



Ek kaynak

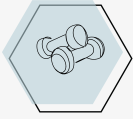
Ağ oluşturma ve deneyim paylaşımı için [Yeşil Yetişkin Öğrenimi LinkedIn Topluluğuna](#) katılın!





ADIM 5.4 ÖZET

- Tekrar toplanın ve her takıma/gruba, bir sonraki adımlar olarak kararlaştırılanlar hakkında kısa bir rapor vermeleri için zaman verin, soru sorma veya hızlı geri bildirim için alan bırakın.
- Öneri: Katılımcıların bireysel olarak düşüncelerini ve taahhütlerini değerlendirmelerini sağlamak için "Kendime Kartpostal" egzersizini (aşağıda açıklanmıştır) kullanın.
- Son düşünce turu: Her katılımcıdan çalışma hakkında kısa bir düşünce paylaşmasını ve şu anda düşüncelerinde neyin canlı olduğunu paylaşmasını isteyin.



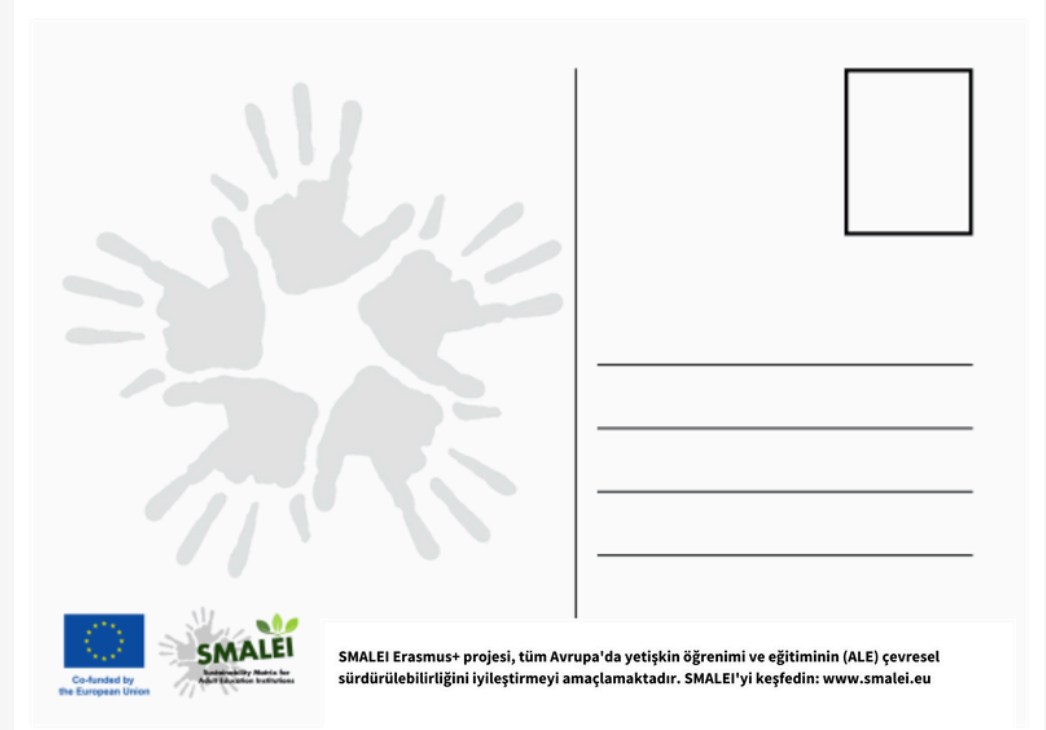
Önerilen etkinlik: Kendime Kartpostal

🕒 Zaman çerçevesi: 20-40 dakika

📌 Kaynaklar: Kalem, basılı SMALEI kartpostalları ([adresinde mevcuttur](#))

👉 Talimatlar: Bu etkinlik, öğrencilere kişisel düzeyde ve/veya iş yerinde sürdürülebilirliği teşvik eden eylemleri bireysel olarak düşünceleri ve taahhüt etmeleri için zaman vermeyi amaçlamaktadır.

- Her katılımcıya SMALEI kartpostalının bir kopyası verilir.
- Katılımcılardan "Öğrendiklerimi pratikte nasıl uygulayabilirim?" ve "Daha sürdürülebilir bir gelecek için özel projelerim nelerdir?" soruları üzerine düşünceleri istenir.
- Katılımcılara bu sorular üzerinde düşünceleri ve cevaplarını kartpostala yazmaları için birkaç dakika verilir.
- İsteğe bağlı - genel tur: Her katılımcı planlarını paylaşır.
- Kolaylaştırıcı kartpostalları toplar ve bunların katılımcılara bir hatırlatma olarak, örneğin çalıştıyandan 5 ay sonra, gönderileceğini açıklar.
- Kartpostallar 5 ay sonra veya kararlaştırılan başka bir tarihte gönderilecektir.



SMALEI kartpostalı: smalei.eu/resources/workbook-library/



Kolaylaştırıcı için notlar


Sürdürülebilirlik Matrisi öz değerlendirmesini, örneğin sürdürülebilirlik değerlendirmesini kuruluşun devam eden stratejik gelişimine entegre ederek, daha fazla iyileştirme için bir takip aracı olarak tekrar kullanmayı düşünün.

AKTİVİTELER KATALOĞU

Başlık	Amaç	Zaman	Sayfa
Kontrol Çemberi	Herkesin katılımını sağlayın ve bir topluluk duygusu oluşturun	10-20 dk	23
Enerji Verici: Charlotte'un Sürdürülebilir Meyve Salatası	İşyerinde sürdürülebilirlik konusunda hareket yaratın ve fikirleri ateşleyin	10 dk	23
Sürdürülebilir Bir Gelecek Tasavvuru	Mevcut gerçekliğimizin ötesinde bir dünya hayal etmek	20-30 dk	24
Sürdürülemez İnanç Sistemlerini Keşfetmek	Gezegenin mevcut durumunun kökenleri üzerine düşünmek ve tartışmak	60 dk	24
İç ve Dış Sürdürülebilirlik Çemberi	Sürdürülebilirlik algısı ve anlayışındaki benzerlik ve farklılıkları keşfedin	45 dk	26
Akrabalık İlişkilerinin Haritalanması	Katılımcılar çevrelerindeki dünya ile ilişkilerini keşfederler	50 dk	26
Endişe üzerine açık cümleler	Dünyanın durumu hakkında duygu ve düşüncelerini ifade etmek	15 dk	27
Açık Hava Dinleme Yürüyüşü	Aktif dinleme becerilerini uygularken hayal gücünü ve düşünmeyi teşvik edin	30 dk	27
Gezegensel Sınırlar - Çerçeveyi Keşfedin	Küresel sürdürülebilirlik sorunlarına ilişkin bir gerçeklik kontrolü	40-90 dk	28
Yuvarlak-Robin Beyin Fırtınası	Advance ideas together as a group	45 dk	29
SMALEI Matris Oyunu	Sürdürülebilirlik Matrisini bir oyun tahtası aracılığıyla keşfedin	45 dk	29
Sürdürülebilir YE 2035 - Hikaye Anlatımı	Gelecekteki Sürdürülebilir Yetişkin Eğitimi hakkında yaratıcı ve vizyoner olun	60 dk	30
Sürdürülebilirlik Matrisi Galeri Gezisi	Sürdürülebilirlik Matrisini Keşfedin	30 dk	30

CHECK-IN ÇEMBERİ

Check-in çemberi, gruptaki herkesin sırayla bir soruyu yanıtlamasını sağlayarak grubun ne durumda olduğunu ölçmenin ve bir topluluk duygusu oluşturmanın bir yoludur. Soru bağlama göre değişebilir ve eldeki konuyla doğrudan ilgili olabileceği gibi tamamen başka bir şeyle de ilgili olabilir. Bazı insanlar tüm grubun önünde doğrudan konuşamayacak kadar savunmasız hissedebilir, bu nedenle daha büyük gruplarda ilk adım olarak insanların çiftler halinde konuşmasına izin vermek iyi bir fikirdir.



 Zaman çerçevesi: Grubun büyüklüğüne bağlı olarak 10-20 dakika kullanın

Herkesin diğerleri tarafından görülebilmesi için grubun daire şeklinde oturmasını sağlayın. Basit bir soru yöneltin. Katılımcıların teker teker isimlerini paylaşımlarına (gerekirse) ve soruyu yanıtlamalarına izin verin. Soruya ve grubun büyüklüğüne bağlı olarak, bazen bir zaman sınırı belirlemek faydalı olabilir. Check-in sorularına örnekler:

- Bugün neyi keşfetmeyi merak ediyorsunuz?
- Bugün olabilecek en iyi şey nedir?
- Son görüşmemizden bu yana başınıza gelen büyük ya da küçük bir şey nedir?
- Hayatınızda doğaya bağlandığınızı veya ondan ilham aldığınızı hissettiğiniz bir an oldu mu? Ne oldu?
- Hangi becerinizi daha sık kullanmak istersiniz?
- Burada başka birinde gördüğünüz ve bu kuruluşun ihtiyaç duyduğu beceri nedir?
- Ekranınızın arkasında ne görüyorsunuz? (dijital atölyeler için uygundur)

ENERJİ VERİCİ: CHARLOTTE'UN SÜRDÜRÜLEBİLİR MEYVE SALATASI

Hayır, atölyeye sürdürülebilir meyve getirmeyeceğiz ve birlikte lezzetli bir salata hazırlamayacağız - ancak bu da güzel bir etkinlik olabilir. Bunun yerine meyve salatası, katılımcıların beyinlerini ve bedenlerini tazelemeye ihtiyaç duydukları her an enerji verici olarak oynanabilecek aktifleştirici bir oyundur.

 Zaman çerçevesi: 10 dakika
 Kaynaklar: Sandalyeler

Grup, oyuna katılan katılımcılardan bir sandalye eksik olacak şekilde sandalyelerden oluşan bir daire oluşturur. Katılımcılar sandalyelere oturur, sandalyesi olmayan kişi dairenin ortasında durur. Diğerlerine günlük işlerindeki sürdürülebilir bir uygulamayı veya yapmaya başlamak istediği bir sürdürülebilirlik projesini veya uygulamasını anlatır, örneğin: "Etkinlikler için yerel ve sürdürülebilir yiyecekler sunmaya başlamak istiyorum". İş pratiğini paylaşan veya aynı fikirde olan kişiler ayağa fırlar, çember boyunca koşar ve başka bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ortadaki kişi de bir sandalye yakalamaya çalışır. Bir sandalyeye oturmayı başaramayan katılımcı şimdi ortada durur ve başka bir sürdürülebilir uygulama veya fikir hakkında bilgi verir ve bu böyle devam eder.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR GELECEK HAYAL ETMEK

Bu egzersiz katılımcılara mevcut gerçekliğimizin ötesinde bir dünya hayal etme fırsatı verir. Bu alıştırmamızın amacı, hayal gücünün akışına izin vermek ve mevcut sistemimizin ve yaşam biçimimizin ötesine bakmaktır. Karolina Lundahl & Julia Fries (2023) tarafından Att drömma stort adresinden uyarlanmıştır.

 Zaman çerçevesi: 20-30 dakika

Katılımcıları rahat bir yer bulmaları ve gözlerini kapatmaları için teşvik edin. Aşağıdaki kılavuzu okuyun (uyarlamaktan çekinmeyin). Yavaşça okuyun ve içsel hayal gücü olasılığı için ara verin:

"Bu odadan çıktığınızı ve dışarı adım attığınızda bir zaman makinesi gördüğünüzü hayal edin. Neye benziyor? Neyden yapılmış? (Zaman makinesine adım atıyorsun. Etrafınıza bakın. İçinde olmak nasıl bir şey? (duraklama) Büyük bir düğmeye basıyorsunuz ve zamanda ileri gitmeye başlıyorsunuz. Aldığınız her nefes için 10 yıl ileriye gidiyorsunuz. 2050'ye kadar devam ediyorsunuz.

Burada dışarı çıkıyorsunuz ve etrafınıza bakıyorsunuz. Ve etrafınızdaki topluma baktığınızda, her şeyin en olağanüstü şekilde geliştiğini fark ediyorsunuz. Umut edebileceğiniz her şey gerçeğe dönüştü: adalet, barış ve uzun vadeli sürdürülebilirlik üzerine kurulu bir toplum. Burası neye benziyor? (duraklama) İnsanlar ne yapıyor? (duraklama) Birbirlerini nasıl selamlıyorlar? (duraklama) Ne hakkında konuşuyorlar? (duraklama) Nasıl kokuyor? (duraklama) Hangi sesleri duyuyorsunuz? (duraklama) Nasıl yaşıyorlar? (duraklama) Ne yapıyorlar? (duraklama)

İnsanlarla konuşmaya başlıyorsunuz. Onlara neler olduğunu soruyorsunuz. Daha 2020'lerin ortalarında dünya çapında bir şeylerin harekete geçtiğini ve çalkantılı bir dönemden sonra insanlığın gerçekten daha iyi bir birlikte yaşama yolu bulmayı başardığını öğreniyorsunuz. O zamandan beri yeni yapılar inşa edildi. Kaynak kullanımı konusunda iyi işbirlikleri var. Herkes güven içinde yaşıyor ve yaşam tarzlarının gelecek nesillere ya da gezegendeki diğer yaşamlara sirayet etmeden temel ihtiyaçlarının karşılandığını biliyor. İnsanlar doğaya özenle bakar ve birbirlerinin yaratıcılığını teşvik eder. İnsanlar önemli ve anlamlı olarak algıladıkları işlere sahiptir. Mallar adil bir şekilde dağıtılmaktadır. Kaynaklar üzerinde daha az çatışma olmuştur. Barış var. Kullanılan malzemeler sürdürülebilir şekilde üretiliyor, böylece daha az kirlilik ve toksin salınıyor. Doğa iyileşmeye başlamıştır. Ekosistem dengesini yeniden kazanmış ve iklim istikrara kavuşmuştur.

Burada gelecekteki kendinizle karşılaşıyorsunuz (çok yaşlı olabilirsiniz ama hala hayattasınız!). Bu gelecekte hayatınız neye benziyor? Nasıl yaşıyorsunuz? Zamanınızı neye harcıyorsunuz? (duraklama) Buraya yolculuk nasıldı, yol boyunca neler oldu? Geçiş sürecinde sizin rolünüz neydi, nasıl katkıda buldunuz? (daha uzun duraklama)

Sonunda zaman makinesine doğru yürümeye başlıyorsunuz. Kapıyı açıyorsunuz ve tanıdık mekana giriyorsunuz. Aldığınız her nefeste, günümüze ulaşana kadar zamanda birkaç yıl geriye gidiyorsunuz. Bu odaya geri dönün ve koltuğunuzu bulun.


Yavaşça vücudunuzu hareket ettirmeye başlayın ve hazır olduğunuzda gözlerinizi açın.

- Grubun çiftler halinde deneyimlerini paylaşmasına izin verin. Bu egzersiz nasıldı? Ne gördünüz?
- Birkaç çiftin veya tüm çiftlerin tüm grupta paylaşmasına izin verin.
- İsteğe bağlı olarak, katılımcıların vizyonlarından bazılarını not kağıtlarına yazmalarını ve önümüzdeki çalışma sırasında ilham almak için bir vizyon panosunda toplamalarını sağlayarak devam edin.

SÜRDÜRÜLEMEZ İNANÇ SİSTEMLERİNİ ARAŞTIRMAK

Bu alıştırma, Gezegenel Sınırlar çerçevesini veya gezegenin ve toplumlarımızın mevcut durumuna ilişkin diğer materyalleri sunduktan sonra uygun bir takip çalışmasıdır. Toplumda, kuruluşlarımızda ve kendimizde köklü bir dönüşüm gerçekleştirmek istiyorsak, mevcut ekonomik sistemlerin ve inançların temel nedenlerinin izini sürmek çok önemlidir. Bu alıştırmada katılımcılar, bilimsel raporlardan ve sürdürülebilirlik üzerine sistemik perspektifler geliştiren yazarlardan alıntılar yardımıyla insanlık için kritik soruları keşfetmeye davet edilmektedir.

 Zaman çerçevesi: 60 dakika

 Kaynaklar: Basılı alıntılar (sonraki sayfaya bakınız), beyaz tahta, beyaz tahta kalemleri

Bu soruları beyaz tahtaya yazarak başlayın: Biz insanlar tarih boyunca kendimizi, bu gezegendeki rolümüzü ve nasıl yaşamamız gerektiğini nasıl tanımladık? Bunun bugün toplumlarımızın karşı karşıya olduğu çoklu krizlerle nasıl bir ilişkisi var?

Katılımcıları 2-4 kişilik gruplar halinde yaklaşık on dakika boyunca düşüncelerini paylaşmaya davet edin.

Her gruba birkaç alıntı, belki beş tane, dağıtın. Gruplara alıntıları okumaları ve birlikte düşünmeleri için yaklaşık 40 dakika verin. Başlangıç noktası olarak katılımcıları alıntıları teker teker yüksek sesle birbirlerine okumaya davet edin. Beyaz tahtaya şu soruları ekleyin: Bu alıntıları nasıl yorumluyorsunuz? Mevcut gerçekliğimizi nasıl açıklıyorlar? Alıntıdan yola çıkarak, insanoğlu olarak bu gezegendeki rolümüz nedir? Nasıl ve hangi değerlere göre yaşamalıyız?

Kalan 20 dakikayı, her grubun tartışmalarından önemli noktaları paylaşmasını dinleyerek ve belki de beyaz tahtaya notlar alarak toparlamak için kullanın.

ALINTILAR - SÜRDÜRÜLEBİLİR OLMAYAN İNANÇ SİSTEMLERİNİ ARAŞTIRMAK

"İklim değişikliği insan refahı ve gezegen sağlığı için bir tehdittir. Bu on yıl içinde yapılacak tercihlerin ve uygulanacak eylemlerin hem şimdi hem de binlerce yıl boyunca etkileri olacaktır. /.../ Herkes için yaşanabilir ve sürdürülebilir bir geleceği güvence altına almak için hızla kapanan bir fırsat penceresi var."

- IPCC rapor [özet](#)i (2023)

"Kriz gibi, karşı karşıya olduğumuz geçiş de dibe doğru ilerliyor. İçsel olarak, hayatta olma deneyiminde bir dönüşümden başka bir şey değildir. Dışsal olarak ise, insanlığın Dünya gezegenindeki rolünün dönüşümünden başka bir şey değildir."

- Charles Eisenstein

"Avrupalıların en zengin %10'u 2019 yılında Avrupa'nın en yoksul nüfusunun yarısı kadar karbon kirliliği üretti."

-[Oxfam Uluslararası](#)

"Tarihsel olarak mevcut iklim değişikliğine en az katkıda bulunan hassas topluluklar orantısız bir şekilde etkilenmektedir."

- IPCC rapor [özet](#)i (2023)

"Fosil yakıt şirketleri küresel endüstriyel emisyonların %70'inden sorumludur ve son birkaç yıldır rekor karlar elde etmektedir. Bu arada milyarlarca yatırımları yoluyla ortalama bir insandan bir milyon kat daha fazla emisyon üretiyor."

-[Oxfam Uluslararası](#)

"Eşitlik, iklim adaleti, sosyal adalet, kapsayıcılık ve adil geçiş süreçlerine öncelik verilmesi, uyum ve iddialı azaltım eylemlerini ve iklime dirençli kalkınmayı mümkün kılabilir."

- IPCC rapor [özet](#)i (2023)

"Tarafsız eğitim diye bir şey yoktur. Eğitim ya uyumu ya da özgürlüğü getirecek bir araç olarak işlev görür."

- Paulo Freire

"Aktif Umut hüsnükuruntu değildir. Aktif Umut, bir kurtarıcı tarafından kurtarılmayı beklemek değildir. Aktif Umut, adına hareket edebileceğimiz yaşamın güzelliğine uyanmaktır. Biz bu dünyaya aitiz. Yaşam ağı şu anda bizi çağırıyor. Uzun bir yoldan geldik ve rolümüzü oynamak için buradayız. Aktif Umut ile bizi bekleyen maceralar, keşfedilecek güçlü yönler ve kol kola girilecek yoldaşlar olduğunun farkındayız. Aktif Umut, güçlü yönleri keşfetmeye hazır olmaktır."

Kendimizde ve başkalarında; umudun nedenlerini ve sevginin vesilelerini keşfetmeye hazır olmak. Kalbimizin büyüklüğünü ve gücünü, zihnimizin çabukluğunu, amacımızın sağlamlığını, kendi otoritemizi, yaşama sevgimizi, merakımızın canlılığını, sabrımızın ve çalışkanlığımızın fark edilmeyen derin kuyusunu, duyularımızın keskinliğini ve liderlik etme kapasitemizi keşfetmeye hazır olmak. Bunların hiçbirini bir koltukta ya da risk almadan keşfedilemez."

- Joanna Macy

"Ekonomik sistemimiz ve gezegensel sistemimiz şu anda savaş halinde. Ya da daha doğru bir ifadeyle, ekonomimiz insan yaşamı da dahil olmak üzere yeryüzündeki pek çok yaşam biçimiyle savaş halinde. İklimin çöküşten kaçınmak için ihtiyaç duyduğu şey, insanlığın kaynak kullanımında bir daralmadır; ekonomik modelimizin çöküşten kaçınmak için talep ettiği şey ise sınırsız genişlemedir. Bu kurallardan yalnızca biri değiştirilebilir ve bu da doğa yasaları değildir."

- Naomi Klein, Bu Her Şeyi Değiştirir: Kapitalizm İklim Karşı

"Bizler hiçbir zaman doğadan ayrı olmadık ve olmayacağız, ancak yeryüzündeki baskın kültür uzun zamandır kendisini doğadan ayrı ve bir gün onu aşmaya mahkum olarak hayal etti. Bir ayrılık mitolojisi içinde yaşadık."

- Charles Eisenstein

"Bu kriz neden ortaya çıktı? Çünkü iki yüzyıl boyunca Avrupalı sömürgeciler, doğayı ve toprağı fethedilecek ve sınırsızca tüketilecek atıl bir şey, yerli halkı ise doğaya ilişkin bilgileri değersiz ve yok edilmesi gereken vahşiler olarak görerek dünyanın dört bir yanını kasıp kavurdular. İşte bu yerleşimci sömürgeci dünya görüşü - sadece biriktir, biriktir, biriktir, tüket, tüket, tüket - bizi şu anda bulunduğumuz yere getirdi."

-[Amitav Ghosh](#)

"Batı geleneğinde varlıklar arasında kabul görmüş bir hiyerarşi vardır; elbette insan en üsttedir - evrimin zirvesi, Yaratılışın sevgilisi - ve bitkiler en alttadır. Ancak Yerli bilme biçimlerinde insanlardan genellikle "Yaratılışın küçük kardeşleri" olarak bahsedilir. İnsanların nasıl yaşamaları gerektiği konusunda en az deneyime ve dolayısıyla en çok öğrenecek şeye sahip olduklarını söylüyoruz - rehberlik için diğer türler arasındaki öğretmenlerimize bakmalıyız. Onların bilgeliği yaşama biçimlerinde açıkça görülür. Bize örnek olarak öğretiyorlar. Bizden çok daha uzun süredir yeryüzündeler ve bazı şeyleri anlamak için zamanları oldu."

- Robin Wall Kimmerer, Tatlı Çim Örgüsü: Yerli Bilgelik, Bilimsel Bilgi ve Bitkilerin Öğretileri

"Bizler ilişkilerimiziz. Belirli ailevi, sosyal, atalardan gelen, tarihsel, biyotik ve kültürel ilişkilerin içine doğarız. Hiçbir insan kendi başına değildir, aksine ilk nefesten itibaren ilişkisel olarak gömülmüştür. Bu bizim yaşam matrisimizdir. Dil ya da ayrı bir çocuk benliği duygusu geliştirmeden önce bile, ilişkilerimiz kim olduğumuzu oluşturur."

- Elisabeth A. Lange

"Yerli halklar için geçmişimiz, bugünümüz ve geleceğimiz, insanların birbirleriyle olduğu kadar topraklar, sular, manzaralar, atmosferler ve bitki ve hayvan uluslarıyla olan ilişkilerini de içeren doğal dünya ile karşılıklı, rızaya dayalı ve sürdürülebilir ilişkiler içinde yaşamayı ve var olmayı içerir."

- Yerli İlişkisel Sistemlerinin Yeniden Kurulması. M. McCoy, E. Elliott-Groves, L. Sabzalian, M. Bang

İÇ VE DIŞ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇEMBERİ

Bu alıştırmada katılımcılar kendi kişisel bağlamlarında sürdürülebilirliği tartışır, farklı bakış açıları elde etmek için dönüşümlü olarak çiftler halinde deneyimlerini paylaşırlar. Grup daha sonra temel içgörüler üzerinde birlikte düşünür.

🕒 Zaman çerçevesi: 45 dakika

🖍️ Kaynaklar: Flipchart veya pano, keçeli kalemler ve/veya notlar ve iğneler

Katılımcılar dışa dönük bir iç daire ve merkeze dönük bir dış daire oluştururlar. Çiftler halinde birbirleriyle yüzleşirler. Konuşmaları gereken konu "Kişisel çevrenizde sürdürülebilirliği teşvik etmek için halihazırda ne yaptınız?" şeklindedir.

Katılımcılar yaklaşık üç dakika konuşur, ardından dış çember saat yönünde bir sonraki ortağa geçer. Katılımcılar sürdürülebilirlik hakkında konuşmaya devam eder. Herkes konuştuğunda veya karar verildiğinde tartışma sona erer.

Eğitmen daha sonra genel kurula tartışmalarda her katılımcı için en önemli olanın ne olduğunu ve tartışmaların onları ve konuyu anlamalarını nasıl etkilediğini sorar. Eğitmen, katılımcıların katkılarını içgörü, yapı ve güven temalarına yönelik yaklaşımlarla birlikte eşkenar üçgen şeklinde bir flipchart veya pano üzerinde görselleştirir. Katılımcılar katkılarını algılarına ve yaklaşımları anlayışlarına göre kategorize eder. Böylece kişisel bağlamda "yaşayan sürdürülebilirlik" konusunda ilk genel zihin haritası oluşturulur.

Bu faaliyetin amaçları şunlardır:

- Konuya ilk girişi sağlamak ve sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı artırmak.
- Katılımcıların sürdürülebilirlik algı ve anlayışlarındaki benzerlik ve farklılıkları keşfedin.
- Konuyla ilgili çoklu bakış açıları geliştirin.



Ek kaynak

Bu alıştırmayı daha ileri götürmek ister misiniz? [Elizabeth A. Lange'in Akrabalık Haritalaması](#) hakkındaki broşürüne bakın. Ayrıca elizabethlange.ca/teaching-resources adresinde daha fazla öğretim ve atölye kaynağı bulabilirsiniz.

AKRABALIK İLİşKİLERİNİN HARİTALANMASI

İlişkisel perspektifte insanlar çevreleriyle modern yaşamın fark edemediği şekillerde ilişkilidir. Bu alıştırmada katılımcılar, Dünya ile ilişkilere keşfetmenin bir yolu olarak, çevrelerindeki dünya ile ilişkililerinin bir haritasını çizmeye davet edilmektedir. İlişkileriniz kimlerle?

Elizabeth A. Lange'den uyarlanmıştır.

🕒 Zaman çerçevesi: 50 dakika

🖍️ Kaynaklar: Renkli kalemler, A3 kağıtlar, Elizabeth A. Lange'den alıntı (smalei.eu/workbook-library/ adresinde mevcuttur)

Elizabeth A. Langes'in Transformative Sustainability Education kitabından bir alıntıyı yüksek sesle okuyarak başlayın: Geleceğimizi Yeniden Hayal Etmek (2023), [broşüre bakınız](#).

Ardından gruba aşağıdaki talimatları verin ve 20 dakika boyunca bireysel olarak çalışmalarına izin verin.

Çizgiler ve çubuk figürler kullanarak doğduğunuz yerin, atalarınızın evinin veya sizin için özel olan bir yerin haritasını çizin.

- 1.Önemli yeryüzü şekillerinin, büyük su kütlelerinin bir haritasını çizin; bulunduğunuz yerin bir biyo-bölgesel adı var mı?
- 2.Eviniz ve diğer tanıdık/özel yerler için bir işaret koyun.
- 3.İçme suyunuzun kaynağını, ana bölgesel gıda maddelerini, kilit endüstrileri işaretleyin.
- 4.Sizi selamlayan kuşlar, tanıdık ağaçlar ve bitkiler.

Grubu üçer kişilik küçük gruplara ayırın ve kalan 20 dakika boyunca haritalarını birbirleriyle paylaşmalarını isteyin. Onlardan tartışmalarını isteyin: Dünya ile ilişkimiz nedir? Biz kimiz? Gezegendeki rolümüz nedir? şimdi ve gelecekte insan dışı unsurlar ve varlıklarla insan ilişkililerini nasıl şekillendirmek isteriz?



İlham al

Daha fazla okuma:

- Tatlı Çim Örgüsü: Yerli Bilgelik, Bilimsel Bilgi ve Bitkilerin Öğretileri (2020), Robin Wall Kimmerer
- Dönüştürücü Sürdürülebilirlik Eğitimi: Geleceğimizi Yeniden Tasarlamak (2023), Elizabeth A. Lange
- Kum Konuşması: Yerli Düşünce Dünyayı Nasıl Kurtarabilir (2023) Tyson Yunkaporta

ENDİŞE ÜZERİNE AÇIK CÜMLELER

Dünyanın durumu hakkındaki düşünce ve duyguları açıkça ifade etmek hem savunmasız hem de güçlendirici olabilir. Alıştırma o an için ağır gelebilir, ancak pek çok kişi bunda bir değer bulur. Active Hope: How to face the mess we're in with unexpected resilience and creative power, Macy & Johnstone (2012) kitabından uyarlanmıştır.

🕒 Zaman çerçevesi: 15 dakika

Çiftler halinde, sırayla konuşmacı ve dinleyici olun. Konuşmacı, aşağıdaki yarım cümlelere dayanarak dünyanın durumu hakkındaki duygu ve düşüncelerini özgürce paylaşır. Dinleyici sözünü kesmeden veya yorum yapmadan aktif bir şekilde dinler. 6 dakika sonra rolleri değiştirin.

- Bugün dünyanın durumunu düşündüğümde, şu konuda endişeleniyorum...
- Bunu düşündüğümde ortaya çıkan diğer duygular ise...
- Bu duygularla yaptığım şey...

Daha sonra birlikte düşünün:

- Bu alıştırmayı yapmak nasıldı?
- Endişelerimizi dile getirdiğimizde ve birbirimizle paylaştığımızda ne oluyor?

"Kelimeler olaylardır, bir şeyler yaparlar, bir şeyleri değiştirirler. Hem konuşanı hem de dinleyeni dönüştürürler; enerjiyi ileri geri besler ve güçlendirirler. Anlayışı ya da duyguyu ileri geri besler ve güçlendirirler."

Ursula K. Le Guin, Zihindeki Dalga: Yazar, Okur ve Hayal Gücü
Üzerine Konuşmalar ve Denemeler

AÇIK HAVA DİNLEME YÜRÜYÜŞÜ

Bu egzersiz, aktif dinleme becerilerini uygularken, sürdürülebilir bir dünya ve toplum tasavvuru üzerine hayal gücünü ve derinlemesine düşünmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar, ses ve yüz geri bildirimlerini ortadan kaldırarak, yeni düşünme ve hayal etme yollarını teşvik edebilecek benzersiz bir iletişim biçimini deneyimleyebilirler.

🕒 Zaman çerçevesi: Yaklaşık 30 dakika

adresinden park ya da sessiz bir mahalle gibi açık havada sakin bir yerden başlayın. Grububir daire şeklinde toplayın ve bununbir dinleme egzersizi olduğunu,bir kişinin konuşmacıya herhangi bir geri bildirim vermeden - yüz ifadeleri bile olmadan - dinleyeceğini açıklayın. Görsel ipuçlarının yokluğu, konuşmacının hayal gücünü özgürleştirmeyi amaçlamaktadır.

Grubu çiftlere ayırın ve her çift arasında yaklaşık iki metre mesafe olacak şekilde bir çifti diğerinin önüne dizin. Her çiftin bir üyesi öne doğru küçük bir adım atarak partnerini görmemesini ancak konuşurken partnerinin onu duyabilmesini sağlar. Bu çiftler halinde yavaşça yürürken, öndeki kişinin bir soru üzerine konuşacağını, diğerinin ise herhangi bir kesinti veya geri bildirim olmaksızın dikkatle dinleyeceğini açıklayın. Her konuşmacının düşüncelerini paylaşmak için tam sekiz dakikası olacaktır. İsteyen istediği kadar duraklayabilir ve sessiz kalabilir. Çiftler yürümeye başlamadan önce onlara bir soru verin.

Üzerinde düşünülecek soru sürdürülebilirlik ve dönüşüm toplumu ile ilgili olmalı ve vizyoner hayal gücünü davet etmelidir. Örneğin: Sürdürülebilir bir toplum sizin için ne ifade ediyor? veya Okulumuzu/kuruluşumuzu tam potansiyeliyle ekolojik ve sosyal açıdan sürdürülebilir bir kurum olarak hayal etseniz, bu nasıl olurdu?

Katılımcıları, sanki tüm engeller ortadan kalkmış gibi, mevcut durumumuzun ötesinde bir gerçeklik hayal etmeye teşvik edin.

Çiftler yavaşça yürümeye başlarken, öndeki kişi soruyu açık bir şekilde yansıtarak konuşur, dinleyici ise müdahale etmeden sözlerini özümser. Sekiz dakika sonra, çiftler yeni konuşmacı önde olacak şekilde başlangıç noktasına dönerken dinleyicinin konuşmacı olması için rolleri değiştirin.

Başlangıç noktasına ulaşıldığında sessizlik olduğundan emin olun. Herkesi sessizce bir daire içinde toplayın. Herkesin sırayla konuşmasına ve paylaşmasına izin verin: Bu şekilde dinlenmek nasıl bir şeydi? Dinlemek nasıl bir şeydi?

Herkes konuştuğundan sonra resmi egzersiz sona erer ve katılımcılar isterlerse ortaklarıyla diyaloga girebilirler.

İsteğe bağlı olarak, dinleme yürüyüşünden elde edilen vizyonları post-it-notlara yazarak takip edin ve önümüzdeki çalışma sırasında ilham almak için bunları bir vizyon panosunda toplayın.

GEZEĞEN SINIRLARI – ÇERÇEVEYİ KEŞFEDİN

Stockholm Dayanıklılık Merkezi'nin dokuz gezegensel sınıra ilişkin görsel ve ayrıntılı bir genel bakış sunan Gezegensel Sınırlar Çerçevesi'ni küresel sürdürülebilirlik sorunlarına ilişkin bir gerçeklik kontrolü için başlangıç noktası olarak kullanın.

🕒 Zaman çerçevesi: 40-90 dakika

Aşağıdaki önerilen aktivitelerden birini seçin:

- Powerpoint sunumu. Gezegensel Sınırlar modelini sunun ve dokuz sınırın her birini güncellenmiş bilgilerle gözden geçirin (çerçevdeki güncellemeler için Stockholm Resilience Center web sitesini kontrol edin). Gezegensel sınırların ihlal edilmesinin doğrudan sonuçlarının anlaşılmasını artırmak için resimler, grafikler, video klipler, örnekler ve kişisel hikayeler kullanın.
- Grup çalışması. Katılımcıları, basılı model, resimler, bilgiler, metinler, örnekler ve sorularla birlikte gruplara ayırın ve birlikte okumalarını ve tartışmalarını sağlayın. Grupların büyük gruba rapor vermesini sağlayın.
- Belgesel film. David Attenborough ve Johan Rockström'ün Dünya'nın biyoçeşitliliğinin çöküşünü ve bu krizin hala nasıl önlenebileceğini anlattığı Breaking Boundaries (2021, Netflix'te mevcut) filmi izleyin. Güncel olmayan bilgileri takip ettiğinizden ve doldurduğunuzdan emin olun ve filmi tartışmak için yer açın.
- Konuk konuşmacı. Çerçeveyi sunabilecek bir konuk konuşmacı/uzman davet edin.

"Bu gezegensel sınırlar çerçevesi güncellemesi, dokuz sınırdan altısının aşıldığını ortaya koymakta ve Dünya'nın artık insanlık için güvenli çalışma alanının oldukça dışında olduğunu göstermektedir."

Richardson, A. ve diğerleri (2023), *Dünya dokuz gezegensel sınırdan altısının ötesinde*

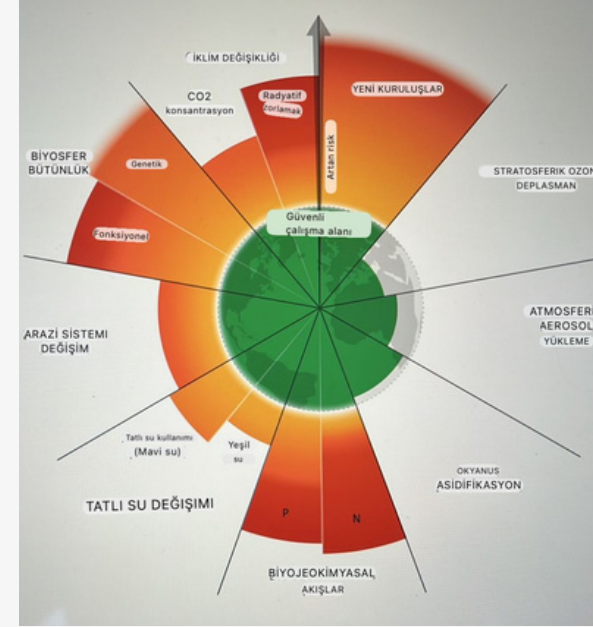


Ek kaynak

Yararlı web siteleri:

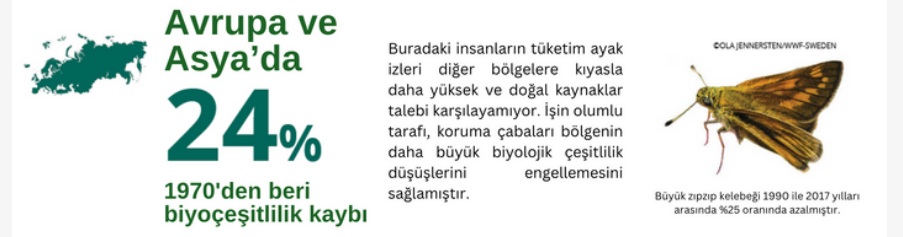
- [Stockholm Dayanıklılık Merkezi](#)
- [Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli \(IPCC\)](#)
- [Earth4All - Bilim](#)
- [Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri \(SDG'ler\)](#)
- [İklim Yeniden Analizörü](#)
- [Save the Children - İklim Krizinin Etkileri](#)

ÖRNEKLER – SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ZORLUKLARINI GÖSTERMEK

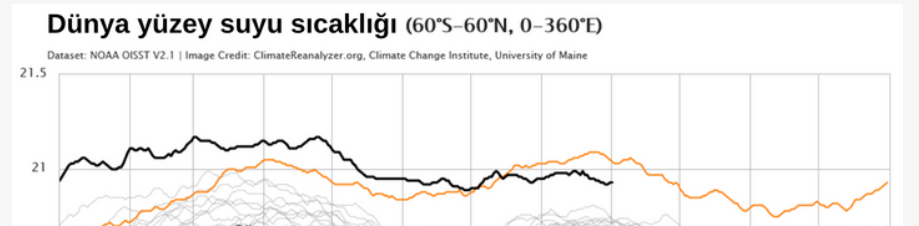


Gezegensel Sınırlar,
2023 güncellemesi.

Grafik görselleştirme:
Azote for Stockholm
Resilience Centre,
Richardson et al
2023'teki analize
dayanmaktadır.
CC BY-NC-ND 3.0.



Avrupa ve Orta Asya'da biyolojik çeşitliliğin kaybı. Ekran görüntüsü: worldwildlife.org




Günlük Deniz Sıcaklığı takibi, grafik: climatereanalyzer.org

YUVARLAK MASA BEYİN FIRTINASI

Yuvarlak Masa Beyin Fırtınası, bir grubun fikirleri birlikte geliştirmesini sağlayan bir yaratıcılık tekniğidir. Bu yaklaşım, herkesin fikir üretme sürecine gerçekten dahil olması gerektiği avantajını sunar.

 Zaman çerçevesi: 45 dakika


 Kaynaklar: Pinwall, iğneler, moderasyon materyali, kalem


Round-robin beyin fırtınası, tüm katılımcıların görüşlerini, fikirlerini veya yaklaşımlarını belirli bir sırayla sundukları bir formattır - örneğin, katılımcıların bir masanın etrafında veya bir odada oturma sırası. Önce A konuşur, sonra B, sonra C, vs. ta ki A tekrar konuşana kadar, sonra B, vs. Yöntemin hedefleri yeni fikirlerin veya çalışma yöntemlerinin geliştirilmesidir. Beyin fırtınası yöntemi aşağıdaki şekilde uygulanır:

1. İlk olarak, tüm katılımcılarla bir oturma çemberi oluşturulur.
2. Her zaman olduğu gibi, başlangıçta bir soru veya sorun vardır. Bu soru ya da sorun için fikir bulmak önemlidir.
3. Herkes sırayla konuyla ilgili bir fikir verir ve moderatör önerileri yargılamadan toplar.
4. Fikir ve düşüncelerin eleştirilmesi tüm katılımcılar (moderatör veya tutanakları tutan kişi) için yasaktır.
5. Her fikir - kulağa ne kadar olasılık dışı gelirse gelsin - iyi bir fikirdir.
6. Fikirler üzerinde telif hakkı yoktur, yani ifade edilen fikirler tüm katılımcılar tarafından daha da geliştirilebilir.
7. Fikirler tartışılmalı ve daha da geliştirilmelidir.
8. Fikirler birlikte değerlendirilir.

SMALEI MATRİS OYUNU

SMALEI Matris Oyunu, matrisi ve beş matris alanıyla ilgili en iyi uygulamaları daha fazla keşfetmek için kullanılabilir. Katılımcılar en fazla beş kişilik gruplar oluşturur ve bir oyun tahtası üzerinde hareket ederek yol boyunca keşifler yaparlar.

 Zaman çerçevesi: 45 dakika

 Kaynaklar: SMALEI Oyun Tahtası, farklı renklerde 5 oyun parçası, bir zar, oyun kuralları, cep telefonu veya tablet.


Katılımcılar en fazla 5 kişiden oluşan gruplar oluşturur. Gruplara SMALEI Oyun Tahtasının kopyaları, farklı renklerde 5 oyun parçası, bir zar ve oyun kuralları verilir. Ayrıca bir cep telefonu veya tablete ihtiyaçları vardır.

SMALEI oyunu, katılımcıları SMALEI matrisinin 5 alanında gezdiren basit bir alan hareketi oyunudur. Katılımcılar oyun oynarken matrisin alt alanlarını keşfederler. Bir QR kodu ile oyun alanlarına ulaştıklarında, mobil cihazlarını kullanırlar, SMALEI en iyi uygulamaları hakkında kısa filmler izlerler ve küçük sınavlar çözerler. Başarılı olurlarsa, bir ödül alırlar ve masa oyununa devam ederler.

SÜRDÜRÜLEBİLİR YETİŞKİN EĞİTİMİ 2035 - HİKAYE ANLATICILIĞI

Kolaylaştırıcı, katılımcıları 2035 yılında Sürdürülebilir Yetişkin Eğitiminin neye benzeyeceği üzerine düşünmeye ve vizyonlarından bir hikaye taslağı oluşturmaya davet eder.

 Zaman çerçevesi: 60 dakika

 Kaynaklar: A3 kağıt, kalemler, bir sahne (doğaçlama)


Kolaylaştırıcı katılımcılardan 2035 yılında sürdürülebilir yetişkin eğitiminin neye benzeyeceğini düşünmelerini ister. A3 kağıtlar dağıtılır ve katılımcılardan tek başlarına veya ikili gruplar halinde vizyonlarından yaratıcı bir hikaye yazmaları istenir. Çevre dostu YE kuruluşlarının ve çevrelerinin hikayesini bir hayal dünyasında anlatırlar.


Hikayeler dramatik bir yapı, bir dönüm noktası ve ideal olarak belirli kişilerle ilgili duygusal içerik kullanabilir. Hikayeler kokular, renkler, atmosfer, duygular, insanlar arasındaki ilişkiler vb. gibi "yumuşak" unsurlar içerebilir. Okul binasının görünümü, süslü teknik ekipman, yenilikçi eğitim teklifleri vb. gibi "sert" unsurlar çerçeve görevi görebilir.

Katılımcılar hikayelerini (gönüllü olarak) sunmaya davet edilir - ve izleyicilerinden büyük bir alkış alırlar!

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK MATRİSİ GALERİ YÜRÜYÜŞÜ

Sürdürülebilirlik Matrisini keşfetmek ve matrisin daha fazla araştırılacak bir veya daha fazla alanını seçmek için bir Galeri Yürüyüşü kullanılabilir.

 Zaman çerçevesi: 30 dakika

 Kaynaklar: Matrise genel bakışı ve beş matris alanını sunan basılı posterler veya ekranlar (smalei.eu/matrix adresinde matrisin yazdırılabilir posterlerini bulabilirsiniz), gerekirse bant.

Buna ek olarak, iyi uygulamalardan bir seçki basılabilir ve her bir örneğin ilgili olduğu alanla bağlantılı olarak duvarlara yapıştırılabilir - ilham kaynağı olarak. Aralarından seçim yapabileceğiniz iyi uygulamalar için lütfen smalei.eu/repository-of-good-practices adresine gidin.

Kolaylaştırıcı matrise genel bakışı (basılı poster veya powerpoint) sunarak başlar ve etkinliği tanıtır. Katılımcılar daha sonra posterleri/ekranları inceler ve kolaylaştırıcı sorular için hazır bulunur.

Yürüyüşün ardından katılımcılar, ilgili posterin yanında durarak kendi ALE kurumları için en uygun buldukları alanı seçerler. Kısa bir tartışma turunda katılımcılar neden bu alanı seçtiklerini açıklarlar. Tartışma sırasında seçimlerini değiştirebilirler. Amaç, en fazla sayıda katılımcı tarafından desteklenen bir ya da daha fazla alanı seçerek bir sonraki adımda daha fazla araştırmak ve üzerinde çalışmaktır.

KAYNAKLAR VE EK OKUMALAR

MAKALELER VE KİTAPLAR

Bang, M., Elliott-Groves, E., McCoy, M. L., & Sabzalian, L. (2020). *Restoring Indigenous systems of relationality*. Center for Humans and Nature. <https://humansandnature.org/restoring-indigenous-systems-of-relationality/>

Barad, K. M. (2007). *Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning*. Duke University Press.

Dixon-Declève, S., Gaffney, O., Ghosh, J., Randers, J., Rockström, J., & Stoknes, P. E. (2022). *Earth for all: A survival guide for humanity: A report to the Club of Rome (2022), fifty years after The limits of growth (1972)*. New Society Publishers.

Educating during the Great Transformation: Relationality and Transformative Sustainability Education. (2021). *Studies in Adult Education and Learning*, 27(1), 23–46. <https://doi.org/10.4312/as/9692>

Eisenstein, C. (2018). *Climate: A new story*. North Atlantic Books.

Horn, G. V., Kimmerer, R. W., & Hausdoerffer, J. (Eds.). (2021). *Kinship: Belonging in a world of relations*. Vol. 1-5. Center for Humans and Nature.

Kimmerer, R. W. (2020). *Braiding sweetgrass: Indigenous wisdom, scientific knowledge and the teachings of plants*. Penguin Books Ltd.

Lange, E. A. (2023). *Transformative sustainability education: Reimagining our future*. Routledge.

Macy, J., & Johnstone, C. (2022). *Active hope revised: How to face the mess we're in with unexpected resilience and creative power*. New World Library.

Oxfam International, Save the Children International. (2022). *A dangerous delay 2: The cost of inaction*. Oxfam International. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621373/bp-dangerous-delay-2-180522-en.pdf>

Raworth, K. (2017). *Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st-century economist*. Random House Business.

Robèrt, K.-H., Broman, G., Waldron, D., Ny, H., Byggeth, S., Cook, D., ... & Oldmark, J. (2019). *Sustainability handbook: Planning and acting strategically towards sustainability (2nd ed.)*. Studentlitteratur.

ÇEVİRİMİÇİ KAYNAKLAR

GEZEĞENİN DURUMU, GERÇEKLER VE GÖRÜŞLER

- [İklim Yeniden Analizörü](#)
- [Earth4All - Bilim](#)
- [Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli](#)
- [Çocukları Kurtarın: İklim krizi çocukları nasıl etkiliyor?](#)
- [Stockholm Dayanıklılık Merkezi](#)
- [BM Çevre Programı](#)

ÖĞRETİM & YÖNTEMLER

- [Aktif Umut Kaynakları \(ActiveHope.info\)](#)
- [İnsan Merkezli Tasarım için Tasarım Kiti \(IDEO.org\)](#)
- [Rehber Kitap sustainabALE \(DVV International\)](#)
- [İç Kalkınma Hedefleri Araç Kiti \(idg.tools\)](#)
- [İlişkiselik için Öğretim Kaynakları \(Elizabeth A. Lange\)](#)
- [Transition Makers Araç Kutusu \(transitionmakers.nl\)](#)
- [U-okul Araçları ve Yöntemleri \(Dönüşüm için u-okul\)](#)
- [Sürdürülebilir Kuruluşlar için MethodKit \(methodkit.com\)](#)

SMALEI.EU KAYNAKLARI

- [Yetişkin Eğitimi Kurumları için Sürdürülebilirlik Matrisi ve Öz Değerlendirme](#)
- [Şablonlarla Çalışma Kitabı Kitaplığı](#)
- [İyi Uygulamalar Deposu](#)

SMALEI HAKKINDA



SMALEI Erasmus+ projesi, Avrupa'daki Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi (ALE) sağlayıcılarının ve kuruluşlarının sürdürülebilirliğini geliştirmeyi ve ileriye dönük toplumsal gelişmelere katkıda bulunma kapasitelerini artırmayı amaçlamaktadır. SMALEI, kurumunuzu karşılaştırabileceğiniz bir dizi faktörün (Sürdürülebilirlik Matrisi) geliştirilmesi, bu sürdürülebilirlik kriterlerine göre çevrimiçi bir öz değerlendirme aracı ve yeni düşünme ve yapma yöntemlerinin pilot uygulaması yoluyla, ALE kurumlarına kendi sürdürülebilirlik yolculuklarına çıkmaları için araçlar ve ilham sağlamayı ummaktadır.

PROJECT PARTNERS:



Tknika

Euskadiko LHren Ikerketa Aplikatuko Zentroa
Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi
Basque VET Applied Research Centre



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.